



Esplorazione Natura

# Matematica con la terra

## Addizioni, numeri e sequenze



NJAZI INVIKAZI WWF SVIZZERA

### **Idee per lezioni di matematica all'aperto.**

Matematica con palline di terra - numeri fino a 20+

### **Livello scolastico**

Dalla scuola dell'infanzia fino alla 3a elementare

### **Materiale**

Tutte le informazioni si trovano a pagina 2 e 3

### **Tipologia**

Lavoro individuale, a coppie o di gruppo

### **Durata**

1 o più lezioni

### **Altro**

Iscriviti all'offerta didattica «Esplorazione Natura» e ricevi gratuitamente il set di carte: [wwf.ch/esplorazione](http://wwf.ch/esplorazione)

## Matematica con palline di terra – numeri fino a 20+

Per organizzare le seguenti lezioni vi occorrono delle palline di terra. Formate delle palline di terra insieme ai bambini. L'ideale è usare l'argilla. Se non trovate dell'argilla, bagnate la terra con un po' d'acqua.

**Suggerimento per estendere il campo numerico:** sostituire le palline di terra con dei rametti.

**Suggerimento per creare animaletti di fango:** dopo la lezione di matematica potete creare degli animaletti usando le palline di terra. Portateli in aula e organizzate un “raduno degli animaletti di fango”.



© Lena Deflorin/WWF Svizzera

### Sequenze e motivi

**Durata:** 45 minuti

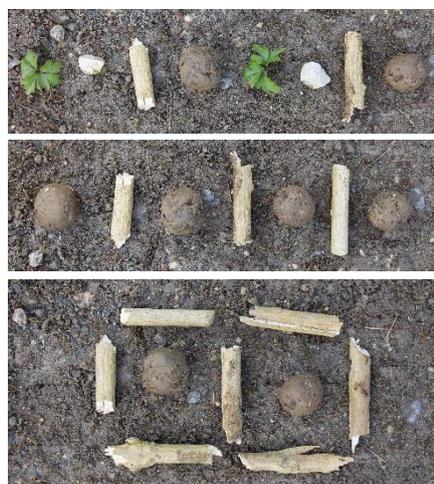
**Tipologia:** lavoro individuale o di gruppo

**Materiale:** 30 palline di terra, materiali della natura, 10 teli di stoffa

**Compito:** l'insegnante prepara per terra 10 motivi diversi con le palline di terra e i materiali della natura. Ogni motivo viene coperto con un telo. Il primo motivo viene rivelato. I bambini devono riproporre il motivo e continuarlo. Non appena un motivo corrisponde all'originale, i bambini possono guardare sotto il secondo telo.

**Suggerimento:** i bambini possono preparare nuovi motivi e mostrarli ai compagni.  
Per vedere meglio i motivi, prepararli sul telo e non direttamente sul terreno.

**Suggerimento:** preparare un motivo a metà e completare l'immagine riflessa.



© Lena Deflorin/WWF Svizzera

### A prima vista: esercitare il campo numerico fino a 10

**Durata:** 20 minuti

**Tipologia:** lavoro a coppie

**Materiale:** 10 palline di terra per gruppo

**Compito:** i bambini formano delle coppie. Una piccola superficie viene ripulita da erba e materiale vario. Questa superficie funge da campo da gioco. Un bambino mette un determinato numero di palline nel campo, l'altro bambino conta. Si dispongono cinque numeri alla volta oppure si prendono le facce dei dadi quale riferimento.

**Suggerimento:** per vedere meglio le palline, disporle sul tessuto e non direttamente sul terreno.



© Lena Deflorin/WWF Svizzera

### Triangoli di calcolo: semplici addizioni

**Durata:** 45 minuti

**Tipologia:** lavoro di gruppo o a coppie

**Materiale:** sei lunghi rami per gruppo, palline di terra o rametti

**Compito:** i bambini creano un triangolo di calcolo con i rami. In seguito un bambino vi depone palline di terra o rametti. Gli altri bambini calcolano e scrivono il risultato sul terreno morbido.

**Suggerimento** per ampliare il campo numerico: invece di usare rametti o palline di terra, i bambini possono riempire il triangolo scrivendo i numeri sul terreno.



© Lena Deflorin/WWF Svizzera

### Forme geometriche

**Durata:** 30 minuti

**Tipologia:** lavoro di gruppo

**Materiale:** 20 palline di terra per gruppo

**Compito:** a coppie si realizzano diverse forme geometriche

Fare un quadrato sul terreno con quattro o nove palline.

- Quante palline sono necessarie per un cubo?
- Quante palline sono necessarie per una piramide?

Fare un rettangolo sul terreno con sei-otto palline.

- Quante palline sono necessarie per un quadrato?



© Lena Deflorin/WWF Svizzera



#### La nostra missione

Fermare la distruzione dell'ambiente nel mondo intero e costruire un futuro in cui l'umanità possa vivere in armonia con la natura.

#### WWF Svizzera

Piazza Indipendenza 6  
Casella postale  
6501 Bellinzona

Tel.: +41 (0) 91 820 60 00  
Fax: +41 (0) 91 820 60 08  
wwf.ch/contatto  
www.wwf.ch  
Offerte: PC 80-470-3