



Le développement durable dans les sciences économiques en 2020

Thèmes, méthodes d'apprentissage et compétences
d'action dans les cursus des hautes écoles suisses

Document disponible en ligne à l'adresse:

 www.wwf.ch/wirtschaftswissenschaften2020

 www.wwf.ch/sciences-economiques2020

 www.wwf.ch/economic-sciences2020

Guide de l'étudiant disponible en ligne à l'adresse:

 www.wwf.ch/studienratgeber2020

 www.wwf.ch/guide-etudiant2020

 www.wwf.ch/study-guide2020

Impressum

Edition et rédaction

WWF Suisse

Auteurs

Simon Zysset, Léo Gilliard, Valerian Stalder, WWF Suisse

Collecte des données

Valerian Stalder

Contact

simon.zysset@wwf.ch

Juin 2020

© WWF Suisse (2020)

© 1986 Panda symbole WWF

® «WWF» est une marque enregistrée du WWF

Image credits ©: p. 1: MRSOMPHOT - stock.adobe.com

Mentions légales

Même si tout a été fait pour assurer que les informations figurant dans cette publication sont correctes, le WWF Suisse et ses représentants n'assument aucune responsabilité pour l'exhaustivité, l'exactitude ou l'actualité des informations contenues dans ce rapport. Le WWF Suisse est en contact avec certains responsables des cursus évalués. Il veille néanmoins à l'évaluation objective et transparente de tous les cursus considérés grâce à l'application d'une méthodologie stricte et claire et à l'utilisation de processus de monitoring. Vous trouverez de plus amples informations sur le relevé des données dans le rapport. Les indications données par les responsables des cursus constituent la base de l'évaluation. Si des indications manquent, il vaut la peine de contacter directement les hautes écoles concernées.

Nous remercions les responsables des cursus pour les informations et les réponses reçues.

Sommaire

Management Summary	4
Situation initiale et objectif.....	4
Méthodologie	4
Principaux résultats.....	4
Conclusion.....	5
Recommandations	6
Aux directions des facultés/départements:.....	6
Aux responsables de cursus:	6
Aux professeurs:.....	6
Introduction	7
Situation de départ.....	7
Objectifs.....	7
Sélection des cursus et taille des échantillons	8
Méthode de relevé et domaines pris en considération	9
Evaluation et représentation des résultats	10
Résultats pour les thèmes du développement durable	11
Introduction.....	11
Tous les domaines d'études	12
Gestion d'entreprise.....	13
Economie politique.....	15
Sciences économiques.....	17
Banque et finance	19
Résultats des méthodes d'apprentissage	21
Introduction.....	21
Méthodes d'apprentissage encourageant les compétences d'action	22
Résultats des compétences d'action	23
Introduction.....	23
Compétences d'action axées sur le développement durable.....	24
Retour en arrière: comparaison avec la situation en 2018	26
Facteurs défavorables et favorables, auto-évaluation et perspectives	29
Littérature utilisée et matériel utile	31
Annexe I: Modèle des niveaux de compétences d'action et des méthodes d'apprentissage	32
Annexe II: Liste des cursus.....	33

Management Summary

Situation initiale et objectif

Les cursus en sciences économiques jouent un rôle central pour le développement durable. Près de 15 pour cent des étudiants en Suisse choisissent de mettre l'accent sur l'économie dans le cadre de leurs études. Bon nombre d'entre eux deviennent par la suite des spécialistes et des cadres influents. Après l'étude pilote réalisée en 2018, le WWF Suisse voulait savoir où en était l'ancrage du développement durable dans les cursus de sciences économiques à l'heure actuelle et quelles évolutions pouvaient être observées par rapport à 2018. Le WWF a de nouveau analysé tous les cursus comportant au moins 50 pour cent de contenu relevant des sciences économiques, proposés par les hautes écoles suisses.

Méthodologie

Sur les 121 responsables de cursus contactés par écrit au printemps 2020, 111 ont complété entièrement ou partiellement le sondage en ligne. Les aspects relevés sont les suivants:

- le temps consacré à aborder les thèmes du développement durable et le niveau d'intégration
- la part temporelle occupée par les méthodes d'apprentissage axées sur la pratique
- les compétences d'action encouragées, pertinentes pour le développement durable (compétences conceptuelles)
- l'évaluation subjective de son propre cursus et des facteurs défavorables et favorables, ainsi qu'indications sur le développement prévu du cursus

Les bases de données proviennent de l'auto-déclaration écrite des responsables de cursus. 72 cursus ayant participé aux deux sondages ont pu être comparés avec les résultats obtenus en 2018.

Principaux résultats

L'analyse des données appuie les affirmations suivantes:

- En moyenne, 35% des **thèmes du développement durable** ont été traités de manière plus conséquente sous l'aspect du temps consacré dans des cours obligatoires et 50% dans des cours facultatifs (plus de 14 heures de temps d'étude/thème, ce qui correspond à >½ ECTS). Dans les cours facultatifs, le nombre de thèmes du développement durable auxquels est consacré plus de temps est nettement plus important que dans les cours obligatoires. Dans le domaine *banque et finance*, le temps consacré aux thèmes du développement durable est moindre que dans les autres domaines d'études.
- Concernant le traitement des thèmes du développement durable dans les cours obligatoires, on constate qu'en moyenne un tiers du temps, des **méthodes d'apprentissage qui encouragent fortement les capacités d'action** sont utilisées. Ce nombre est un peu plus élevé dans les cours facultatifs. Cette part est plus importante dans les cursus de *gestion d'entreprise* que dans les autres domaines. De même, elle est plus importante dans les hautes écoles spécialisées que dans les hautes écoles universitaires. Enfin, ces méthodes ont légèrement plus de poids dans les cursus de master que dans ceux de bachelor.
- La plupart des **compétences conceptuelles** (compétences d'action pour un développement durable) sont encouragées dans une mesure plus ou moins égale. Les *compétences basées sur des valeurs, sociales et émotionnelles* sont nettement moins encouragées. Dans les *cursus d'économie politique* et de *banque et finance*, les compétences sont nettement moins encouragées que dans les cursus de *gestion d'entreprise* et des *sciences économiques*.

- Procédant à leur **auto-évaluation**, une grande majorité des responsables de cursus jugent que l'ancrage du développement durable dans leur cursus est *bon* ou *très bon*. Le plus important **facteur défavorable** évoqué est le *manque de moyens financiers ou de ressources en personnel*, alors que le plus important **facteur favorable** est le *soutien par la direction de la faculté ou de la haute école*.
- S'agissant des **objectifs personnels**, près de 40% des responsables de cursus indiquent vouloir ancrer fortement ou très fortement le développement durable dans le développement des cursus d'études ces deux à quatre prochaines années. Plus de la moitié pense donner un ancrage d'importance moyenne à cette thématique.
- En **2020**, un nombre nettement plus important de cursus accordent plus de temps au traitement des thèmes du développement durable qu'en **2018**. Ce constat est valable pour les deux niveaux et les deux types de haute école.

Conclusion

L'ancrage du développement durable dans les cursus des sciences économiques en Suisse a clairement progressé ces deux dernières années. Compte tenu de la nécessité d'une transformation vers une économie plus durable, des réformes plus profondes des cursus sont toutefois nécessaires: le développement durable devrait être reconnu à titre de concept directeur et central, et utilisé comme tel. Un temps suffisant doit être accordé à l'enseignement des thèmes pertinents pour le développement durable et les compétences d'action pertinentes dans ce domaine doivent être encouragées de manière plus approfondie à l'aide de méthodes d'apprentissage axées sur la pratique. Cela ne sera possible qu'avec des cursus développés selon une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire. A l'heure où de nombreuses réformes de cursus doivent avoir lieu, le WWF recommande de saisir cette opportunité et d'ancrer plus profondément le développement durable et ses thèmes, modes de pensée, perspectives, méthodes et compétences dans les cursus des sciences économiques et, en particulier, dans les cours obligatoires.

Recommandations

Sur la base de l'analyse des données relevées, le WWF Suisse émet les recommandations suivantes:

Aux directions des facultés/départements:

- Stratégie de développement de la faculté: ancrer le développement durable en tant que concept directeur, définir des objectifs et des directives;
- mettre des ressources à disposition, encourager l'inter/transdisciplinarité et la collaboration entre les professeurs (commission de durabilité, groupe de travail sur l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), ainsi qu'offre de formation continue technique et didactique pour les professeurs);
- intégrer les objectifs d'apprentissage et les compétences d'action dans le domaine du développement durable au système d'assurance qualité interne.

Aux responsables de cursus:

- poursuite du développement des cursus et révision des curriculums: formuler clairement les objectifs d'apprentissage et les compétences d'action dans le domaine du développement durable;
- intégrer davantage de thèmes du développement durable aux cours obligatoires sur toute la durée du cursus; réserver suffisamment de temps d'étude à cette fin et intégrer plus profondément les thèmes du développement durable aux cursus à titre conceptuel;
- planifier davantage de projets d'apprentissage encourageant les compétences d'action (p. ex. projets réels, service learning, etc.); mettre suffisamment de temps d'étude à disposition dans ce but.

