



# Animation scolaire

## Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

Dossier pour l'enseignant et fiches d'activités

© WWF Suisse

### Age

6 à 10 ans

### Durée animation

2 heures

### Thèmes

Gypaète barbu  
Biodiversité des Alpes  
Croyances populaires  
Impact de l'Homme

### Contenu

Liens PER  
Déroulement de l'animation  
Complément pour l'enseignant  
Fiches d'activités  
Idées d'activités à faire à l'école  
Idées de sorties ou de course  
d'école

# Le gypaète barbu – Nettoyeur des Alpes

## Introduction

L'animation «Le gypaète barbu – nettoyeur des Alpes» est une animation pédagogique destinée aux élèves 3 à 6 HarmoS, qui vise à sensibiliser les enfants à l'importance de la réintroduction d'espèces menacées, ici le gypaète barbu, pour conserver l'équilibre de l'écosystème et à l'importance de se défaire de certains préjugés négatifs pour protéger ces espèces. Cette animation veut également attirer l'attention sur la notion de biodiversité en particulier celle des Alpes et à sa fragilité. Elle a pour objectif principal de sensibiliser les élèves à la fragilité de l'environnement et comme objectifs secondaires de:

- Faire connaître le gypaète tel qu'il est vraiment et son importance dans l'écosystème.
- Faire connaître ses caractéristiques physiques, son habitat et cycle de vie.
- Montrer l'importance de combattre les préjugés et les fausses croyances liées à certains prédateurs.
- Montrer que sa disparition est également liée à la dégradation progressive du milieu alpin.
- Sensibiliser les enfants à l'écosystème alpin et à sa fragilité ainsi que leur faire prendre conscience de l'importance de sa biodiversité.
- Apprendre à connaître le milieu alpin (sa végétation, sa faune, la chaîne alimentaire, etc.) ainsi que l'impact de l'Homme sur ce milieu (modification du paysage avec les barrages, les stations de ski, les villages, etc.).
- Encourager les enseignants à sortir en plein air avec leur élèves en proposant des excursions ou sorties.

## Liens PER

### Domaines disciplinaires:

#### a) *Sciences de la nature* :

- MSN 16 – Explorer des phénomènes naturels et des technologies... chapitre « Planète terre » avec la distinction des différentes saisons et exploration de phénomènes naturels liés à l'actualité ex. avalanche, rythmes des végétaux, etc.
- MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant... chapitres « Diversité des milieux », « Le vivant : unité et diversité » et « Cycle de vie ».
- MSN 28 — Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie... chapitres « Le vivant : unité et diversité », « Interdépendance (les êtres vivants entre eux et avec leur milieu) » et « Écosystèmes (équilibre et fragilité) »

#### b) *Géographie* :

- SHS 11 - Se situer dans son contexte spatial et social...
- SHS 21 — Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

# Le gypaète barbu – Nettoyeur des Alpes

- SHS 22 – Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur collective à travers le temps, ici et ailleurs... chapitre « Mythes et réalité »

## Formations générales :

- a) *Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)*
- FG 16-17 — Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...
  - FG 26-27 — Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...

## Déroulement de l'animation

L'animation se compose d'une visite de 2h. L'animateur/animateur entraîne les élèves à la découverte du gypaète et de son habitat. Les enfants découvrent cet animal sauvage grâce à des images, des photos, du matériel didactique et des jeux. A la fin de l'animation, les enfants connaîtront les raisons de la disparition du gypaète, son importance dans la faune alpine, les interactions existant entre les êtres vivants des Alpes et le rôle de l'Homme. Ils auront également deux-trois outils pratiques pour respecter la nature.

La première partie de l'animation est une découverte du gypaète barbu. Elle se compose d'une brève introduction sur les oiseaux de Suisse, d'un rappel sur la réalité du gypaète et d'une description physique de cet oiseau.

La deuxième partie de l'animation est consacrée à la vie du gypaète. Son régime alimentaire, son habitat, son cycle de vie ainsi que son historique dans les Alpes y sont largement traités. La biodiversité, les menaces sur les Alpes, etc. et surtout les gestes pouvant être fait pour diminuer notre impact sur l'écosystème alpin sont également abordés.

A la fin de ce dossier, vous trouverez des fiches d'activités (1, 2 et 3) à réaliser avec vos élèves avant l'animation, ainsi qu'une liste d'activités et de sorties à faire après l'animation.

## Complément pour l'enseignant-e

### Le gypaète Barbu et la biodiversité

Voici quelques liens Internet afin de trouver des informations sur le gypaète barbu avant l'animation:

- Dossier conférence sur le gypaète: <http://www.pandaclub.ch/pandaclub-gypaete-barbu-fr.pdf>
- lien WWF sur le gypaète barbu, [http://www.wwf.ch/fr/savoir/biodiversite/especes/portraits\\_especes/gypaete.cfm](http://www.wwf.ch/fr/savoir/biodiversite/especes/portraits_especes/gypaete.cfm)

# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

- Commander le magazine Pandaclub sur le gypaète barbu ou l'Aigle royal, le magazine coûte 1.- grâce à une offre pour les classes : <https://shop.wwf.ch/fr/products/unterrichtsmaterial/magazine-%C2%ABpanda-club%C2%BB>

Vous trouverez davantage d'informations sur le gypaète barbu et la biodiversité des Alpes dans les dossiers pédagogiques:

- **«Le Gypaète barbu...voilier des Alpes»**. Ce dossier lancé en 1988 a pour but de promouvoir et soutenir un développement harmonieux des Alpes qui tienne compte des besoins de la population locale et de la nature qui l'entoure. Le WWF a choisi le gypaète comme symbole de cette campagne. Disparu des Alpes au début du 20<sup>ème</sup> siècle, son absence témoigne de la dégradation progressive du milieu alpin, du point de vue de la vie sauvage. Le gypaète est le fil conducteur de ce dossier. En compagnie du jeune gypaète qui prend son envol, les élèves découvriront le monde fascinant des Alpes, dans toute sa richesse et sa complexité.
- **«Nature au sommet»**. Ce dossier pédagogique aborde le thème de la biodiversité dans l'environnement alpin. Il vous propose un voyage dans l'histoire de la biodiversité puis une découverte du milieu alpin afin de sensibiliser vos élèves aux richesses naturelles et de leur faire prendre conscience des défis qui les attendent. Ils verront quelles sont les pressions qui menacent l'environnement alpin et pourront trouver des solutions pour faire en sorte de réduire notre impact et préserver ce milieu unique en Europe.

Ces dossiers sont à télécharger gratuitement sur <http://www.wwf.ch/fr/agir/enseignants/>

## Les oiseaux de Suisse

Vous trouverez dans ce chapitre toutes les informations nécessaires sur des oiseaux de Suisse pour remplir les fiches d'activités 1 et 2. Ces fiches permettront de faire découvrir aux enfants certains oiseaux de Suisse, la diversité de leur régime alimentaire et habitat. Les enfants auront ainsi avant l'animation une vue d'ensemble sur ces animaux.

Plus précisément, **la fiche d'activité 1** fait découvrir les différents régimes alimentaires des oiseaux (charognard, rapace, granivore, omnivore, etc.). Elle vise également à faire prendre conscience que les oiseaux ont des becs adaptés/spécifiques à leur régime alimentaire et qu'il existe ainsi une multitude de formes de bec.

**La fiche d'activité 2** montre la diversité des habitats de ces oiseaux et aide ainsi à prendre conscience de l'importance de conserver la biodiversité.

Ces deux fiches d'activités vous permettront d'amorcer avec vos élèves des questions sur la biodiversité et sur la nécessité de la conserver. La diversité des habitats, par exemple, permet un apport de nourriture varié adapté à tous les régimes alimentaires des oiseaux ou autres animaux de Suisse. Tous les animaux sont liés, la perte d'un habitat ou d'un organisme peut endommager toute la chaîne alimentaire et mener à la perte d'autres organismes. Vous trouverez davantage d'informations sur cette thématique dans le dossier pédagogique «Nature au sommet».

# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

Ci-dessous vous trouverez les informations principales sur les oiseaux des fiches d'activités 1 et 2.

## Le Canard Colvert

Cet oiseau a un bec large et aplati, bordé de lamelles afin de filtrer l'eau. Son bec ne retient ainsi que des particules aquatiques qui constituent la base de leur alimentation.

Le canard colvert se nourrit principalement de végétaux, mais il consomme aussi quelques mollusques, insectes, petits poissons, têtards, escargots et œufs de poissons.

Il vit dans les zones humides, rivières calmes, étangs, marais, lacs, estuaires et parfois aussi baies côtières abritées. Il a besoin de végétation flottante et émergente pour lui procurer les graines de ces plantes et les invertébrés aquatiques qui s'y cachent.



## Le Pinson des arbres

Le pinson possède un bec fort, court, conique et tranchant comme tous les membres de la famille des Fringillidés. Cette adaptation lui permet de manger des graines et des noyaux. Ces oiseaux possèdent une rainure sur le côté du palais où ils peuvent coincer la graine afin de l'éplucher. La mâchoire inférieure remonte au niveau de ce sillon et écrase la coquille. Ensuite, l'enveloppe est retirée avec la langue et l'oiseau peut ainsi avaler l'amande. Il peut compléter son alimentation avec des invertébrés tels que les araignées, les chenilles et les insectes. Il consomme aussi de petits fruits.

Leur crâne robuste, leurs grands muscles des mâchoires et leur gésier bien développé font d'eux de véritables consommateurs de graines.

Il se reproduit dans les forêts de feuillus et de conifères, dans les parcs, les grands jardins, les vergers et les haies. Il est souvent vu dans les cultures ouvertes en dehors de la période de reproduction.



## Le Grand Corbeau

Le grand corbeau est omnivore mais se nourrit principalement de charognes. Il possède un bec long, robuste et noir, légèrement recourbé qui lui permet de déchirer la viande. Il lui arrive aussi de chasser des arthropodes, amphibiens, petits mammifères, oiseaux et reptiles. Il consomme aussi de la nourriture végétale telle que des céréales, baies et fruits.

En Suisse le grand corbeau vit en montagne, vers des falaises ou en forêt.

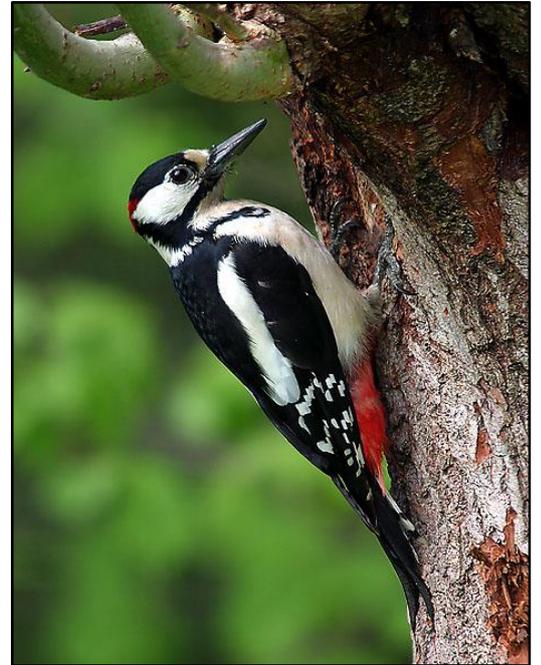


# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

## Le Pic épeiche

Il possède un bec exceptionnellement puissant, pointu et noir qui lui permet de perforer et creuser le bois. Il continue d'ailleurs à pousser régulièrement pour compenser l'usure due à son emploi. Il perfore le tronc pour rechercher la nourriture cachée sous l'écorce, marquer son territoire (avec un tambourinement rythmique) et façonner ses loges de nidification.

