



Version courte

Développement durable dans les sciences économiques

Thèmes, méthodes d'apprentissage et compétences conceptuelles dans les cursus des hautes écoles suisses

Les hautes écoles suisses appliquent les principes du développement durable. Elles encouragent les thèmes en rapport avec ce domaine tant dans l'enseignement et la recherche que dans le transfert de savoir vers le public. Dans leur exploitation, elles s'attachent à adopter une attitude responsable sous l'angle social et écologique.

(Message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation pendant les années 2017 à 2020)

Conclusion du WWF

Le développement durable n'occupe pas encore la place qu'il mérite dans tous les cursus en sciences économiques de Suisse, tant s'en faut. C'est en tout cas ce qui ressort clairement de cette enquête exhaustive:

- Tous les thèmes importants pour un cursus ne sont de loin pas traités.
- La plupart du temps, les thèmes qui peuvent se révéler complexes ne sont abordés que brièvement (entre 1 et 6 heures).
- La décision de traiter les thèmes dans le cadre de cours obligatoires ou facultatifs est assez aléatoire.
- Les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique sont modérément appliquées, surtout dans les universités et dans les cursus en économie politique.
- Les méthodes d'apprentissage les plus proches de la pratique (*problem based learning, project based learning, action learning, service learning*) sont généralement peu appliquées.
- Les compétences conceptuelles sont certes enseignées dans une majorité de cursus, mais on observe d'importantes différences en fonction de l'orientation, du type de haute école et de la région linguistique.

L'analyse globale des nombreux résultats recueillis rend très plausible la thèse selon laquelle les études de sciences économiques souffrent d'un manque de stratégies et de concepts permettant une intégration ciblée du développement durable dans les cursus.

Situation de départ et objectif

Le développement durable passe par la transition de l'économie vers un modèle durable. Dans les sciences économiques, la recherche et plus encore l'enseignement devraient et pourraient apporter une contribution importante à cette transformation – et aussi pour les *Sustainable Development Goals (SDGs)*, dans les domaines tant de la gestion d'entreprise que de l'économie politique. Car les thèmes, contenus et méthodes d'apprentissage imprègnent la pensée et l'action des étudiants, c'est-à-dire des futurs spécialistes et dirigeants de l'économie, de l'administration et de la politique.

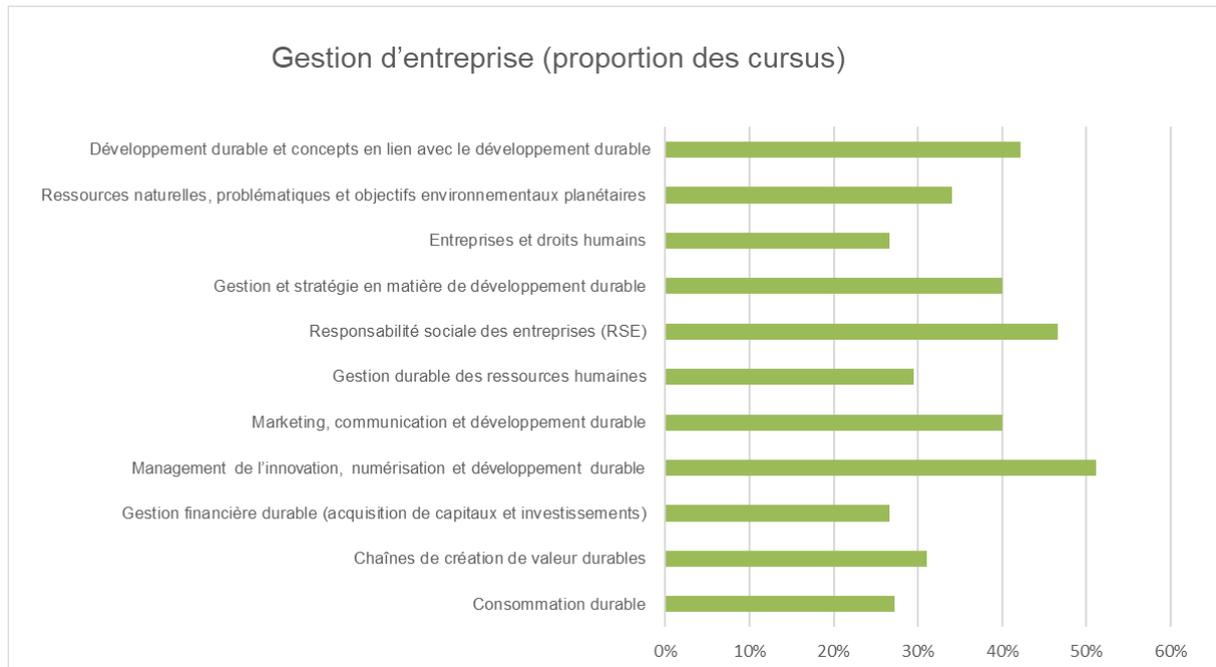
Le but de la présente enquête était de collecter des informations sur l'ancrage du développement durable dans les cursus en sciences économiques des hautes écoles suisses, à savoir (voir [document de base](#)):

- Les thèmes relatifs au développement durable
- Les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique
- Les compétences conceptuelles (compétences d'action pour le développement durable)

Dans le cadre de notre sondage en ligne, nous avons reçu des réponses pour 82 des 98 cursus de Bachelor et de Master proposés par les universités et hautes écoles reconnues de Suisse auxquels nous nous sommes intéressés.