Aux professeurs:

- prévoir suffisamment de temps pour traiter les thèmes du développement durable pertinents pour le module ou le cours;
- utiliser des méthodes d'apprentissage qui encouragent les compétences d'action (p. ex. projets réels, service learning, etc.); encourager également les compétences fondées sur des valeurs, sociales et émotionnelles;
- accroître la part de collaboration inter/transdisciplinaire dans le domaine du développement durable, p. ex. avec des projets d'étudiants ou des travaux de fin d'études.

Introduction

Situation de départ

Pour le développement durable, la transformation de l'économie vers un modèle durable est essentielle. Tous les problèmes mondiaux, depuis le réchauffement climatique jusqu'au risque croissant de crises socio-économiques profondes, en passant par la perte dramatique de biodiversité et les flux migratoires croissants, l'économie et son développement jouent toujours un rôle central.

Les sciences économiques exercent dans ce contexte une influence marquée: en tant que générateur de savoir et de connaissance par la recherche, en tant que source d'impulsion par des innovations communes entre hautes écoles et entreprises, en tant que formatrices des spécialistes et des cadres, mais avant tout dans l'enseignement, comme institution de formation qui transmet le savoir technique nécessaire, marque le mode de pensée économique et encourage les compétences des étudiants. Près de 15 pour cent des étudiants en Suisse choisissent de mettre l'accent sur l'économie dans le cadre de leurs études. Bon nombre d'entre eux deviennent par la suite des spécialistes et des cadres influents dans l'économie, l'administration et la politique.

Les cursus de gestion d'entreprise et d'économie publique jouent un rôle équivalent. A l'image du gain d'importance croissant de l'économie financière, le *banque et finance* s'établit toujours davantage comme troisième domaine d'étude (discipline partielle) au sein des sciences économiques.

Le WWF Suisse s'engage depuis quatre ans dans le domaine de l'enseignement des sciences économiques en proposant des ateliers, des congrès et des courriers d'information destinés aux responsables de cursus, professeurs et étudiants, dans le cadre de projets basés sur des partenariats dans le domaine de l'enseignement ainsi qu'avec des sondages, comme celui-ci.

Objectifs

Après l'étude pilote réalisée en 2018, le WWF Suisse voulait procéder à une évaluation pour savoir où en était l'ancrage du développement durable dans les cursus de sciences économiques en 2020 et quelles modifications pouvaient être observées. Les résultats du relevé ont permis d'élaborer deux publications:

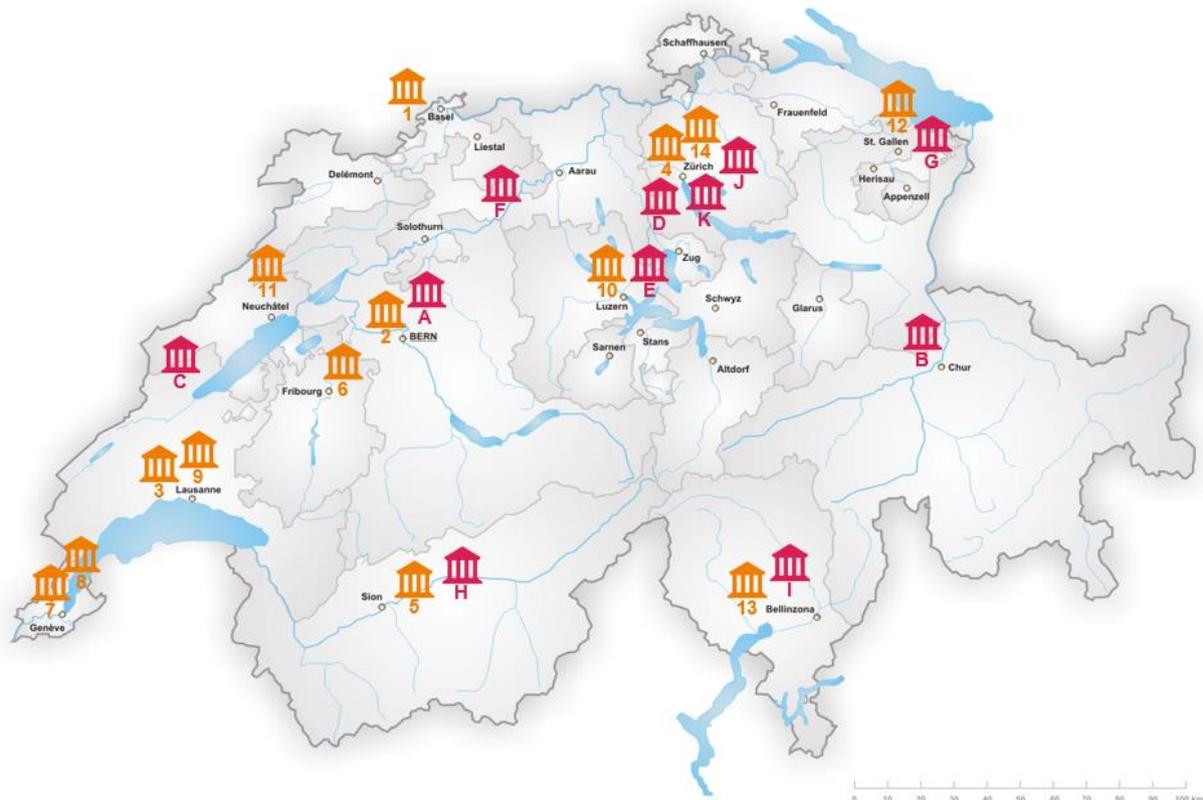
- Le **Guide de l'étudiant** (D/F/E) destiné aux personnes intéressées par des études, avec indication du temps consacré au traitement des thèmes du développement durable et la répartition temporelle des méthodes d'enseignement axées sur la théorie ou la pratique, ceci pour chaque cursus;
- le présent **rapport** (D/F/E) avec la représentation générale quantitative de la situation actuelle et une comparaison avec la situation de 2018.

Les objectifs du relevé des données étaient les suivants :

- relever des données pour la présentation des différents cursus dans le Guide de l'étudiant – comme source d'information pour les étudiants intéressés
- rassembler une documentation quantitative de la situation générale actuelle en Suisse
- permettre une comparaison quantitative avec les résultats de 2018
- récolter des données fondamentales pour l'évaluation interne des objectifs réalisés par le WWF
- recouper des données et des informations à titre de base pour des recommandations et la communication

Sélection des cursus et taille des échantillons

L'objectif visé était un relevé complet de tous les cursus en sciences économiques en Suisse. La carte suivante présente une vue d'ensemble de toutes les hautes écoles de Suisse proposant des cursus en sciences économiques. Les symboles orange représentent les hautes écoles universitaires, les rouges les hautes écoles spécialisées. Dans le tableau correspondant, le nombre de cursus aux niveaux bachelor et master en sciences économiques (combinés), en gestion d'entreprise, en économie publique et en banque & finance sont indiqués pour chaque haute école.



N° Universités	Bachelor	Master	Combiné	BA	Econ	Banque & finance
1 Universität Basel	1	1.5	2	0	0.5	0
2 Universität Bern	2	5.5	1	3	3.5	0
3 Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)	0	2	0	1	0	1
4 Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (ETHZ)	0	1.5	1	0	0	0.5
5 Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz (feruni.ch)	2	0	1	0	1	0
6 Université de Fribourg	3	6	1	4	3	1
7 Université de Genève	2	7	1	2	4	2
8 Graduate Institute Geneva (Institut de hautes études internationales et du développement, IHEID)	0	1	0	0	1	0
9 Université de Lausanne	2	5	1	2	2	2
10 Universität Luzern	1	1	2	0	0	0
11 Université de Neuchâtel	3	5	2	3	2	1
12 Universität St. Gallen	2	10	0	6	4	2
13 Università della Svizzera italiana (USI)	1	7	3	1	2	2
14 Universität Zürich	1	1.5	2	0	0	0.5
N° Hautes écoles spécialisées	Bachelor	Master	Combiné	BA	Econ	Banque & finance
A Berner Fachhochschule (BFH)	2	2	0	4	0	0
B Fachhochschule Graubünden	3	1	0	4	0	0
C HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale	3	1	0	4	0	0
D Kalaidos Fachhochschule	6	2	1	6	0	1
E Hochschule Luzern (HSLU)	2	4	0	4	0	2
F Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)	3	1	0	4	0	0
G Fachhochschule Ostschweiz (FHO) - FHS St. Gallen, Hochschule für Angewandte Wissenschaften	1	1	0	2	0	0
H Fernfachhochschule Schweiz (FFHS)	1	1	0	2	0	0
I Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)	2	1	0	3	0	0
J Zürcher Fachhochschule (ZFH) - Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	2	5	0	5	0	2
K Zürcher Fachhochschule (ZFH) - Hochschule für Wirtschaft (HWZ)	2	1	0	3	0	0

Tous les cursus de sciences économiques des hautes écoles universitaires et des hautes écoles spécialisées de Suisse ont été pris en compte pour le sondage. Les Business Schools n'ont été retenues que si elles sont accréditées en Suisse. Une distinction a été effectuée entre quatre domaines d'études / disciplines partielles:

- Gestion d'entreprise
- Economie politique
- Sciences économiques (combinaison de la gestion d'entreprise et de l'économie politique)
- Banque et finance

Dans le cas des cursus interdisciplinaires (p. ex. avec le droit économique ou les relations internationales), ceux où la part réservée à l'économie est d'au moins 50% ont été retenus. Les cursus d'orientation technique (p. ex. informatique économique) n'ont pas été pris en considération.