Le pic a une nourriture très variée constituée de petits invertébrés, de graines et de fruits. A la bonne saison, il consomme essentiellement des insectes trouvés sur l'écorce. Sa langue effilée et très longue peut être étirée bien au-delà du bec et ainsi plonger dans les crevasses et les trous. Grâce à son extrémité recouverte de poils, le pic épeiche peut ainsi extraire les larves d'insectes dans le bois.



Le pic épeiche vit dans les forêts et les zones boisées de toutes sortes (feuillus et résineux), les haies d'arbres, les vergers, les parcs et les grands jardins.

**Remarque:** Le pic épeiche utilise la technique des «forges» : il coince les cônes et les noix dans une fente de l'arbre et les travaille avec son bec. On peut ainsi apercevoir au fil du temps de véritables amas de cônes vides au pied des arbres.

## L'Aigle royal

L'aigle royal est un prédateur et possède donc un bec crochu lui permettant de déchiqueter ses proies en morceaux. Il consomme des petits mammifères (lapins, marmottes, écureuils) comme des grands (renards, chats sauvages et domestiques, jeunes chèvres de montagne, jeunes bouquetins et jeunes cervidés). Les oiseaux, dont des espèces de grande taille comme des cygnes ou des grues, des corbeaux et des Goélands marins peuvent également faire partie de ses proies. Si les proies sont rares, il lui arrive de se nourrir de charognes, ainsi que de reptiles.

Ses serres extrêmement puissantes lui permettent d'attraper ses proies en vol. L'ongle du pouce lui sert à transpercer ses proies.

Il vit en montagne et niche principalement dans les falaises.



# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

## Le Gypaète barbu

Le gypaète se nourrit principalement d'os, c'est un charognard. Il ne possède pas un bec lui permettant de déchiqeter les morceaux. Son bec possède les propriétés de 3 outils différents: crochet, pince-plate et pince coupante. Il sépare la viande des os, coupe les tendons, la peau, la viande et les articulations.

Le gypaète vit en dessus de la limite des forêts dans les falaises. Ces endroits sont rarement atteignables à pied.

Ses serres ne sont pas autant puissantes que l'aigle et ne peut donc pas transpercer des proies.

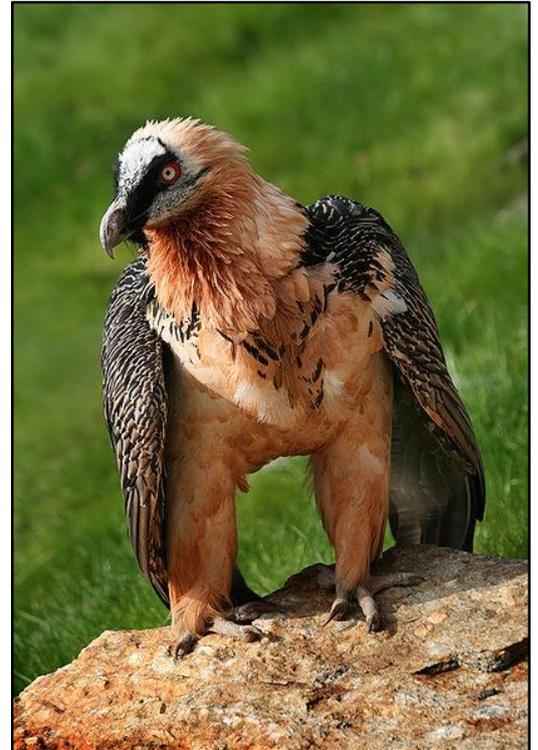
## Mythes et légendes sur le gypaète

Au 18ème siècle est né dans les Alpes la légende du «Lammergeier» ou «vautour des agneaux». Ces récits ont été colportés par beaucoup de chasseurs allemands, autrichiens ou suisses.

La **fiche d'activité 3** regroupe quelques récits/légendes/mythes à lire avec vos élèves avant l'animation afin de prendre connaissance des idées reçues sur le gypaète barbu qui ont mené à son extermination.

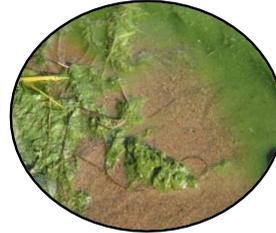
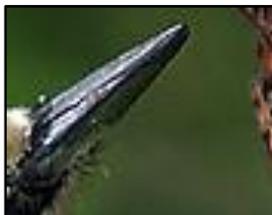
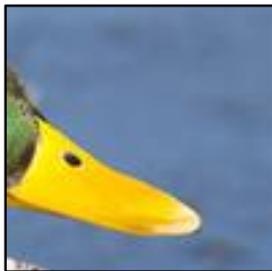
L'animation sur le gypaète a entre autre pour but de casser ces idées reçues et de défaire ces préjugés. Avant l'animation, les enfants ont pris connaissance de certains mythes et légendes afin que nous puissions en discuter lors de l'animation et surtout prouver qu'ils ne sont pas fondés. Avant l'animation, les liens et dossiers pédagogiques proposés vous permettent de comprendre pourquoi ces mythes sont infondés (physique du gypaète, etc.). Pendant l'animation nous revenons sur ces mythes et demandons aux enfants s'ils y croient. L'animatrice/animateur par ses explications essaye de restaurer la vraie image du gypaète.