Résultats

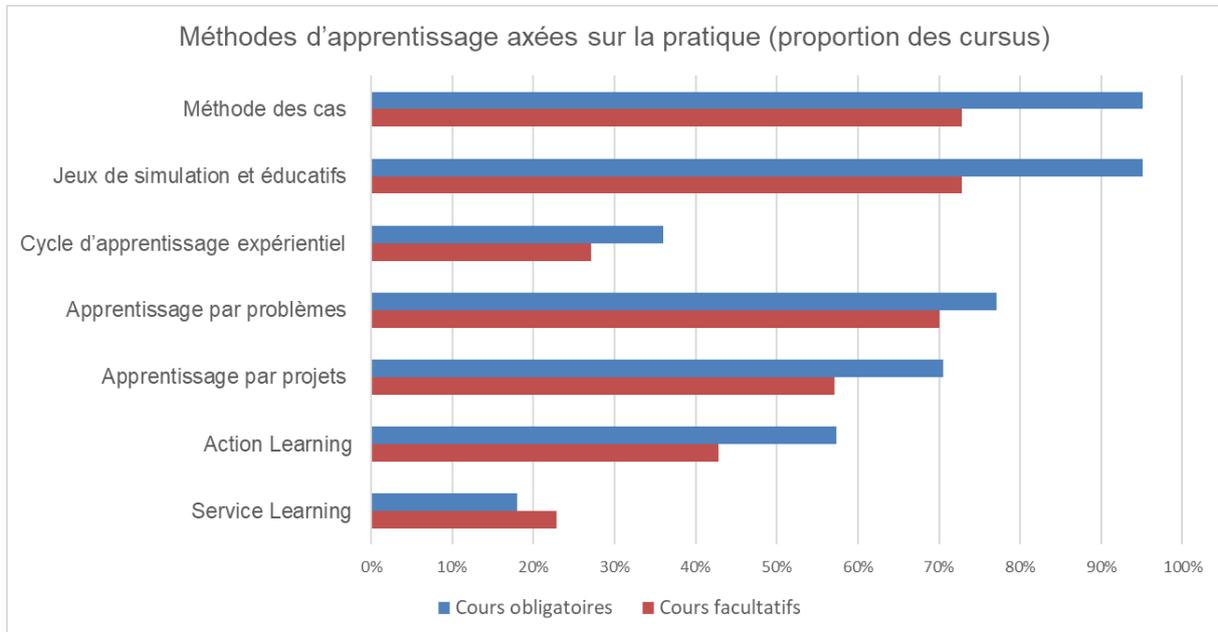
Thèmes des cours obligatoires: Les thèmes relatifs au développement durable sont traités avec une intensité très variable, du point de vue tant des sujets que des orientations. En moyenne, 11% des cursus en économie politique et en Banking & Finance, 36% de ceux en gestion d'entreprise et 47% de ceux combinant économie politique et gestion d'entreprise leur consacrent un peu plus de temps (> 6 heures/thème). Dans les cursus en gestion d'entreprise, une moyenne de 3,9 thèmes concerne le développement durable.