En tout, 121 responsables de cursus (généralement leurs directeurs) ont été interrogés. Le sondage a été complété pour 111 cursus, parmi lesquels 5 de manière incomplète (taux de retour: 91,7%). Les dix cursus d'études pour lesquels le sondage n'a pas été complété sont tous proposés par des hautes écoles universitaires (3 cursus de bachelor et 7 de master, cf. annexe II).

72 cursus ayant participé aux deux sondages ont pu être comparés avec les résultats obtenus en 2018. Comme la méthode de relevé de 2018 était un peu moins détaillée, seuls les thèmes du développement durable et non les méthodes d'apprentissage et les compétences d'action peuvent être comparés directement. En matière de thèmes, les plus faibles durées du temps d'étude disponible par thème ont été rendues comparables à 2020 par l'ajout de plusieurs niveaux avec les indications de 2020.

Méthode de relevé et domaines pris en considération

Les données de base du relevé complet proviennent du sondage en ligne «Développement durable dans les sciences économiques 2020». Ce sondage a été envoyé en allemand, français ou anglais aux responsables des 121 cursus de sciences économiques entre janvier et avril 2020, la période de relevé. Le sondage a été communiqué de la façon suivante:

Début janvier 2020	Les responsables de cursus, directeurs de faculté ou de département et responsables du développement durable ont été informés par e-mail.
Début février 2020	Le sondage a été envoyé par e-mail aux responsables de cursus, et les directeurs de faculté ou de département et responsables du développement durable ont été informés par e-mail.
De mi-février à mi-avril 2020	Les données reçues ont été renvoyées pour validation, plusieurs rappels ont été effectués par e-mail et par téléphone.
Fin avril 2020	Fin de la phase de relevé des données.

Les responsables de cursus ont été interrogés au sujet des domaines suivants:

Thématiques du développement durable

- Ampleur de la durée du traitement du thème dans les cours obligatoires et facultatifs
- Niveau d'intégration dans les cours obligatoires

Méthodes d'apprentissage encourageant les compétences d'action

- Indications en pour cent de la part temporelle des niveaux de méthodes d'apprentissage pour les cours obligatoires et facultatifs

Compétences d'action pertinentes pour le développement durable (compétences conceptuelles)

- Intensité de l'encouragement des compétences d'action
- Vérification des compétences d'action

Evaluation personnelle, facteurs favorables ou défavorables et évolution future

Les sondés disposaient d'un **supplément décrit** (D/F/E) comportant des descriptions pour expliquer les thèmes, méthodes d'apprentissage et compétences conceptuelles.

Pour l'interprétation des résultats, il convient de noter ce qui suit: la pertinence des résultats dépend largement du degré de correspondance entre les réponses données et la réalité. Les auteurs du sondage ont fait appel à l'éthique scientifique et prié les participants de compléter le questionnaire en toute bonne foi. Le principe de la confiance s'applique aux conclusions du présent travail.

Il convient également de noter que de nombreux responsables de cursus et professeurs ne s'intéressent que marginalement à la didactique, à l'encouragement des compétences d'action et à la formation pour le développement durable et qu'il est possible qu'ils n'aient pas tenu compte des explications y relatives dans le supplément décrit. Sur la base des retours, on est en droit de supposer qu'il pourrait en résulter des évaluations plutôt trop optimistes en ce qui concerne le niveau d'intégration, la méthodologie d'enseignement ainsi que l'encouragement et la vérification des compétences d'action.

Evaluation et représentation des résultats

Toutes les données quantitatives ont pu être évaluées. Les données de quatre cursus ne représentent pas l'entier de ceux-ci. Les données récoltées ont été évaluées selon trois aspects:

- **Domaine d'étude / discipline partielle:** économie d'entreprise, économie politique, sciences économiques (combinant économie d'entreprise/politique), banque et finance
- **Cours obligatoires et facultatifs**
- **Niveau:** bachelor, master
- **Type de haute école:** haute école universitaire, haute école spécialisée

Comme certains participants n'ont pas complété tout le sondage, les tailles des échantillons varient d'une partie du sondage à l'autre. Les formulations libres étaient possibles à plusieurs endroits (compléments et remarques) et n'ont pas donné lieu à des accumulations, de sorte qu'elles n'ont pas été représentées.

Les représentations portent toujours sur les parts en pour cent. Hormis pour les deux derniers chapitres (comparaison avec 2018 ainsi qu'auto-évaluation et perspectives), la somme des deux catégories les plus élevées (catégories de temps, ou niveaux/level) a toujours été représentée. L'unité de base est toujours la «part des cursus» et, dans certains cas, la «part des thèmes du développement durable».

Résultats pour les thèmes du développement durable

Introduction

Les thèmes pertinents pour le développement durable ont été déterminés sur la base de la littérature spécialisée et des supports didactiques, puis validés par des professeurs. La liste des thèmes de 2018 a été légèrement adaptée et complétée de nouveaux thèmes. Différents domaines d'études, en nombres variables, ont par ailleurs été analysés:

- Gestion d'entreprise: 12 domaines thématiques
- Economie politique: 10 domaines thématiques
- Sciences économiques: 20 domaines thématiques (tous les thèmes de la gestion d'entreprise et de l'économie politique)
- Banque et finance: 9 domaines thématiques

Les thèmes sont explicités dans le **supplément décrit**.

Le **temps d'étude à disposition par thème** a été relevé sur une échelle de 1 à 5:

0 h (0 ECTS), 0,1-6 h (0,1-0,2 ECTS), 6,1-14 h (0,3-0,5 ECTS), 14,1-28 h (0,5-1 ECTS), >28 h (>1 ECTS). Dans les graphiques présentés aux pages suivantes, c'est toujours la somme des deux niveaux les plus élevés qui est représentée (14,1 h-28 h et > 28 h).

Les données collectées ne permettent donc pas de tirer des conclusions sur l'ampleur totale du temps d'étude qui peut être consacré au traitement des thèmes du développement durable.

Ces données ont été relevées séparément pour les cours obligatoires et facultatifs. Il convient ici de noter que 6 cursus ne comprennent que des cours obligatoires et 7 uniquement des cours facultatifs.

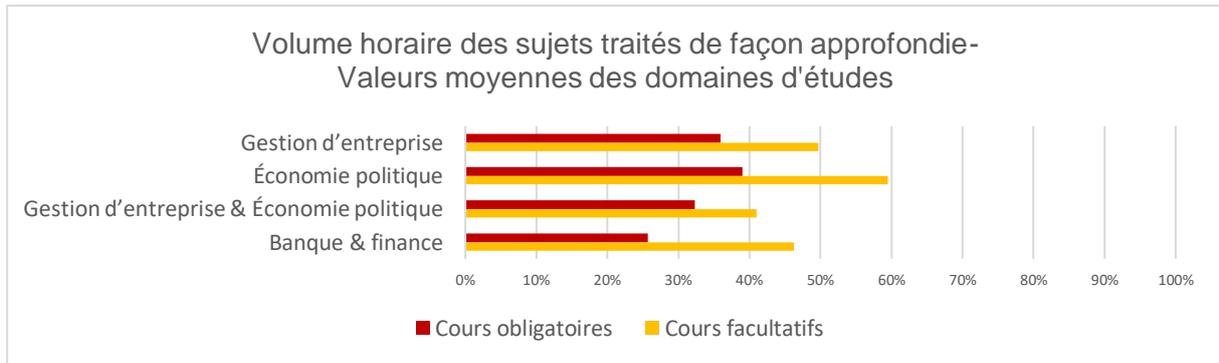
Pour les cours obligatoires, une valeur qualitative a été saisie en plus des indications temporelles quantitatives. Le **niveau d'intégration** reflète l'importance de l'intégration des thèmes du développement durable au cursus.

Quatre niveaux ont été distingués (selon Bellina, Tegeler, Müller-Christ, & Potthast, 2018):

- «Pas d'intégration»: le domaine thématique n'est pas intégré.
- «Add on»: le domaine thématique est ajouté au contenu existant, sans que ce dernier ne s'en soit trouvé substantiellement modifié.
- «Weave through»: le domaine thématique est intégré au contenu existant et l'a modifié. Il est «tissé» dans le contenu global du cursus et n'est pas considéré de manière isolée.
- «Built in»: le domaine thématique est mis en œuvre dans un cours en tant que concept global. Un thème établi est réorienté au profit du domaine thématique du développement durable.