Vous pouvez vous référer à la **fiche d'activité 3**.

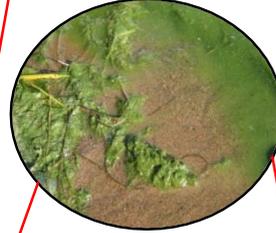
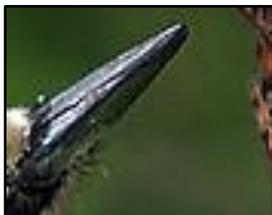
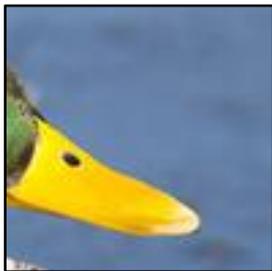


# Fiche d'activité 1

Les becs des oiseaux ont une forme adaptée à leur alimentation. Relie chaque bec à la nourriture correspondante puis retrouve à quel oiseau appartient ses becs.



# Fiche d'activité 1 - Réponse



## Fiche d'activité 2

Des plaines aux montagnes, il existe une grande diversité d'habitats en Suisse. Cette diversité permet aux oiseaux de vivre dans des endroits adaptés à leur mode de vie. Relie chaque oiseau à son environnement. Quel constat peux-tu faire?



# Fiche d'activité 2 - Réponse



## Fiche d'activité 3

Choisissez quelques passages à lire en classe. Après lecture de ces textes demander à vos élèves: comment imagines-tu le gypaète? Peux-tu le dessiner ou le raconter à tes camarades? Quels sont selon toi les conséquences de ces histoires sur la vie de cet oiseau ?

### Textes issus de la littérature

#### **Hypolyte Bouteille, *Ornithologie du Dauphiné*, 1843**

«Sa force musculaire est telle qu'il attaque souvent des mammifères de grande taille, les précipite du haut des rochers et les achève sur place pour s'en repaître à loisir... Il ne touche aux cadavres que dans l'extrême disette »

#### ***The Pictorial museum of Animated Nature*, Londres, 1856**

«Non content de se repaître de charogne, le sinistre lammergeier attaque avec férocité le petit gibier (lièvres), les jeunes du bétail (chevreaux, agneaux), les faibles, le fier chamois, et même, dit-on, les enfants. Lorsque la proie est trop grosse pour être tuée à coups de bec et de serres, l'odieux animal, insidieusement, la précipite du haut de quelque falaise au fond d'un abîme où il ira gloutonnement festoyer.»

#### **Brehm, 1878**

«Toute sa stature [« sa » reprend le gypaète], ses pattes courtes et faibles, ses ailes longues et étroites, sa queue longue et conique, son plumage dur et lisse, tout fait du gypaète un oiseau on ne peut mieux armé pour l'attaque. Il est évidemment destiné à pousser les mammifères de grande et moyenne tailles au bord d'un précipice, sans les saisir avec ses serres trop faibles... Il mord comme les vautours, il n'égorge pas comme les faucons, de là proviennent toutes les particularités de ses mœurs. Je ne doute pas qu'il ne boive le sang, comme le font tous les autres rapaces et qu'après avoir précipité une victime dans l'abîme, il ne l'achève en lui coupant la carotide à coup de bec. Cet organe, chez lui, me paraît tout à fait conformé pour cela.»

#### **Louis Pierre Vieillot, Extrait de texte de la partie 4 du tome I de la *Galerie des oiseaux du Cabinet d'histoire naturelle du Jardin du roi*, Paris, 1834, discours sur le gypaète barbu**

«C'est un fléau très redoutable pour les troupeaux qui paissent dans les vallons des Alpes, où ces oiseaux font une guerre cruelle aux brebis, aux agneaux, aux chèvres et même aux veaux ; les chamois, les lièvres, les marmottes et d'autres quadrupèdes sauvages deviennent aussi leurs victimes. L'homme lui-même n'est pas à l'abri de leur voracité ; lorsque ces oiseaux le rencontrent dans leur sauvage retraite, plusieurs se réunissent, volent autour de lui, et, à coups d'ailes redoublés, ils cherchent à l'étourdir, pour le précipiter dans les abîmes et l'y dévorer. Les Allemands lui donnent le nom de Lammergeier (Vautour des agneaux), sous lequel Buffon n'en parle que très succinctement, mais assez pour induire en erreur, puisqu'il le présente pour le même que le Condor ; avec lequel il n'a rien d'analogue, si ce n'est la rapacité.

On rencontre le Gypaète sur les Alpes, les Pyrénées et les grandes montagnes les plus inaccessibles: cependant il descend pendant l'hiver dans les vallons. On en vit, en 1819, une si grande quantité dans les environs de Saxe-Gotha, que, ne trouvant point de nourriture suffisante pour leur grand nombre, ils dévorèrent deux enfants ; ce qui donna lieu au gouvernement de mettre leur tête à prix.»

