



Hautes écoles durables – sciences économiques durables

Les revendications du WWF Suisse

Importance et situation actuelle

Instituts de formation des cadres et personnels enseignants de demain, mais aussi lieux de réflexion et vecteurs d'innovation, les hautes écoles et les écoles de commerce jouent un rôle clé dans le passage à une économie et à une société durables. Or, cette responsabilité, qui représente aussi une opportunité, n'est pas toujours honorée: ainsi, une partie seulement des hautes écoles et instituts se penche déjà sur la question du développement durable, et notamment de la gestion durable des ressources naturelles.

L'importance du développement durable est loin d'être ancrée partout. Dans le milieu des sciences économiques notamment, qui revêt un intérêt majeur pour le changement de modèle dans ce domaine, le paradigme de la domination des objectifs économiques ciblés et d'une optimisation irréfléchie des gains continue à prévaloir dans la recherche et l'enseignement. Les théories autres que celle dite «néoclassique» sont rarement abordées et l'esprit critique des étudiants peu stimulé. Certes, il existe tout un éventail de cours facultatifs consacrés au développement durable et à l'environnement, mais les principes, aspects et méthodes d'une économie durable sont traités de façon marginale dans les programmes des cours obligatoires d'économie et de gestion, quand il n'en sont pas absents. Qui plus est, la dimension pratique fait souvent défaut, ce qui complique encore davantage le développement de réelles capacités d'action.

Le WWF Suisse a fait analyser la situation actuelle dans les 20 hautes écoles universitaires et hautes écoles spécialisées de Suisse dans le cadre d'une étude (cf. www.wwf.ch/hautes-ecoles). Il demande aux responsables politiques, stratégiques et opérationnels un engagement renforcé en faveur du développement durable dans les hautes écoles. Le WWF Suisse fera le point sur la situation d'ici deux à trois ans et publiera ses résultats.

Huit revendications concrètes

Gestion politique et stratégique des hautes écoles

Revendication à l'égard des cantons et de la Confédération, responsables des hautes écoles

1. Intégrer des directives en matière de développement durable aux mandats de prestation des hautes écoles
Des objectifs de développement durable clairs et contraignants sont fixés dans les mandats de prestation des hautes écoles, notamment concernant la gestion des ressources naturelles. Ils sont régulièrement contrôlés et les mesures examinées et modifiées, le cas échéant.

Revendication à l'égard de la Conférence suisse des hautes écoles et de Swissuniversities

2. Elaborer un programme de développement durable stratégique pour les hautes écoles
Un programme commun est mis sur pied afin de promouvoir le développement durable des hautes écoles. Il englobe tous les domaines des établissements (enseignement, recherche, prestations, construction/exploitation, financement), aide les hautes écoles en leur fournissant des moyens financiers et des ressources humaines et assure la coordination ainsi que le transfert de connaissances.

Stratégie et gestion en matière de développement durable des hautes écoles

Revendication à l'égard des directions des hautes écoles

3. Mettre au point une stratégie en matière de développement durable
Chaque haute école élabore une stratégie claire en matière de développement durable qui fixe des objectifs contraignants et englobe tous les domaines de l'établissement, à savoir l'enseignement, la recherche, les prestations, la construction/l'exploitation et le financement.
4. Instaurer un système de gestion du développement durable
Chaque haute école adopte un système de gestion efficace du développement durable comprenant la planification de mesures, la mise en œuvre, le controlling, le reporting, le développement et la fourniture de ressources humaines et financières.
5. Confier la responsabilité à la direction
La responsabilité stratégique du développement durable est confiée à un membre de la direction de l'établissement, soutenu par des spécialistes (responsables ou équipe en charge du développement durable) et un comité spécialisé (conseil du développement durable).

Enseignement des sciences économiques

Revendication à l'égard des responsables de l'enseignement des sciences économiques

6. Intégrer les thèmes liés au développement durable à l'ensemble des cursus
Les thèmes et aspects pertinents d'une économie durable sont intégrés aux grands axes des cours obligatoires et complétés par des cours facultatifs consacrés au sujet. Les ressources humaines et financières nécessaires à cet effet sont mises à disposition.
7. Choisir des enseignants compétents et engagés
Les enseignants s'approprient les contenus relatifs au développement durable pertinentes pour leur discipline et leurs cours. Ils s'engagent à les approfondir ainsi qu'à coordonner les objectifs et contenus avec d'autres cours. Pour les nominations à des chaires et les mandats d'enseignement, des personnes possédant un vaste savoir sur les thèmes liés au développement durable sont choisis.
8. Promouvoir des méthodes pluridisciplinaires et transdisciplinaires
Des formats et méthodes pratiques pluridisciplinaires et transdisciplinaires garantissent une compréhension globale du développement durable et l'orientation vers le monde réel, encouragent l'esprit critique et les capacités de réflexion des étudiants, ainsi que permettent un transfert axé sur la pratique et la mise en application des acquis.

Le WWF soutient également les revendications de l'UNES et de la FDD:

<https://www.vss-unes.ch/positionen/nachhaltigkeit/?lang=fr>

Contact

Léo Gilliard, responsable du projet «Durabilité dans les Hautes-écoles», Leo.Gilliard@wwf.ch
Simon Zysset, Projektverantwortlicher «Nachhaltige Hochschulen», Simon.Zysset@wwf.ch

WWF Suisse, juin 2017