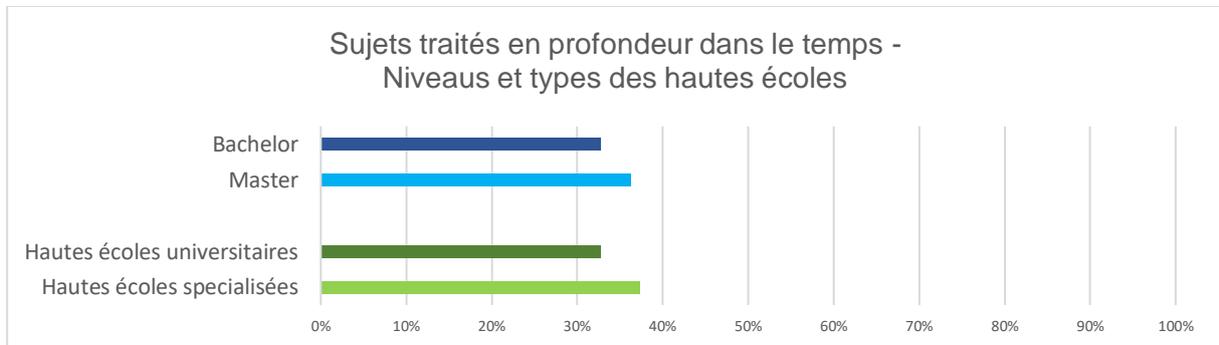
Tous les domaines d'études

En moyenne, 35% des thèmes du développement durable ont été traités de manière plus conséquente sous l'aspect du temps consacré dans des cours obligatoires, contre 50% dans les cours facultatifs (plus de 14 heures de temps d'étude/thème, ce qui correspond à >½ ECTS). La comparaison entre les domaines d'études *banque et finance* révèle que la part des cursus accordant davantage de temps au traitement des thèmes dans les cours obligatoires est moindre que dans les autres domaines d'études:



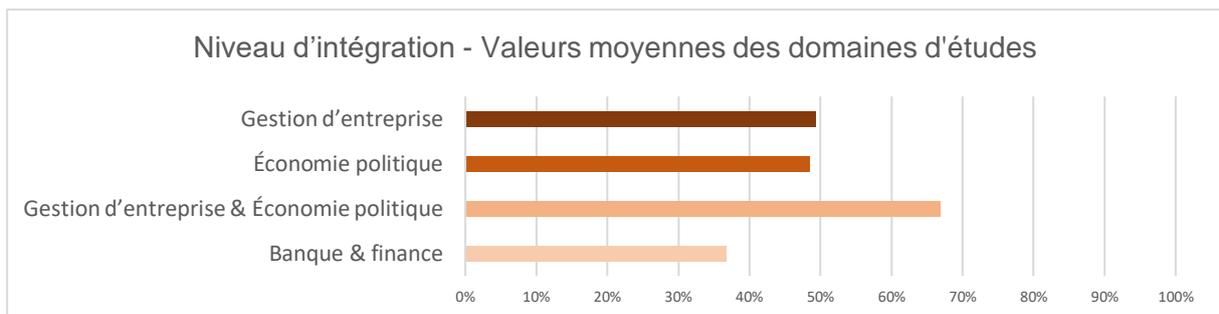
Part des thèmes avec plus de 14 h de temps d'étude (> ½ ECTS)/thème (cours obligatoires: N=103, facultatifs: N=104, raison: certains cursus n'ont que des cours obligatoires ou facultatifs)

Les différents thèmes du développement durable sont en moyenne traités un peu plus longtemps dans les cursus de master que dans les cursus de bachelor, bien que ces derniers durent plus longtemps (en règle générale 6 semestres, contre 2 à 4 semestres pour le master). La part des cursus où les thèmes du développement durable sont traités de manière plus complète est plus importante dans les hautes écoles spécialisées que dans les hautes écoles universitaires:



Part des thèmes avec plus de 14 h de temps d'étude (> ½ ECTS)/thème (cours obligatoires seulement; N=103)

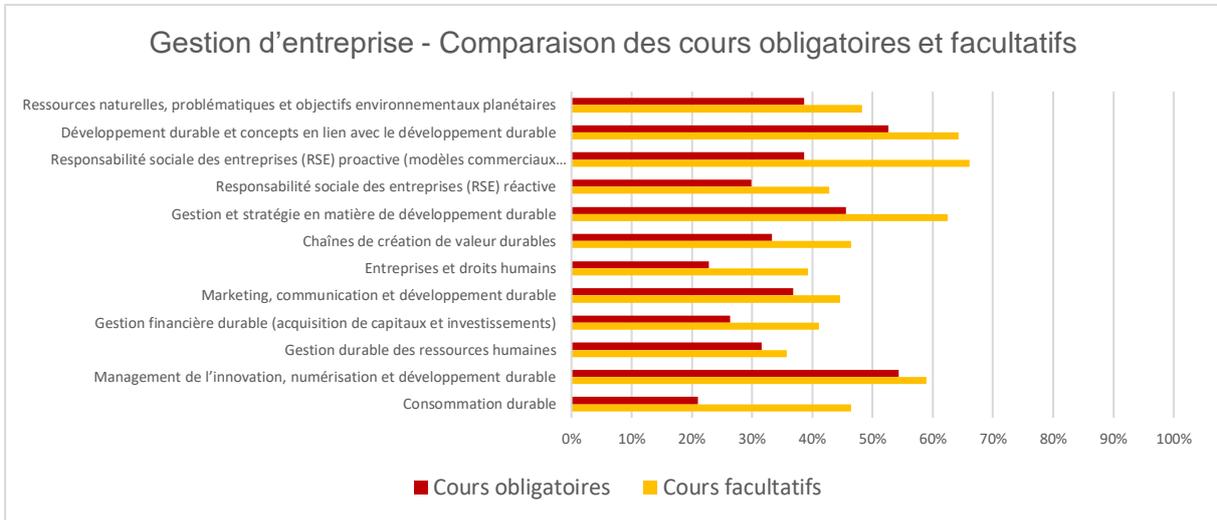
En moyenne, 50% des cursus présentent un niveau d'intégration plus important en matière de thèmes du développement durable. Ils sont souvent mieux intégrés dans les sciences économiques (combinaison de la gestion d'entreprise et de l'économie politique), est moins dans la banque et finance:



Part des cursus avec un niveau d'intégration *Weave through* ou *Built in* (cours obligatoires seulement; N=103)

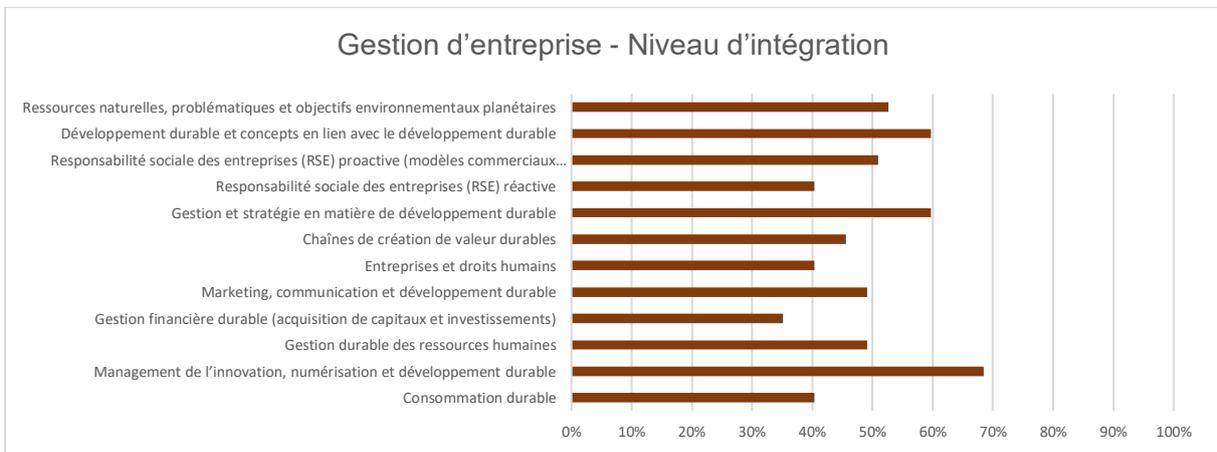
Gestion d'entreprise

En gestion d'entreprise, le temps consacré aux thèmes fondamentaux (*problématiques & objectifs environnementaux planétaires; concepts en lien avec le développement durable*) est en moyenne plus important que celui consacré aux thèmes tels que *entreprises & droits humains* ou *consommation durable*:



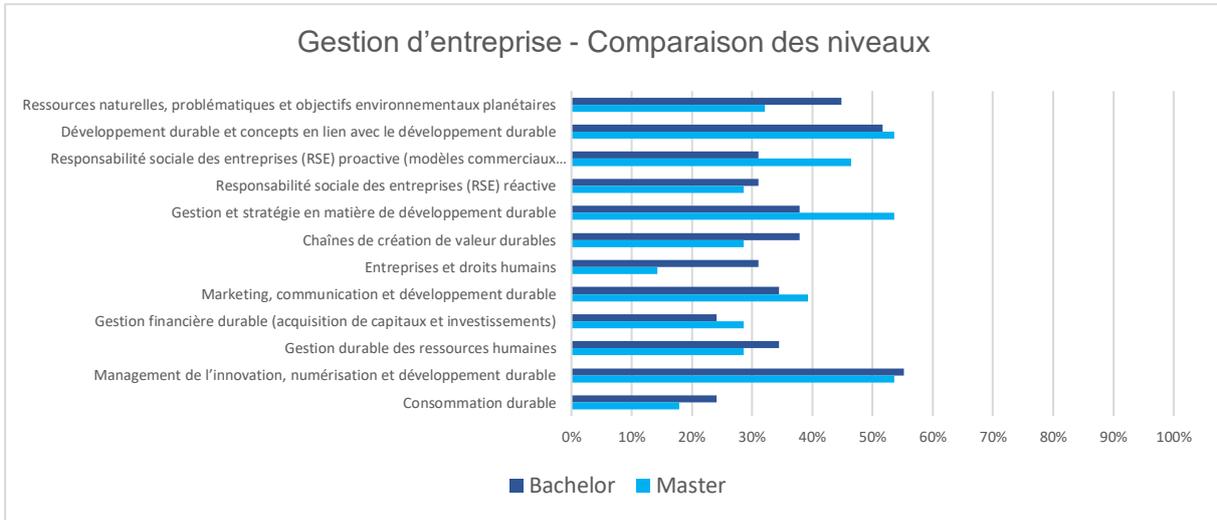
Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> ½ ECTS) (cours obligatoires: N=57; facultatifs: N=56)

Les thèmes *management de l'innovation & numérisation, concepts en lien avec le développement durable* ainsi que *gestion & stratégie en matière de développement durable* sont ceux qui présentent le plus fréquemment un niveau d'intégration approfondi. La *gestion financière durable* est la plus rarement intégrée de manière approfondie.