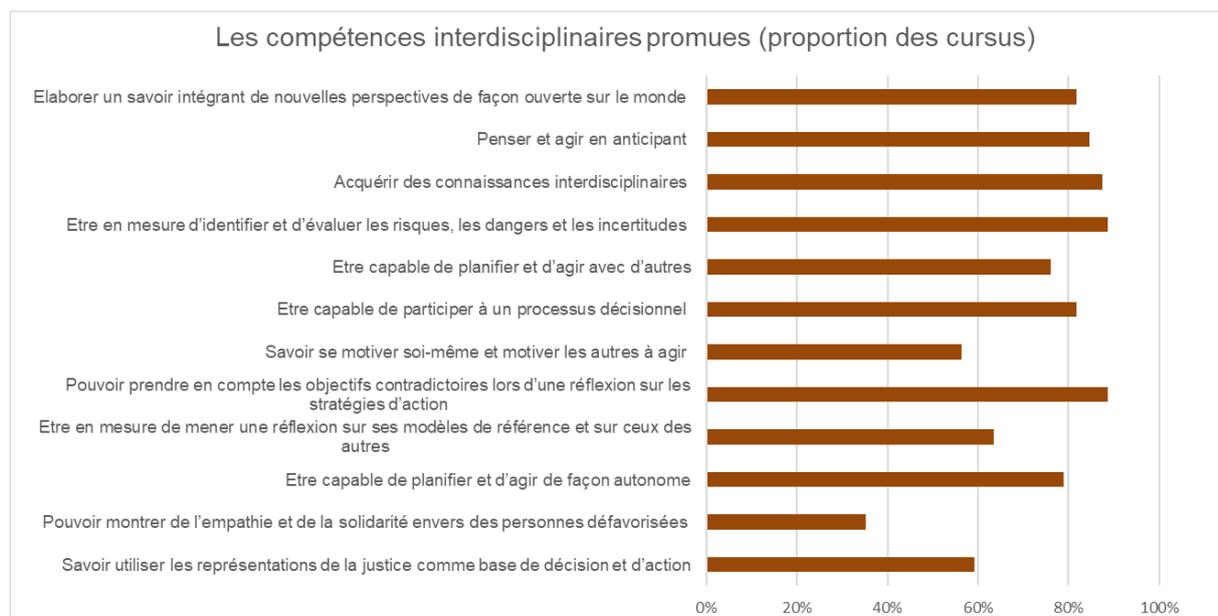
Les thèmes abordés dans la plupart de ces cursus sont le développement durable et les concepts de durabilité, la responsabilité sociale des entreprises ainsi que le management de l'innovation, la numérisation et le développement durable. Les moins fréquemment traités sont la consommation durable, la gestion financière durable, les ressources naturelles, les problèmes et objectifs environnementaux mondiaux et les droits de l'homme dans l'entreprise.

Thèmes des cours facultatifs: les thèmes abordés dans la majorité des cursus en gestion d'entreprise sont le développement durable et les concepts de durabilité, le management et la stratégie en matière de développement durable, la responsabilité sociale des entreprises ainsi que le management de l'innovation, la numérisation et le développement durable. Le moins fréquemment traité est la gestion durable du personnel. Les cursus en Banking & Finance abordent comparativement moins de thèmes dans le cadre de cours facultatifs que d'autres orientations.

Méthodes d'apprentissage axées sur la pratique: Les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique représentent 39% du temps consacré aux thèmes relatifs au développement durable. 64% des cursus appliquent des méthodes d'apprentissage axées sur la pratique dans le cadre de cours obligatoires, et 52% dans le cadre de cours facultatifs. Les méthodes d'apprentissage sur lesquelles portait l'enquête sont plus utilisées dans le cadre de cours obligatoires que dans le cadre de cours facultatifs. Le *service learning*, le plus souvent enseigné dans le cadre de cours facultatifs, constitue une exception.



Les compétences interdisciplinaires en lien avec le développement durable: Les différentes compétences conceptuelles sur lesquelles portait l'enquête sont en moyenne enseignées dans 73% des cursus. Les plus enseignées (près de 90% des cursus) sont «*Détecter et soupeser les risques, les dangers et les insécurités*» et «*Prendre en compte les objectifs contradictoires lors d'une réflexion sur les stratégies d'action*». La compétence «*Pouvoir montrer de l'empathie et de la solidarité envers des personnes défavorisées*» est la moins enseignée (35% des cursus seulement).



Types de hautes écoles: Dans le domaine de la gestion d'entreprise, les hautes écoles spécialisées consacrent en moyenne davantage de cursus aux thèmes relatifs au développement durable que les universités (en moyenne 43% des cursus contre 24%).

Les hautes écoles spécialisées consacrent en moyenne davantage de cursus aux méthodes d'apprentissage axées sur la pratique que les universités (72% contre 55%).

Les hautes écoles spécialisées consacrent en moyenne plus de cursus aux compétences conceptuelles sur lesquelles portaient l'enquête que les universités (77% contre 71%).

Niveaux: Dans les cursus en gestion d'entreprise, le temps moyen consacré aux différents thèmes relatifs au développement durable est à peu près le même au niveau Bachelor (40%) qu'au niveau Master (33%).

Toutes les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique sont appliquées en moyenne dans un peu plus de cursus de niveau Bachelor (71% contre 60%).

Concernant les compétences conceptuelles, les différences sont faibles (75% de cursus pour le niveau Bachelor contre 73% pour le niveau Master en moyenne).

Orientation: Dans les cursus en gestion d'entreprise, le temps consacré à ces méthodes d'apprentissage est deux fois supérieur à celui relevé dans les cursus en économie politique (46% contre 23%). Les chiffres des autres orientations se situent entre les deux: 28% pour la combinaison entre gestion d'entreprise et économie politique et 36% en Banking & Finance.