## Fiche d'activité 3 - Suite

### ***Le Grand dictionnaire universel du XIXe siècle, Larousse, Paris, 1874***

«Le gypaète se nourrit en général de proies vivantes. Il attaque des animaux de grandes tailles tels que les agneaux, les chèvres, les chamois, les veaux, les chevreuils et même, dit-on, les biches et les vaches. Quand il voit sur un roc escarpé quelque animal trop fort pour qu'il puisse l'enlever, il fond sur lui du haut des airs, le heurt violemment, le précipite et le fait rouler de rocher en rocher jusqu'au fond de quelque précipice. Lorsque sa victime s'est brisée dans sa chute, il s'en repaît sans rien emporter dans ses serres, qui sont peu propres à saisir [...] Dans les Alpes, il fait une guerre acharnée aux jeunes cerfs, aux bouquetins, aux chèvres, aux brebis, aux lièvres et aux marmottes. On assure qu'il ne craint pas d'affronter le faucon et qu'il prend aussi beaucoup d'oiseaux et même de gros poissons.»

L'auteur continue, avec quelques contradictions et donc un début de preuve contre les fausses idées:

«On a beaucoup exagéré la force et le courage du gypaète: on a dit qu'il pouvait arrêter un troupeau de moutons, qu'il ne craignait pas de s'attaquer à l'homme, qu'il avait la faculté d'enlever les animaux de la taille d'un agneau, des enfants même, et de les porter dans son aire. Il est certain que le gypaète peut être souvent très dangereux ; mais il n'en reste pas moins vrai que c'est un des oiseaux les plus mal organisés pour tuer et emporter une proie.»

### **Friedrich von Tschudi, seconde édition revue et corrigée par O. Bourrit, Extrait de « *Le monde des Alpes: Description pittoresque des montagnes de la Suisse et particulièrement des animaux qui les peuplent* », 1870**

Dans chaque extrait le vautour reprend le gypaète barbu

1ère extrait

Cependant le vautour ne peut enlever que des animaux de petite taille, tels que les renards, les marmottes, les agneaux, les chiens, les chats, les chevreux, les belettes, les lièvres, les perdrix ; ses ongles et ses pieds ne répondent pas à la puissance de son bec et de ses ailes. Il dévore souvent sa proie sur place, d'autres fois il la transporte sur certains rochers qui lui servent d'abattoir. Quand il voit un animal plus grand, un pesant mouton, un vieux chamois ou une chèvre broutant dans le voisinage d'un précipice, il décrit des cercles étroits au-dessus de leur tête, il cherche à les effrayer, il les poursuit jusqu'à ce qu'ils soient au bord de l'a-

## Fiche d'activité 3 - Suite

280

RÉGION ALPINE.

bîme ; alors il se jette sur eux, les étourdit par le bruit de son vol et réussit souvent à grands coups d'aile à les pousser dans le précipice, au fond duquel il ne tarde pas à s'abattre lui-même sur sa victime palpitante. Il commence par lui arracher les yeux, il lui ouvre ensuite le ventre et en retire les entrailles qu'il dévore, puis il avale les os. Les chats vivants, il les avale tout entiers, après leur avoir brisé le crâne. On l'a vu souvent essayer ses manœuvres hardies contre des chasseurs placés dans une position critique, sur une saillie de rocher ou le long d'une étroite galerie, et ceux qui ont été les objets de ces attaques assurent que le bruit, la rapidité, la puissance de ces ailes immenses font une impression étourdissante, presque insurmontable. On a même vu un vautour chercher à précipiter un bœuf au bas d'une paroi de rocher et poursuivre opiniâtrement son audacieuse tentative ; mais le quadrupède, avec son flegme imperturbable, se campa sur ses solides membres, la tête baissée, en face de son adversaire, attendant tranquillement que celui-ci eût reconnu la folie de son entreprise.

## Fiche d'activité 3 - Suite

2<sup>ème</sup> extrait

284

RÉGION ALPINE.

Les montagnards affirment que la couleur rouge a pour le vautour des Alpes un attrait tout particulier, et ils le leurrent volontiers avec du sang de bœuf répandu sur la neige.

3<sup>ème</sup> extrait

On a, sans aucun fondement, mis en doute que les gypaètes enlevassent des enfants. Les exemples de faits de ce genre, parfaitement authentiques, ne sont malheureusement pas rares. A Hundwyl, dans le canton d'Appenzell, un vautour enleva un enfant sous les yeux de ses parents et de leurs voisins.

## Fiche d'activité 3 - Suite

4<sup>ème</sup> extrait

Dans l'Oberland bernois, une enfant de trois ans, nommée Anna Zurbuchen, avait été emmenée à la montagne par ses parents occupés de la récolte des foins, et posée par terre dans le voisinage d'une étable. L'enfant ne tarda pas à s'endormir. Le père couvrit son petit visage d'un chapeau de paille et retourna à l'ouvrage. Bientôt après il revint avec une charge de foin, et ne trouvant plus l'enfant il la chercha longtemps en vain. Dans le même moment un paysan nommé Henri Michel, d'Unterseen, remontait, par un sentier sauvage, le ruisseau de la montagne. Tout à coup il entend crier un enfant. En suivant la direction que lui indiquent les cris, il ne tarde pas à voir un læmmergeier partir d'une élévation voisine et planer quelque temps au-dessus du précipice. Le paysan hâte le pas et trouve au bord même de l'abîme l'enfant qui, à l'exception du bras gauche et de la main gauche par lesquels elle avait été saisie, n'avait aucun mal, mais avait perdu dans son trajet aérien ses bas, ses souliers et son petit bonnet. L'élévation était à environ 1,400 pas de l'étable, près de laquelle reposait l'enfant. Depuis ce temps Anna porta le nom de *Geier-Anni* (Anna du vautour).