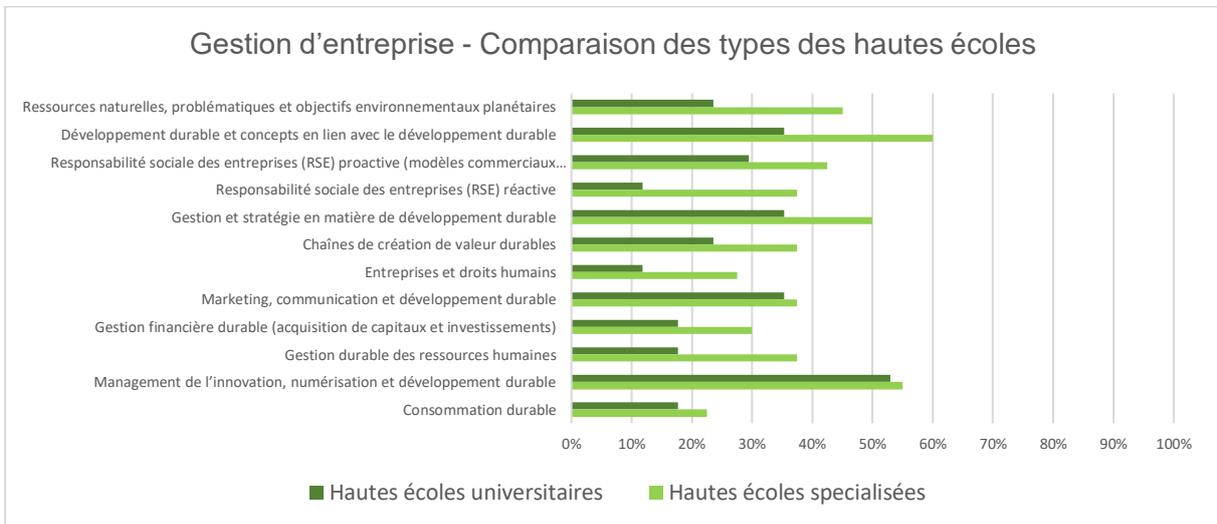
Part des cursus avec un niveau d'intégration *Weave through* ou *Built in* (cours obligatoires seulement; N=57)

Dans les cursus de bachelor, le temps consacré au thème introductif *problématiques & objectifs environnementaux planétaires* est souvent plus important que dans les cursus de master. Les thèmes *gestion & stratégie en matière de développement durable* ainsi que *responsabilité sociale des entreprises (RSE) proactive* sont plus souvent traités de façon approfondie dans les études de master que dans celles de bachelor:



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> 1/2 ECTS) (cours obligatoires seulement, bachelor: N=29; master N=28)

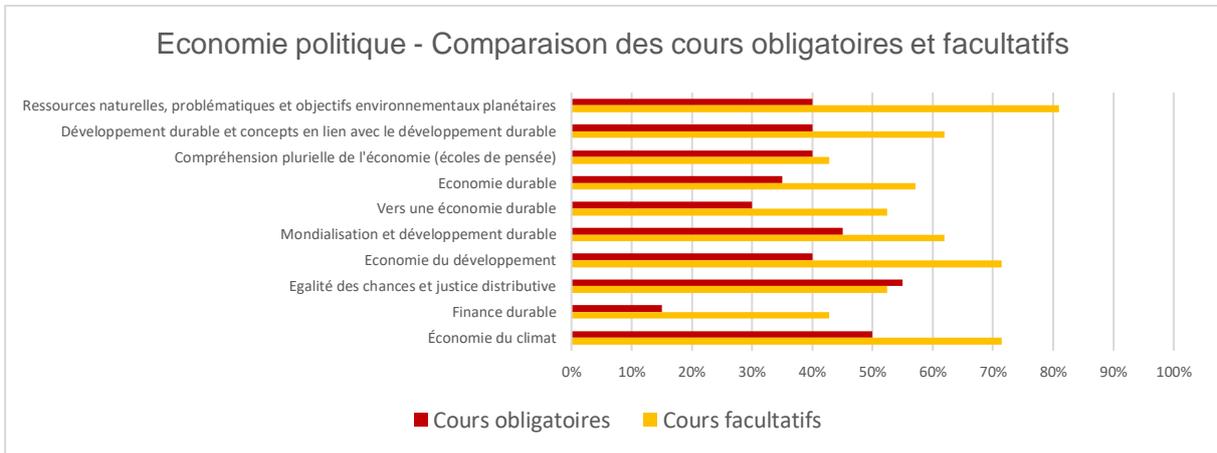
Dans les hautes écoles, le temps accordé au traitement des thèmes du développement durable est souvent plus important que dans les hautes écoles universitaires – un phénomène qui est particulièrement marqué pour le thème *concepts en lien avec le développement durable*:



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> 1/2 ECTS) (cours obligatoires seulement, HEU: N=17, HES: N=40)

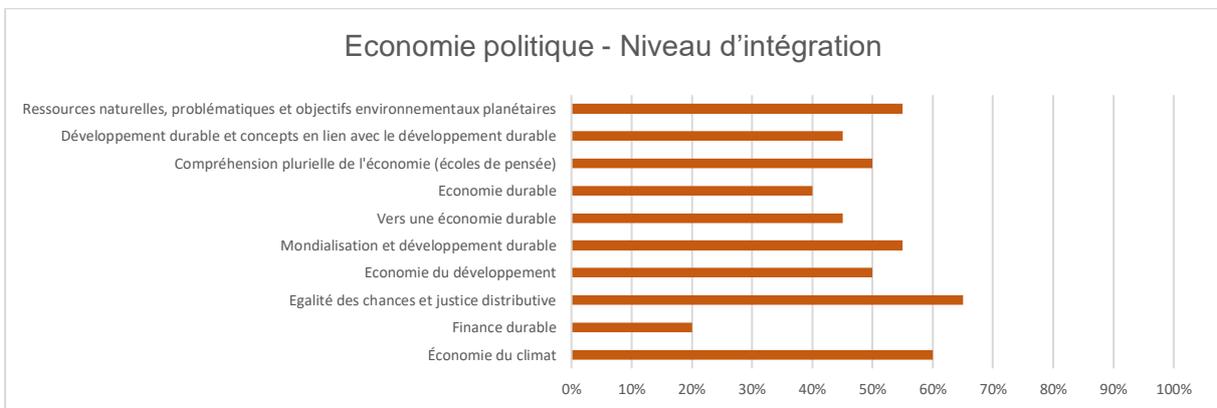
Economie politique

Dans les cours obligatoires d'économie politique, les thèmes *égalité des chances & justice distributive*, *économie de l'environnement*, *des ressources & du climat* ainsi que *mondialisation & développement durable* sont traités de manière nettement plus complète. Dans les cours facultatifs, le temps d'étude consacré au thème *problématiques & objectifs environnementaux planétaires* est comparativement important:



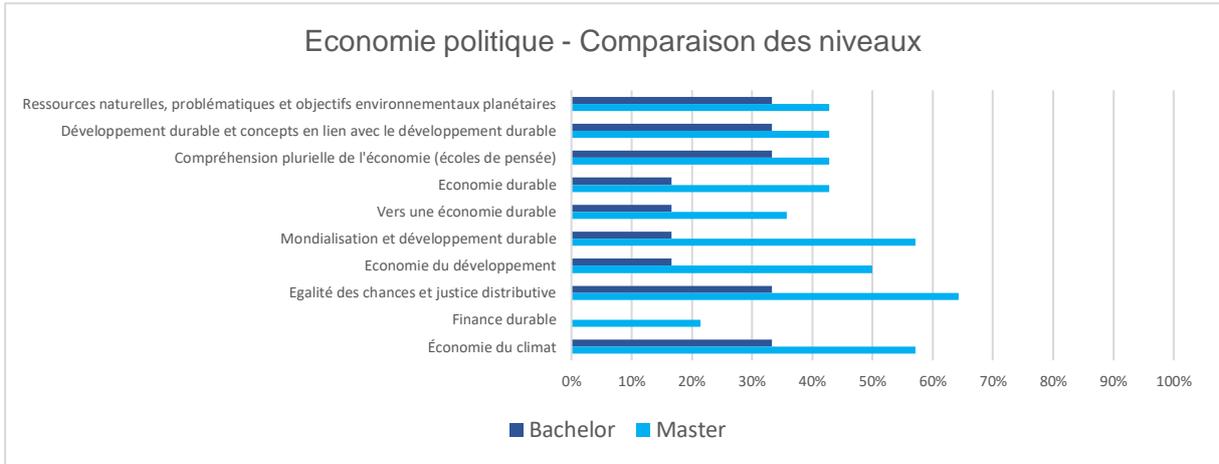
Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> ½ ECTS) (cours obligatoires: N=20; facultatifs: N=21)

