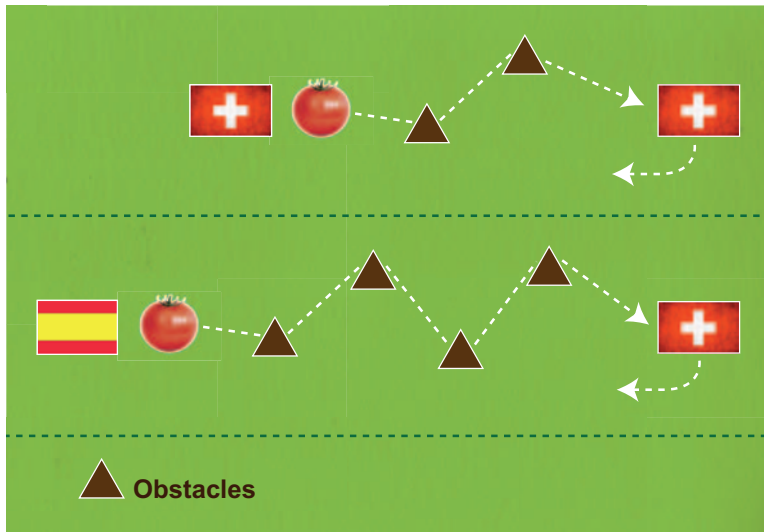


D'où viennent mes légumes?



«D'où viennent mes légumes?» est un jeu dynamique destiné à la sensibilisation des élèves sur la problématique de la consommation d'aliments non saisonniers et d'origine étrangère. La mondialisation nous permet de manger des fruits et des légumes qui normalement ne pousseraient pas chez nous ou que nous ne trouverions pas à toutes les saisons. Transporter ces aliments jusqu'à nous émet pourtant beaucoup de CO₂ et consomme beaucoup d'énergie. Grâce au jeu «D'où viennent mes légumes?» les élèves prendront conscience que l'origine des aliments a une influence importante sur l'environnement.

Déroulement

- 1) Monter 2 parcours l'un à côté de l'autre (voir schéma ci-dessous).
 - Le parcours A est plus court et comporte 2 obstacles différents. Le parcours B est plus long. Il comporte 4 obstacles différents. Son point de départ est à l'arrière du point de départ A, donc plus loin de l'arrivée qui est à la même hauteur pour les deux parcours. Voir schéma.
 - Exemples d'obstacles: marcher en équilibre sur un banc, courir en marche arrière, sauter par-dessus des obstacles, faire un slalom, sauter dans les cercles posés par terre, faire des cabrioles, etc.
 - Mettre un panier au départ et à l'arrivée des 2 parcours. Remplir les paniers avec un nombre égal d'images de tomates.
 - Positionner devant le parcours A le drapeau suisse et devant le parcours B le drapeau espagnol.

Objectif

- Prendre conscience des impacts de l'alimentation en matière d'émissions de CO₂
- Entraîner l'équilibre et la coordination grâce à l'activité physique

Age

A partir de 6 ans

Lieu

Extérieur ou dans la salle de gym

Matériel

- 4 paniers/cuvettes
- Des images de tomates ou de légumes de saison (2 fois le nombre des élèves) ou des petites balles colorées
- Matériel pour créer un parcours à obstacles (bancs, piquets pour slalom, sacs de jute, cercles, etc.)
- 1 papier représentant le drapeau suisse et un autre représentant le drapeau espagnol
- Quelques emballages de produits alimentaires suisses et de produits alimentaires étrangers

Durée

40 minutes

- 2) Diviser la classe en 2 équipes, une par parcours. L'objectif est de déplacer le plus vite possible les images des tomates d'un panier à l'autre du parcours. Chaque élève devra faire le parcours et revenir au départ pour faire partir le prochain enfant (course relais). Chaque course est chronométrée. Le jeu se termine lorsque l'une des 2 équipes a déplacé toutes les images. A ce stade, on note le temps et les équipes changent de parcours pour une deuxième manche.
- 3) Une fois le jeu terminé, regrouper la classe et discuter de ce qu'elle vient de vivre. Quel parcours était le plus rapide? Pourquoi? Quelles conclusions peut-on en tirer?
- 4) Ensuite poser la question: où devons-nous regarder pour trouver d'où proviennent les fruits/légumes que nous achetons?
Continuer la discussion en disant que la lecture des informations sur les emballages est très importante pour comprendre l'origine de ce que nous mangeons. Montrer les emballages et faire chercher aux élèves les informations sur l'origine des aliments.
- 5) Faire résumer aux élèves ce qu'ils viennent d'apprendre sur un carton à accrocher sur un mur de la salle de classe.

Continuer la discussion en disant que les aliments que nous mangeons font en partie le même parcours. Il y a les aliments cultivés en Suisse qui sont plus faciles à transporter jusqu'à nous et ceux qui viennent des pays étrangers (par exemple de l'Espagne), qui par contre, doivent faire un trajet plus long pour arriver en Suisse. Pour cette raison, le parcours «espagnol» avait un point de départ à l'arrière du parcours «suisse».

En outre, pour arriver jusqu'au supermarché, les aliments changent souvent de moyen de transport (camion, train, avion, etc...). Les aliments qui viennent de Suisse doivent faire moins de changements de moyen de transport par rapport à ceux qui viennent d'Espagne et, pour cette raison, le parcours «suisse» avait moins d'obstacles que l'«espagnol».

● Variantes

Afin d'approfondir la thématique des émissions de CO₂, il est possible d'ajouter une difficulté aux parcours. Avec l'image des tomates, les élèves doivent transporter aussi une cuillère pleine d'eau dans la bouche (qui après sera versée dans un récipient à la fin du parcours). Les taches d'eau qui se sont formées par terre représentent le pétrole utilisé pour transporter les aliments jusqu'à nous. Evidemment, le parcours le plus long aura davantage de taches au sol.