## Fiche d'activité 3 - Suite

5<sup>ème</sup> extrait

Du reste, il n'est presque aucun district de nos Alpes où on ne raconte quelque malheur de ce genre, ancien ou récent ; seulement ces récits prennent, par la suite des temps, un caractère un peu mythique. On ne concevrait pas, d'ailleurs, ce qui pourrait empêcher le vautour des Alpes de commettre de pareils méfaits. S'il est assez hardi pour tourner autour du chasseur avec des pensées de meurtre, et assez fort pour emporter une jeune chèvre à plusieurs lieues de distance, ce ne pourrait être qu'un sentiment de pitié qu'on n'a jamais songé à lui attribuer, qui lui inspirerait ce prétendu respect pour les enfants.

## Fiche d'activité 3 - Suite

### Autres légendes

1. Ce grand rapace porte la responsabilité de la mort du poète grec Eschyle, en l'an 456 avant JC. Le gypaète barbu qui devait être abondant en Grèce à cette époque, aurait laissé tomber une tortue afin de briser sa carapace pour pouvoir se nourrir des os et de la moelle sur la tête d'Eschyle. Ce dernier fût tuer par le choc.
2. Le Gypaète a également reçu le nom de phénix à cause de la couleur rouge de ses plumes mais surtout pour la légende du phénix qui renaît de ses cendres. Les ancêtres en observant de la lumière dans le nid pensait que ce dernier brûlait. Il a été depuis prouvé que la lumière provient de la phosphorescence qui accompagne la décomposition des déjections du gypaète. La phosphorescence est due à une réaction entre l'aire et la grande quantité de phosphore accumulée dans les os en décomposition.

# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

## Idées d'activités à faire à l'école

Vous trouverez ci-dessous une liste de propositions pour aller plus loin avec vos élèves après l'animation.

- Une fiche avec un dessin de gypaète barbu à colorier que vous trouverez à la fin de ce dossier.
- Le jeu de «**Qui a peur de l'aigle?**» version du jeu «Qui a peur du yéti?». L'objectif est que les enfants comprennent les liens fragiles qui unissent les animaux vivant dans les Alpes. Ils saisissent la différence entre le régime alimentaire de l'aigle royal (rapace) et du gypaète barbu (charognard). Ils prennent également conscience que les animaux sauvages sont liés entre eux et dépendants de leur habitat, de la météo, des maladies, etc. le jeu se trouve à la fin de ce dossier.
- **Suivre un gypaète.** Durant l'animation, vous avez tout appris sur Shils le gypaète du zoo de la Garenne. Apprenez en davantage sur les autres gypaètes de Suisse sur [http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s\\_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=2&su=0](http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=2&su=0)
- Inscrivez-vous aux «**brèves**» du gypaète afin d'être toujours au courant de ce qui se passe dans le monde des gypaètes en Suisse. [http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s\\_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=8&su=0](http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=8&su=0)
- **Voler comme un gypaète.** Si vous disposez d'un ordinateur puissant et d'une connexion d'accès à large bande à l'internet, vous pouvez suivre à la trace virtuellement les déplacements des jeunes gypaètes grâce au logiciel gratuit Google Earth. [http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s\\_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=5&su=3](http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=5&su=3)
- Le lien pour le **magazine Pandaclub** du gypaète ou de l'aigle royal <https://shop.wwf.ch/fr/products/unterrichtsmaterial/magazine-%C2%ABpanda-club%C2%BB>
- Montrer des photos du livre «**L'envol du gypaète**», Antoine Rezer et Jean-Luc Danis, 2016, 144 pages. Il retrace la vie du gypaète au fil des saisons: parades, accouplements, couvaison, envol... Ce livre présente également des comportements rarement photographiés jusqu'ici dans la nature. Avec toujours à l'esprit la nécessité d'éviter tout dérangement à ce rapace vulnérable.
- Visionner le **DVD «Des gypaètes et des hommes»** de Mathieu Le Lay <http://www.mathieulelay.com/des-gypaetes-et-des-hommes/>

# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

## Idées de sorties et/ou de course d'école

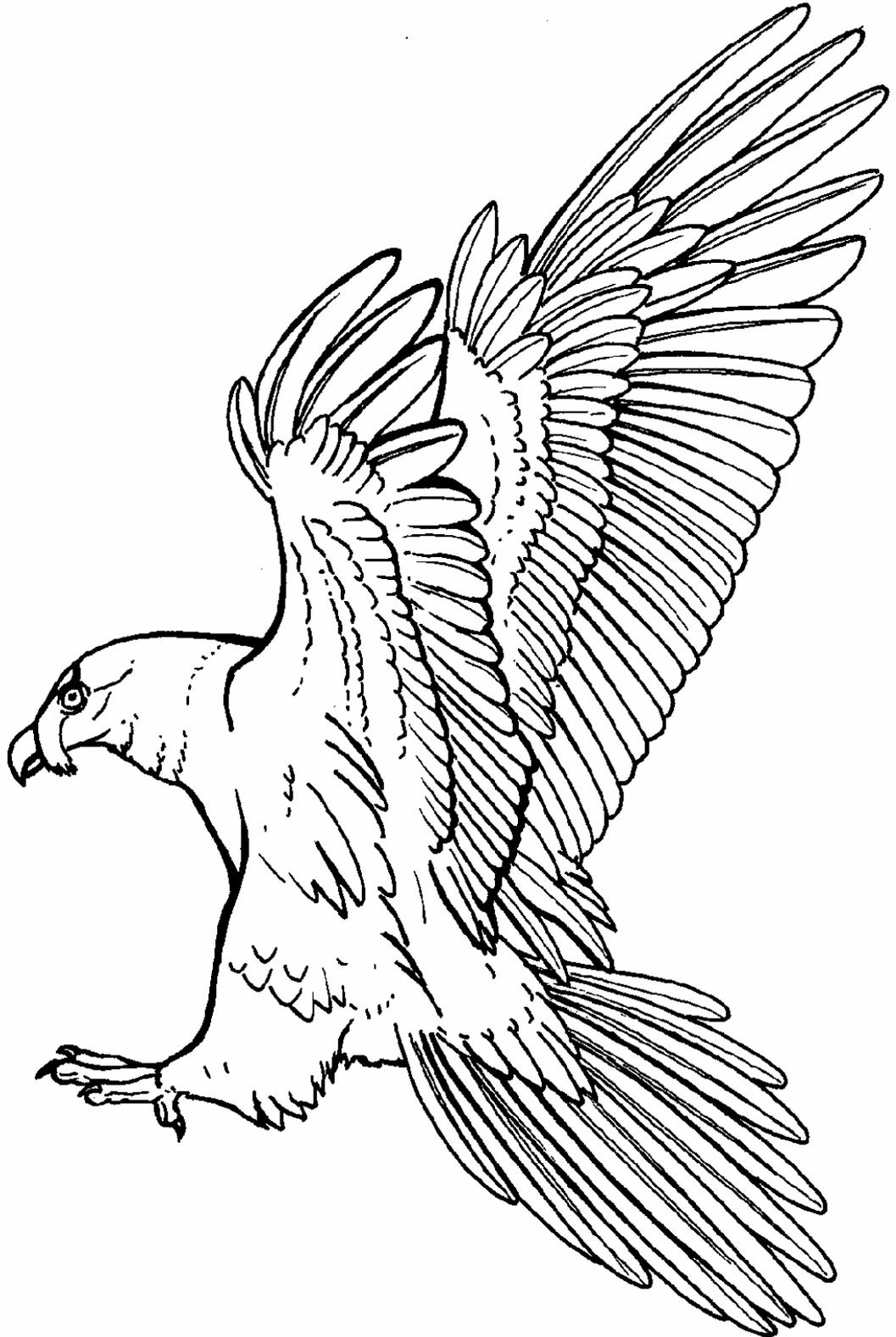
Vous trouverez ci-dessous une liste de sorties sur le thème du gypaète barbu pour continuer le thème avec vos élèves après l'animation.

- **Sortie au zoo de la Garenne.** Le zoo de la Garenne participe activement à la réintroduction du Gypaète en Suisse. Il joue un rôle clé dans l'élevage de cet oiseau. Ce zoo propose une animation sur le gypaète. Une visite au zoo de la Garenne est aussi l'occasion d'observer un gypaète en vrai ainsi que d'autres rapaces et animaux suisses. Vous trouverez plus d'informations sur <http://www.lagarenne.ch/fr/>.
- **L'association la libellule** propose entre mai et septembre des excursions nature dans les Préalpes sur le gypaète barbu (2016 déjà complet). Entre falaises calcaires, éboulis et conifères, vous aurez peut-être la chance d'observer la silhouette impressionnante de ce «mangeur d'enfants». Cette association a pour but de sensibiliser le public à la nature via des excursions sur le terrain et le centre nature du pavillon Plantamour situé au cœur de la ville de Genève. Trouvez plus d'information sur <http://www.lalibellule.ch/fr/excursions-nature-presentation>
- Si vous désirez **observer** avec vos élèves des gypaètes dans leur habitat naturel mais sans expert, vous pouvez vous rendre soit à **Derborence**, au lieu-dit Montbas-dessus soit à **Loèche-les-Bains**, plus précisément au col de la Gemmi, au sommet du téléphérique soit en restant au restaurant panoramique Wildstrubel soit en contournant l'arrivée du téléphérique et marchant 100 mètres vers les falaises. Des gypaètes sont souvent observés dans ces deux régions. 2 couples nichent à Derborence. Pour observer des gypaètes quelques règles de conduites sont néanmoins nécessaires :
  - **Quelques conseils pour observer et reconnaître des gypaètes**  
[http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s\\_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=5&su=1](http://www.wild.uzh.ch/bg/sat/s_frame.php?bi=0&bg=0&ya=0&la=f&th=sat&st=5&su=1) ou <http://www.gypaete-barbu.com/3/observez-et-protegez-le-gypaete/12/vos-observations/28/comment-reconnaitre.html>
  - Les **règles d'or** de l'observation de gypaète barbu <http://www.gypaete-barbu.com/3/observez-et-protegez-le-gypaete/10/les-regles-dor.html>

Si vous désirez davantage de renseignements sur les lieux d'observations ou le comportement à adopter, vous pouvez contacter Monsieur François Biollaz, biologiste du RGSO soit par mail [gypaetus@bluewin.ch](mailto:gypaetus@bluewin.ch) soit par téléphone au 0795402959.

- Participer aux **journées internationales d'observation du gypaète** organisées par «International bearded vulture monitoring» (IBM).

## Gypaète barbu à colorier



## Jeu - Qui a peur de l'aigle ?

### But

Cette version du jeu de «Qui a peur du yéti?» permet aux enfants de comprendre le fonctionnement de la vie dans les Alpes ainsi que la chaîne alimentaire. Ils différencient le régime alimentaire de l'aigle royal (rapace) et du gypaète barbu (charognard). Ils prennent également conscience que les animaux sauvages sont interconnectés, dépendants de leur habitat, du temps, des maladies, etc.