En économie politique, le thème *égalité des chances & justice distributive* est le mieux intégré, celui de la *finance durable* le moins bien intégré:



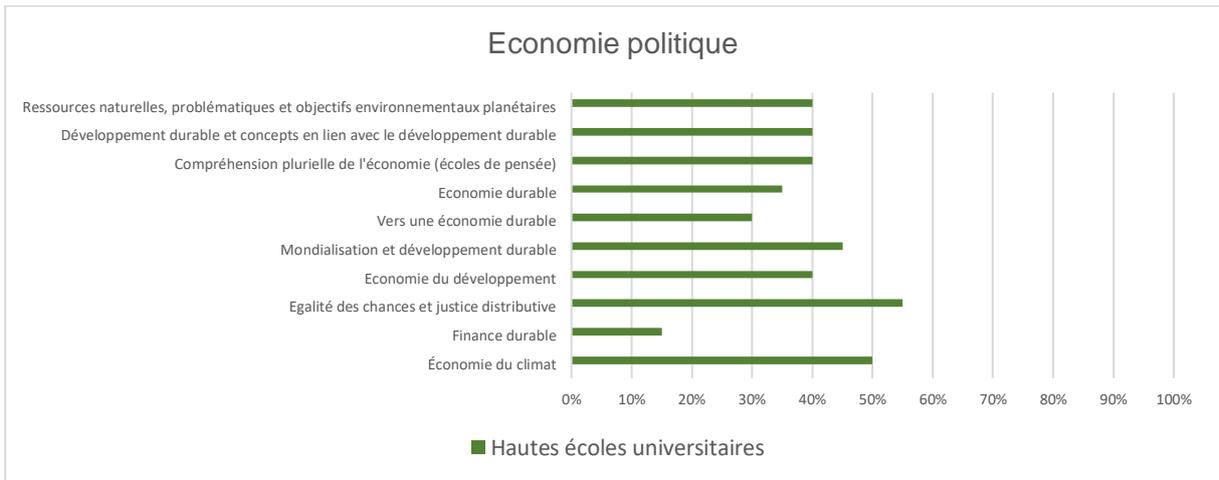
Part des cursus avec un niveau d'intégration *Weave through* ou *Built in* (cours obligatoires seulement; N=20)

Dans les cursus de master en économie politique, tous les thèmes sont traités de manière plus approfondie sous l'angle du temps accordé que dans les cursus de bachelor, en particulier le thème *égalité des chances & justice distributive*:



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> ½ ECTS) (cours obligatoires seulement, bachelor: N=6; master N=14)

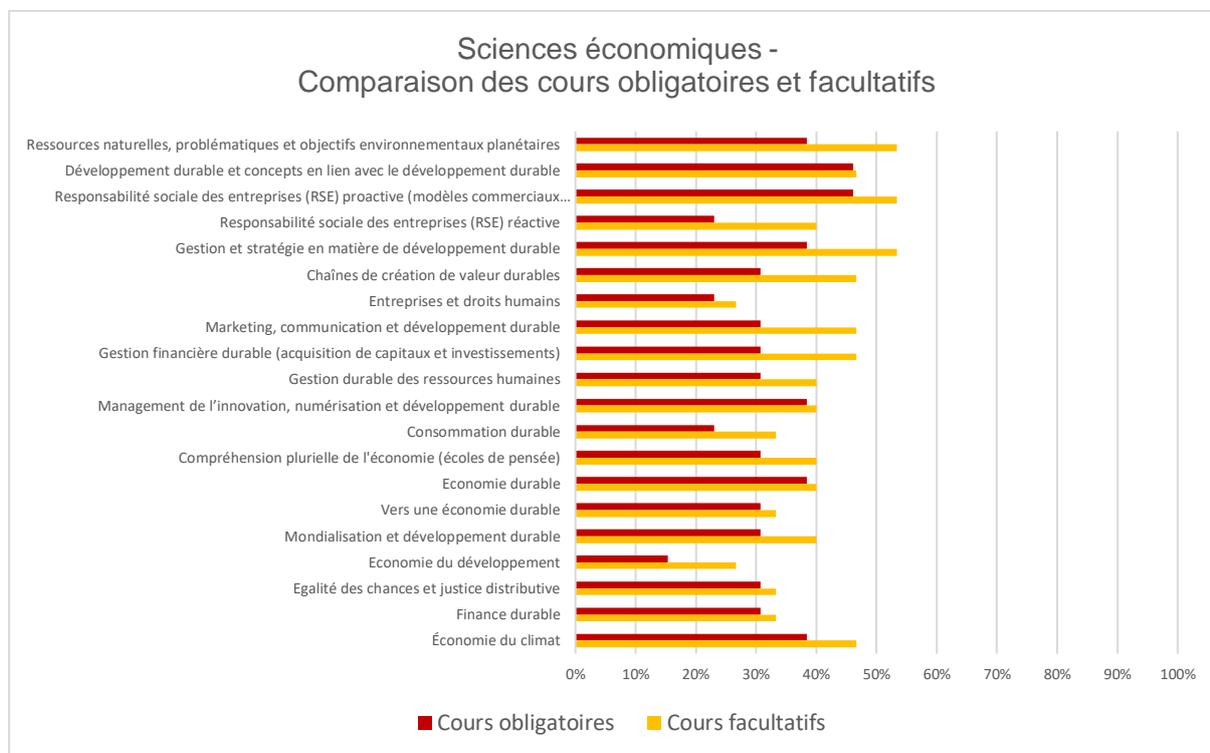
Dans l'ensemble, le thème *égalité des chances & justice distributive* est celui auquel le plus de temps est consacré, alors que le thème *finance durable* est celui qui est traité le plus rapidement:



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> ½ ECTS) (cours obligatoires seulement, N=20) Il n'existe pas de cursus en économie politique dans les hautes écoles spécialisés.

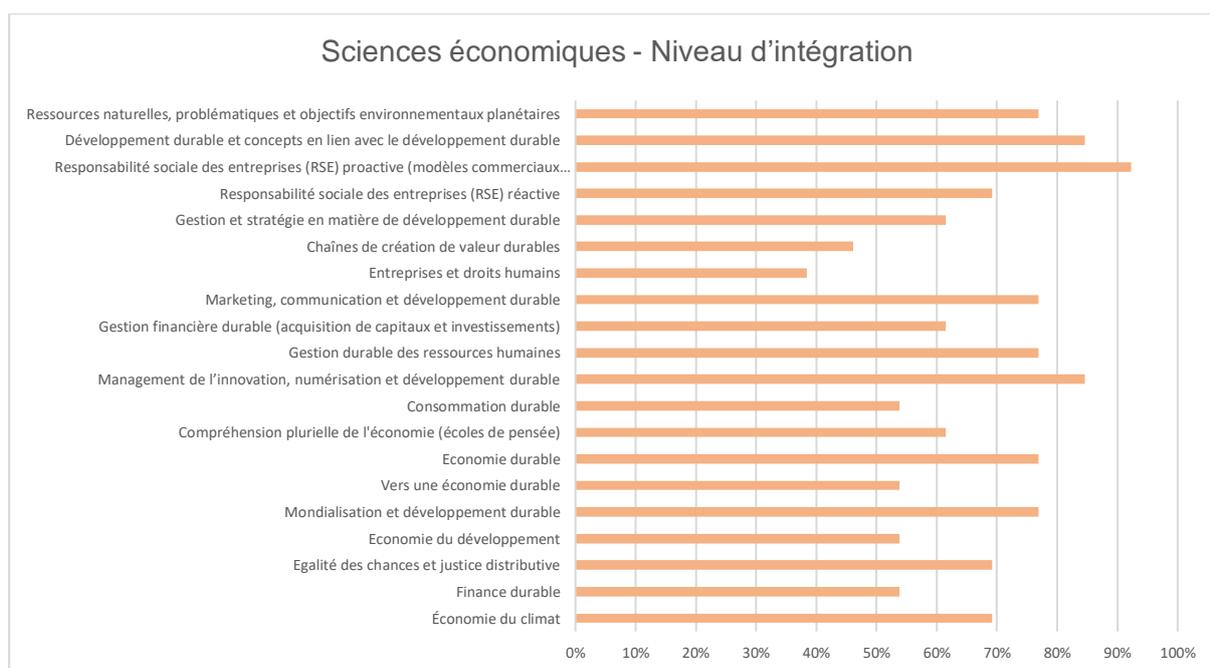
Sciences économiques

Dans le domaine d'étude des sciences économiques (combinaison de la gestion d'entreprise et de l'économie politique), le temps consacré au traitement de tous les thèmes du développement durable dans les cours facultatifs est plus important que dans les cours obligatoires :