La part des cursus en gestion d'entreprise qui appliquent les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique est un peu supérieure à celle des autres cursus (69% contre 56% en moyenne). On note d'importantes différences pour le *cycle d'apprentissage basé sur l'expérience*, l'*action learning* et le *service learning*.

Toutes les compétences conceptuelles sont plus volontiers enseignées dans les cursus en gestion d'entreprise que dans les autres cursus (en moyenne 79% contre 66% pour tous les autres cursus cumulés). Le thème «*Être capable de planifier et d'agir avec d'autres*» est le seul où il n'y a pratiquement pas de différence.

Régions linguistiques: Les cursus en gestion d'entreprise consacrent un peu plus de temps aux thèmes relatifs au développement durable en Suisse alémanique qu'en Suisse latine (42% des cursus contre 22%). La part de tous les cursus qui consacrent un peu plus de temps à ces sujets est également supérieure en Suisse alémanique (43% contre 33%).

Toutes les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique sont en moyenne appliquées plus longtemps en Suisse alémanique qu'en Suisse latine (64% contre 44%).

Les compétences conceptuelles sont enseignées en moyenne dans un nombre supérieur de cursus en Suisse alémanique qu'en Suisse latine (81% contre 60%). On n'observe toutefois pratiquement aucune différence pour le thème «*Être en mesure de mener une réflexion sur ses modèles de référence et sur ceux des autres*».

Recommandations

Nous recommandons de définir des stratégies claires et des concepts pointus pour les cursus afin de permettre à l'enseignement des sciences économiques d'apporter à l'avenir une contribution importante à la transition vers un modèle économique durable. Concernant les différentes conclusions des résultats de l'enquête, nous émettons également les recommandations suivantes:

- Tous les étudiants doivent recevoir une initiation solide aux thèmes du développement durable et des concepts de durabilité, des ressources naturelles ainsi que des problèmes et objectifs environnementaux mondiaux.
- Tous les sujets relatifs au développement durable importants pour un cursus doivent être abordés. La durée de l'enseignement doit être adaptée à l'importance et à la complexité des thèmes, mais, dans la plupart des cas, elle doit être nettement plus longue qu'aujourd'hui.
- Les thèmes qui ne sont importants que pour une partie des étudiants doivent être approfondis dans le cadre de cours facultatifs.
- Le temps consacré aux méthodes d'apprentissage axées sur la pratique (*problem based learning*, *project based learning*, *action learning*, *service learning*) doit être sensiblement augmenté.

- Les compétences conceptuelles doivent être enseignées dans tous les cursus et tous les types de hautes écoles, en particulier ceux abordant des sujets comme «*Empathie et solidarité*», «*Mener une réflexion sur ses modèles de référence*» et «*Motivation à se montrer actif*».

Recommandations relatives aux différentes **orientations**:

Dans les cursus en gestion d'entreprise, tous les étudiants doivent approfondir les thèmes Gestion de la durabilité et stratégie en matière de développement durable. La place de sujets comme Gestion financière durable, Chaînes de création de valeur durable, Consommation durable et Droits de l'homme dans l'entreprise doit être renforcée.

Dans les cursus en économie politique, tous les étudiants recevront une initiation solide au thème Économie durable. La place accordée à des sujets comme *Transition vers une économie durable* et *Économie financière durable* doit être renforcée.

Dans les cursus en Banking & Finance, les étudiants doivent acquérir des connaissances approfondies en matière d'économie financière durable. La place accordée à des sujets comme le *sustainable and responsible investment (SRI)*, l'*évaluation de la sustainability* et la *performance des entreprises et de la microfinance* doit par ailleurs être renforcée.

Impressum

Proposition de citation: WWF Suisse (2018): Le développement durable dans les sciences économiques. Thèmes, méthodes d'apprentissage et compétences conceptuelles dans les cursus des hautes écoles suisses (version courte)

Évaluation et rapport: Simon Zysset, WWF Suisse
Enquête et collaboration à l'évaluation et au rapport: Rolf Arnold, WWF Suisse

Rapport en ligne disponible sous:



www.wwf.ch/wirtschaftswissenschaften (version courte)



www.wwf.ch/wirtschaftswissenschaften-bericht



www.wwf.ch/sciences-economiques



www.wwf.ch/economic-sciences

Guide étudiant en ligne disponible sous:



www.wwf.ch/studienratgeber



www.wwf.ch/guide-etudiant



www.wwf.ch/study-guide

30 juin 2018

WWF Suisse

Avenue Dickens 6,
1006 Lausanne

Tél.: +41 21 966 73 73
Fax: +41 21 966 73 74
E-mail: service-info@wwf.ch
wwf.ch/contact

Dons: CP 12-5008-4



Notre objectif

Mobilisons-nous tous pour protéger l'environnement et concevoir un avenir harmonieux pour les générations futures.