### Matériel nécessaire (disponible à la fin du document):

- Craie ou 2 cordes,
- 2-3 cordes
- 15 photos de marmottes
- 3 photos d'aigles
- 2 photos de Gypaètes
- 10 photos de chamois
- 24 cartes vivre/mourir :
- 2x «L'hiver est rude, le chamois meurt.»
- 10x «le chamois trouve beaucoup de nourriture et reste en bonne santé.»
- 2x «La marmotte tombe malade et meurt.»
- 10x «La marmotte est en bonne santé et pleine d'énergie.»

Vous trouverez les photos des animaux et des cartes vivre/mourir à la fin de ce document. Il vous suffit de les imprimer et les plastifier. Pour faciliter le jeu, fabriquer un brassard avec les cartes animales. Pour se faire, ajouter sur le petit côté des cartes deux trous et enfiler un élastique de couturière qui puisse être enfilé ensuite sur le bras.

### Marche à suivre pour l'enseignant

Tout d'abord délimiter le terrain, une longueur de 20 mètres suffit. À chaque extrémité de la longueur tirer un trait à la craie ou tendre une corde. Derrière chaque ligne ou corde déposer les cartes vivre/mourir à l'envers. Attention ne pas mettre au premier tour les cartes de la mort. Dans le terrain, déposer les 2 ou 3 cordes (former des cercles ou autres formes fermées) afin de construire des caches pour les marmottes. Distribuer les différentes cartes d'animaux aux enfants.

### Déroulement

Les aigles se mettent à une extrémité du terrain (derrière la ligne) tandis que les marmottes et chamois se postent à l'opposé (derrière l'autre ligne). Les aigles crient «Qui va être mangé par les aigles» et commencent à courir en direction des autres animaux. Les marmottes et chamois courent contre les aigles en répondant «pas moi». Ils sont sauvés lorsqu'ils sont

## Jeu - Qui a peur de l'aigle ?

derrière la ligne. Les marmottes ont la possibilité de se cacher dans les constructions entre les lignes (seulement deux marmottes peuvent être en même temps dedans, ça doit être un passage). Une fois derrière la ligne, les animaux doivent tirer une carte vivre/mourir. A chaque passage, ils en tirent une nouvelle.

Si un enfant se fait attraper par un aigle lorsqu'il court, il doit tout de suite se mettre sur une jambe ou s'accroupir où il a été attrapé.

Si un enfant tombe sur une carte mourir, il se met quelque part dans le terrain sur une jambe ou accroupi.

Le Gypaète court à travers le champ et doit trouver les animaux morts (ceux accroupis ou sur une jambe) avant que les autres soient derrière la ligne. Il les tient par l'épaule et les pousse devant lui, ils deviennent des anges de chamois ou de marmottes, ils vont au ciel (éliminés). Les animaux morts qui ne sont pas trouvés tout de suite par le Gypaète, doivent attendre le prochain passage. Le jeu se termine quand tous les chamois et marmottes sont devenus des anges.

**Autre variante:** jouer sans les cartes vivre/mourir

### Cartes à imprimer



## Jeu - Qui a peur de l'aigle ?

La marmotte est en bonne santé et plein d'énergie

La marmotte tombe malade et meurt.

Le chamois trouve beaucoup de nourriture et reste en bonne santé.

L'hiver est rude, le chamois meurt.

# Le gypaète barbu - Nettoyeur des Alpes

## Bibliographie

### Site Internet

Informations sur les oiseaux	<a href="http://www.oiseaux.net">http://www.oiseaux.net</a>
Informations sur le canard	<a href="http://www.universalis.fr/encyclopedie/canard/">http://www.universalis.fr/encyclopedie/canard/</a>
Site sur le gypaète barbu et sa réintroduction dans les Alpes	<a href="http://www.wild.uzh.ch/bg/index_f.htm">http://www.wild.uzh.ch/bg/index_f.htm</a>
Site sur le gypaète barbu tenu par le Réseau Gypaète Suisse occidentale	<a href="http://www.gypaete.ch/">http://www.gypaete.ch/</a>
Informations sur la surface forestière en Suisse	<a href="http://www.bafu.admin.ch/wald/01198/01201/index.html?lang=fr">http://www.bafu.admin.ch/wald/01198/01201/index.html?lang=fr</a>
Site de la fondation pour la conservation des vautours (VCF, vulture conservation foundation)	<a href="http://www.4vultures.org/">http://www.4vultures.org/</a>

### Livre

«Le gypaète barbu, description, mœurs, observation, réintroduction, mythologie...», Jean-François Terrasse, 2001, Les sentiers du naturaliste, Delachaux et Niestlé, 208 pages

### Magazine

«Gypaète barbu», Panda-Club, WWF, 2010

«Le grand retour : Aigles et Gypaètes», PANDA, WWF, 1988

«Le Gypaète barbu, Les Alpes retrouvées», WWF Suisse, 1991

«LE GYPAÈTE DANS LES ALPES», Foundation for the Conservation of the Bearded Vulture, 1997

«Le Gypaète... voilier de l'Alpe», CREE/WWF Suisse, 1988

«Les Alpes, Un dossier pédagogique du WWF sur l'exploitation durable d'une région marginale au centre de l'Europe», WWF Suisse, 2001

	<p><b>Notre raison d'être</b>          Arrêter la dégradation de l'environnement dans le monde et construire un avenir où les êtres humains pourront vivre en harmonie avec la nature.</p> <p><a href="http://www.wwf.ch">www.wwf.ch</a></p>
---	--

### WWF Suisse

Avenue Dickens 6  
1006 Lausanne

Tél.: +41 (0) 21 966 73 73  
 Fax: +41 (0) 21 966 73 74  
[www.wwf.ch/contact](http://www.wwf.ch/contact)  
[www.wwf.ch](http://www.wwf.ch)  
 Dons: CP 12-5008-4