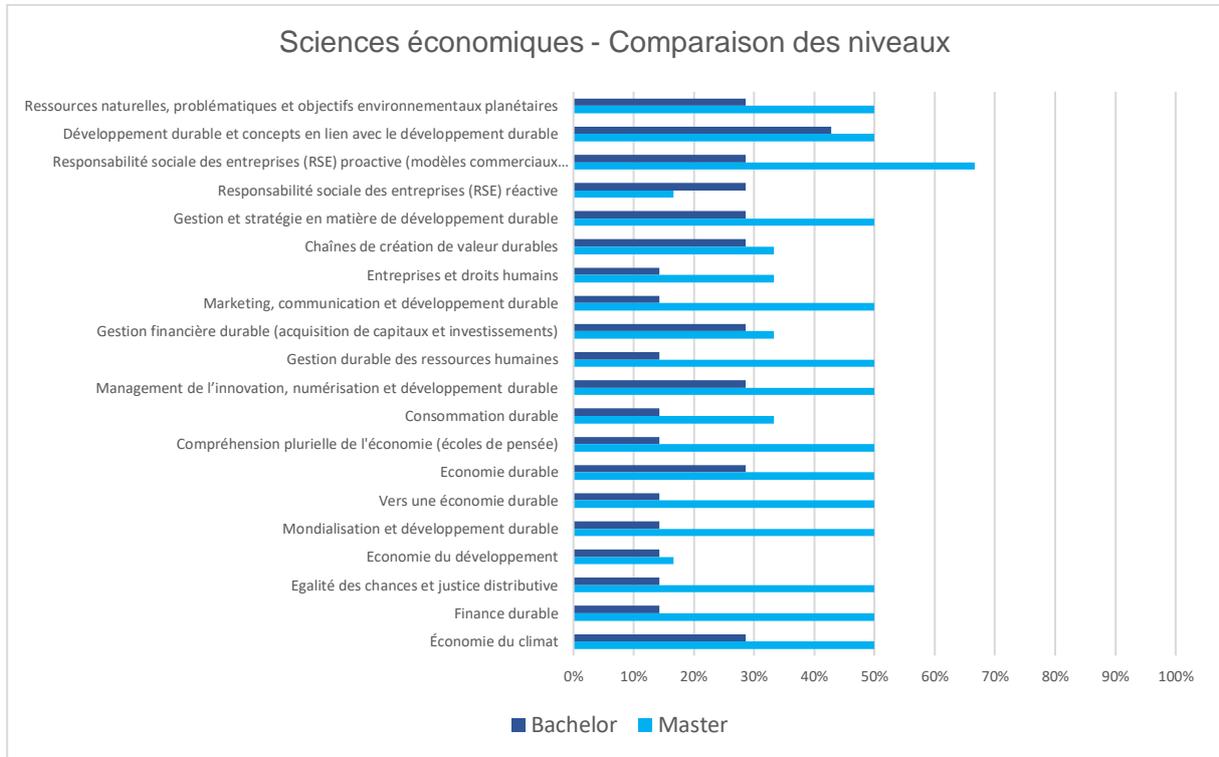
Part des thèmes avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> ½ ECTS) (cours obligatoires: N=13; facultatifs: N=15)

Le niveau d'intégration du thème *responsabilité sociale des entreprises (RSE) proactive* est le plus élevé, alors qu'il est le plus faible pour le thème *Entreprises & droits humains*:



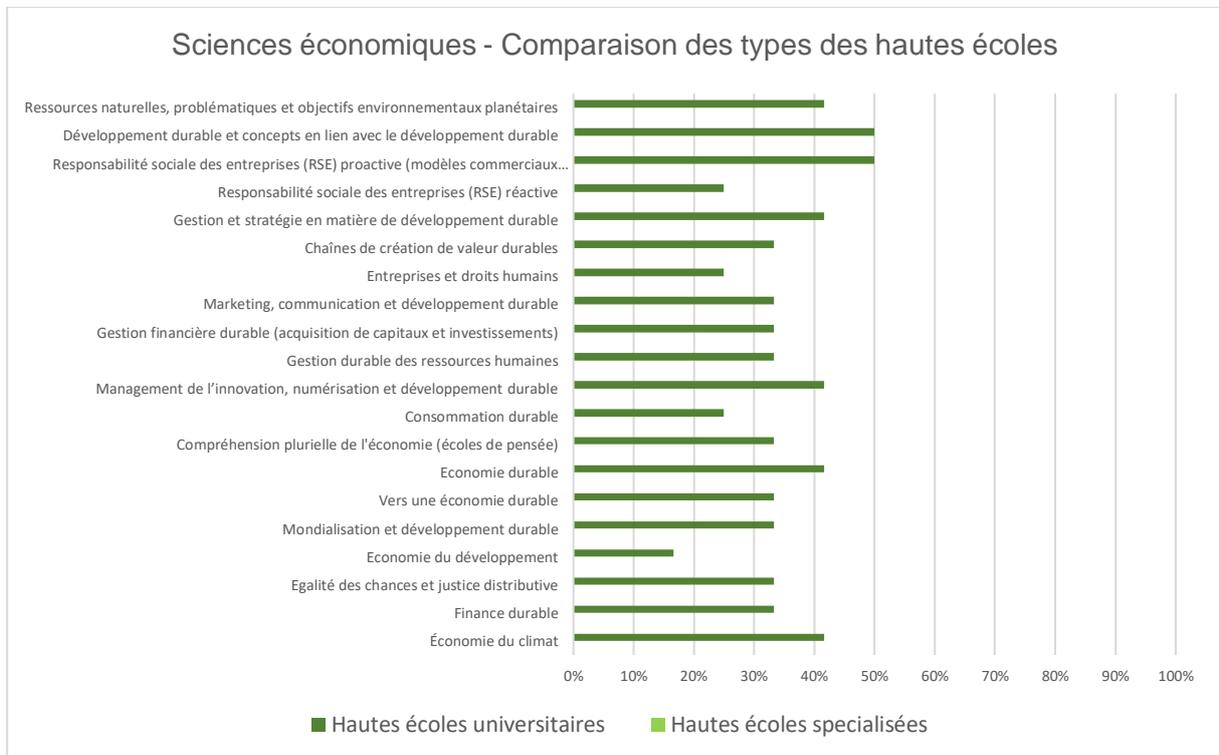
Part des cursus avec un niveau d'intégration *Weave through* ou *Built in* (cours obligatoires seulement; N=13)

Dans le domaine d'étude des sciences économiques, le temps consacré au traitement de tous les thèmes du développement durable dans les cursus de master est plus important que dans ceux de bachelor: dans les cours obligatoires, le temps le plus important est consacré au thème *concepts en lien avec le développement durable* alors que dans les cours facultatifs, c'est le thème *responsabilité sociale des entreprises (RSE) proactive* qui se classe en tête:



Part des thèmes avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> 1/2 ECTS) (cours obligatoires, bachelor: N=7; master N=6)

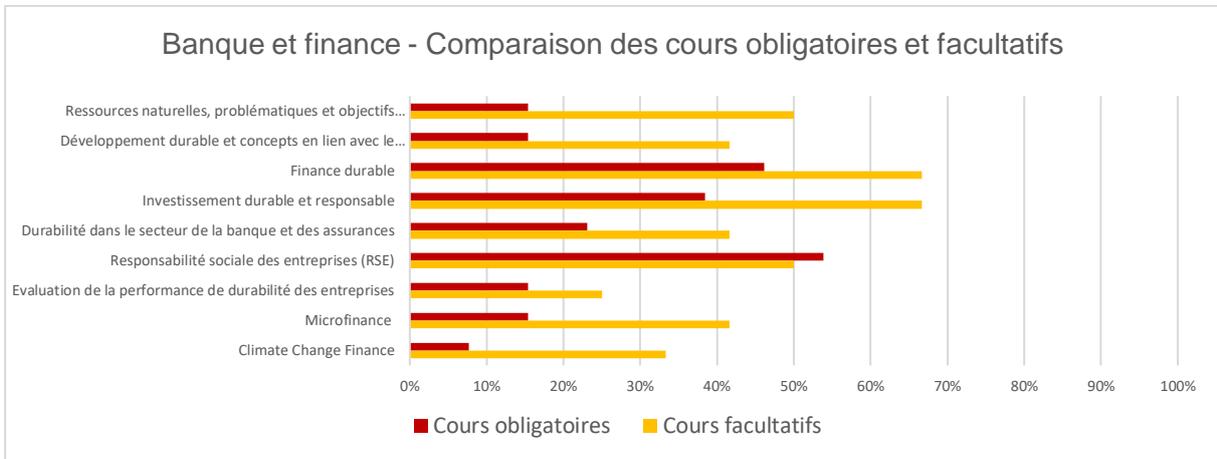
Le temps d'étude est réduit au minimum pour le thème *économie du développement*.



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> 1/2 ECTS) (cours obligatoires seulement, HEU: N=12, HES: N=1). L'unique cursus de HES propose, pour tous les thèmes, au plus 14 h de temps d'étude et ne figure donc pas dans le graphique.

