

Kim sensoriel - saisonnier



© Timo Ullmann/WWF Suisse

Le kim sensoriel – saisonnier est un jeu de découverte des aliments normalement présents sur notre territoire pendant une saison donnée. Aujourd'hui, nous pouvons manger des fruits et des légumes même quand ils ne poussent pas naturellement. Pourtant, pour produire et transporter un fruit/légume hors saison, nous utilisons beaucoup d'énergie. Il faudrait donc revenir à la consommation saisonnière et l'activité du kim permettra aux élèves de redécouvrir les saveurs, les odeurs, les couleurs, les sons et les formes de nos légumes de saison.

Déroulement

- 1) Disposer sur 4 tables différentes:
 - les sachets avec les fruits et les légumes parfumés et l'affichette «Odorat»
 - les assiettes avec les morceaux de fruits/légumes (couverts par une nappe), les fourchettes, les foulards et l'affichette «Goût»
 - les verres/maracas et l'affichette «Ouïe»
 - les sachets avec les fruits/légumes de formes différentes et l'affichette «Toucher».
- 2) Sur une cinquième table, éloignée des autres, mettre l'affichette «Vue» et disposer tous les exemplaires entiers de fruits/légumes couverts par une nappe (ainsi que les deux qui ne sont pas utilisés dans le jeu). Cette table ne sera utilisée qu'à la fin de l'activité et ne fait pas partie de la rotation initiale.
- 3) Diviser les élèves en 4 groupes et distribuer à chaque élève le document *Reconnaître les fruits et les légumes*.
- 4) Répartir les groupes, un par table, et leur expliquer qu'ils devront découvrir les aliments cachés à l'aide du sens inscrit sur

Objectifs

Distinguer la «saisonnalité» des fruits et légumes à l'aide des 5 sens

Age

Dès 7 ans

Lieu

En classe

Matériel

- **Sens de l'odorat:** 2 sachets (non transparents) avec à l'intérieur 2 types de fruits/légumes coupés en 2 morceaux, de saison, locaux et particulièrement parfumés.
- **Sens du goût:** 2 assiettes avec des petits morceaux de 2 types de fruits/légumes de saison et locaux.
- **Sens de l'ouïe:** 2 verres/maracas (non transparents) contenant 2 types de graines différentes. Par exemple: courge, riz, pois, etc.
- **Sens du toucher:** 2 sachets (non transparents) contenant 2 types de fruits/légumes de saison et locaux avec des formes différentes. Par exemple: poire et oignon, courgette et pomme de terre, etc.
- **Sens de la vue:** 1 exemplaire entier de chaque fruit et légume utilisé et 2 autres légumes non utilisés
- 5 affichettes avec inscriptions suivantes: ODORAT, GOÛT, VUE, TOUCHER, OUÏE
- 2 nappes et 5-6 foulards
- Fourchettes
- Les documents: *Reconnaître les fruits et les légumes* et les *calendriers des fruits et des légumes de saison*

Durée

1 heure

l'affichette. Une fois l'aliment découvert, ils devront répondre aux questions posées sur la fiche de travail.

La description du fonctionnement des postes est présentée à la page suivante. Dans le poste du goût, l'aide de l'enseignant est nécessaire. Chaque poste dure 10 minutes maximum. Les groupes changent ensuite de table dans le sens des aiguilles d'une montre.

- 5) Une fois la rotation terminée, les groupes dressent une liste de tous les fruits et les légumes qu'ils croient avoir découverts. Ensuite, tout le monde se déplace autour de la table de la «vue». L'enseignant enlève la nappe qui couvre les aliments entiers et tous contrôlent ensemble leurs listes. Les élèves doivent remarquer qu'il y a des légumes en plus qu'ils n'ont pas découvert précédemment.
- 6) Pour conclure, distribuer *les calendriers des fruits et des légumes* de saison, les analyser et poser aux élèves la question: à votre avis, pourquoi est – il important de manger des fruits et des légumes de saison?



Fonctionnement des postes de travail

Poste du toucher:

Lisez attentivement les questions de la section «Toucher» de la fiche de travail *Reconnaître les fruits et les légumes*.

Mettez votre main dans le premier sachet et touchez le fruit/légume sans regarder. Essayez de découvrir le plus de particularités possibles et notez vos réponses sur la fiche de travail. Répétez l'opération avec l'autre sachet.

Poste de l'ouïe:

Lisez attentivement les questions de la section «Ouïe» de la fiche de travail *Reconnaître les fruits et les légumes*.

Prenez dans les mains un maracas et secouez-le. Essayez de découvrir le plus de particularités possibles et notez vos réponses sur la fiche de travail. Répétez l'opération avec l'autre maracas.

Poste de l'odorat:

Lisez attentivement les questions de la section «Odorat» de la fiche de travail *Reconnaître les*

fruits et les légumes.

Ouvrez un petit peu le sachet, fermez les yeux et **sans regarder à l'intérieur du sachet**, sentez le contenu du sachet. Essayez de découvrir le plus de particularités possibles et notez vos réponses sur la fiche de travail. Répétez l'opération avec l'autre sachet.

Poste du goût:

Lisez attentivement les questions de la section «Goût» de la fiche de travail *Reconnaître les fruits et les légumes*.

Bandez – vous les yeux et suivez les indications de l'enseignant.

Mangez le morceau de fruit/légume que vous donne l'enseignant et avant de l'avaler, essayez de découvrir le plus de particularités possibles. Ensuite, enlevez le foulard et notez vos réponses sur la fiche de travail. Répétez l'opération avec l'autre assiette.

Nom

Fiches de travail: reconnaître les fruits et les légumes

L'odorat



L'odorat	Sachet n° 1	Sachet n° 2
<p>Cette odeur me plaît-elle?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Comment puis-je décrire cette odeur (piquante, parfumée, aromatique, acide, âcre, suave....)?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>De quel fruit ou légume s'agit-il?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>A quoi me fait penser cette odeur?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Nom



● **Goût**



Goût	Sachet n° 1	Sachet n° 2
Ce goût me plaît-il?
Est-ce un goût agréable (délicieux, ...)?
Est-ce un goût désagréable (mauvais, répugnant)?
La saveur est-elle intense (âpre, piquante)?
La saveur est-elle faible (légère, délicate,...)?
De quel fruit ou légume s'agit-il?

Nom



● Le Toucher



	Sachet n° 1	Sachet n° 2
Comment puis-je décrire la surface que j'ai touchée (collante, friable, tendre, rugueuse, dure, lisse, douce,...)?
Comment puis-je décrire la forme que j'ai touchée (arrondie, plate, pointue, grande, petite,...)?
De quel fruit ou légume s'agit-il?

● L'ouïe



	Récipient n° 1	Récipient n° 2
Les graines qui produisent ce son sont-elles grandes ou petites?
Les graines qui produisent ce son sont-elles nombreuses ou peu nombreuses?
Le son qu'on entend provient des graines de...