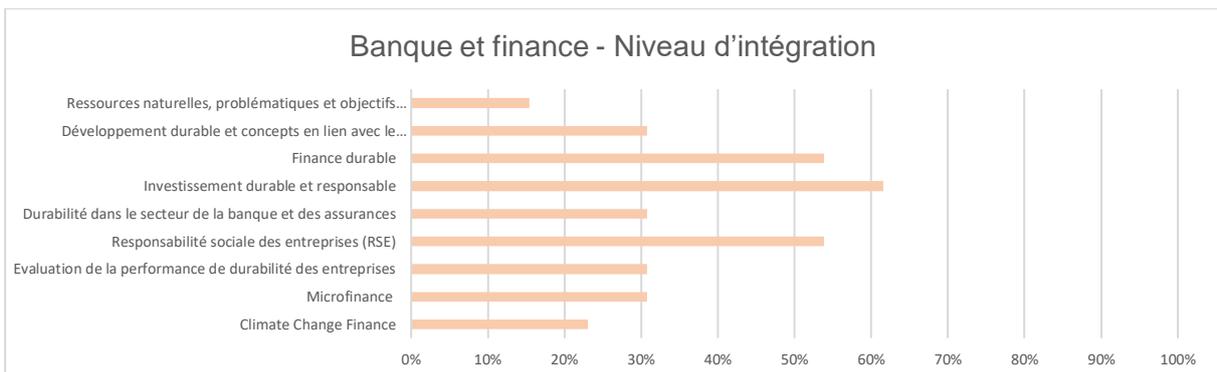
Banque et finance

Dans le domaine banque et finance, tous les thèmes se voient accorder plus de temps dans les cours facultatifs que dans les cours obligatoires, à l'exception du thème *RSE*:



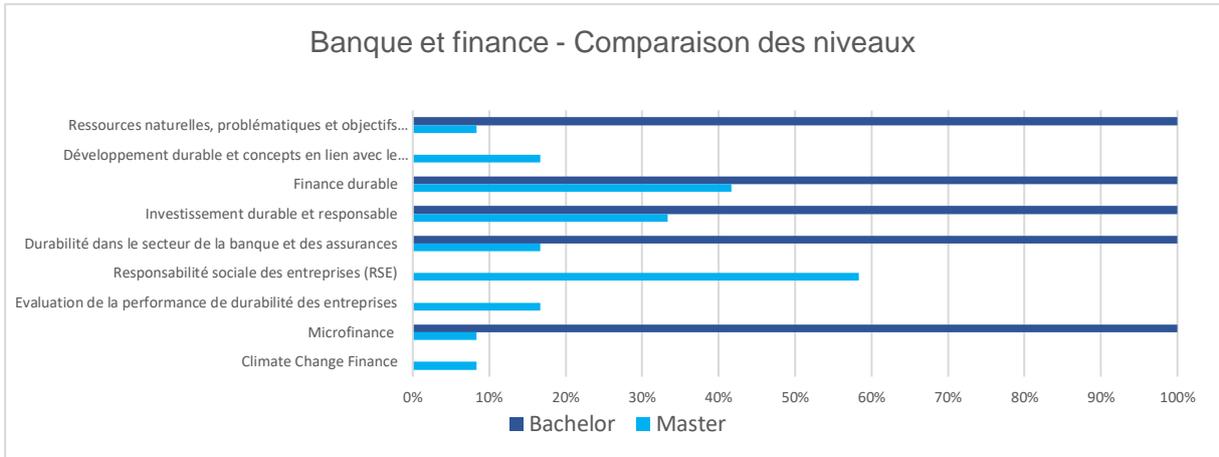
Part des thèmes avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> ½ ECTS) (cours obligatoires: N=13; facultatifs: N=12)

Le niveau d'intégration du thème *investissement durable & responsable* est le plus élevé, alors qu'il est le plus faible pour le thème *problématiques & objectifs environnementaux planétaires*:



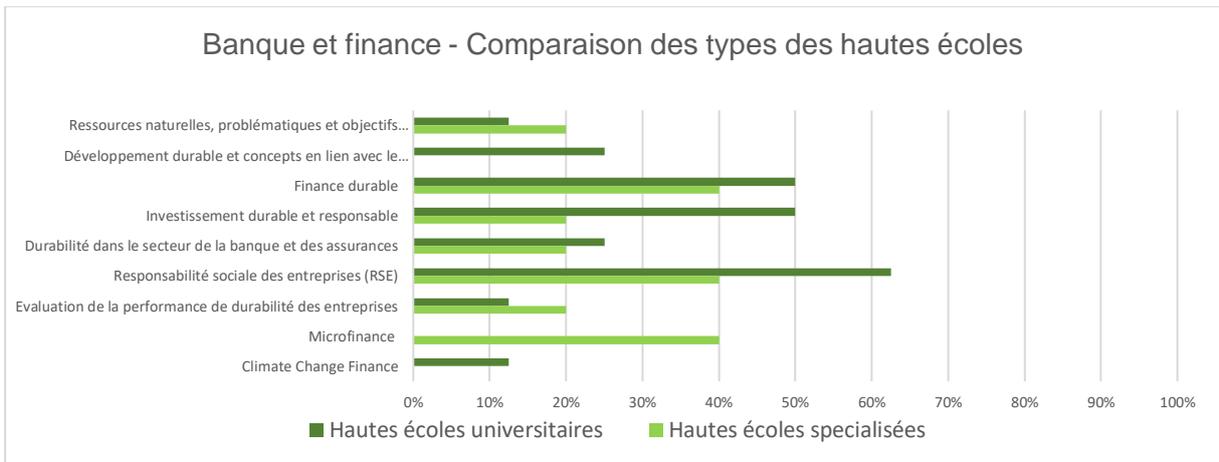
Part des cursus avec un niveau d'intégration *Weave through* ou *Built in* (cours obligatoires seulement; N=13)

L'unique cursus de bachelor en banque et finance met plus de temps à disposition pour les thèmes du développement durable que la moyenne des cursus de master:



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> 1/2 ECTS) (cours obligatoires seulement, bachelor: N=1; master N=12)

Suivant le thème du développement durable, tous les cursus des hautes écoles universitaires ou des hautes écoles spécialisées mettent davantage de temps à disposition pour leur traitement. Dans les hautes écoles universitaires, le thème *RSE* est celui auquel le plus de temps est consacré. Le thème *microfinance* n'est traité longuement que dans les hautes écoles spécialisées:



Part des cursus avec plus de 14 h de temps d'étude/thème (> 1/2 ECTS) (cours obligatoires seulement, HEU: N=8, HES: N=5)

Résultats des méthodes d'apprentissage

Introduction

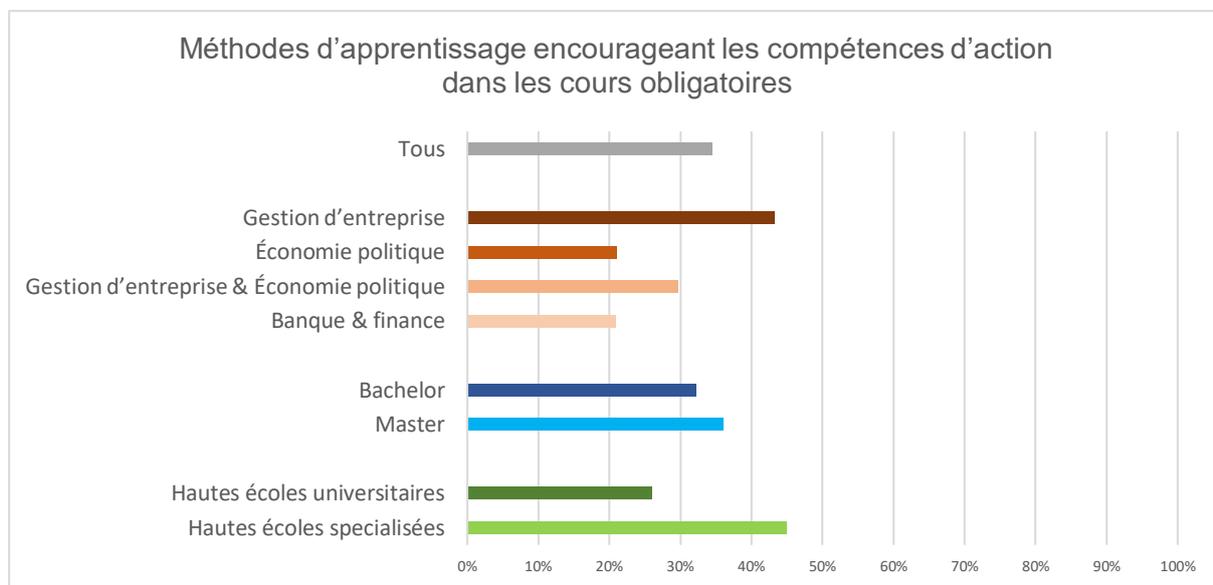
Pour encourager les connaissances et la compréhension des rapports économiques, les méthodes d'apprentissage théoriques conviennent, typiquement, lors des cours. Néanmoins, pour encourager les compétences d'action, des méthodes d'apprentissage axées sur le transfert pratique sont aussi nécessaires, à l'image des méthodes impliquant des projets réels ou le *service learning*. C'est pourquoi le relevé a tenu compte de la répartition temporelle des méthodes d'apprentissage plutôt théoriques ou plutôt pratiques pour le traitement des thèmes du développement durable. Quatre niveaux ont été définis, selon Pfäffli (2015):

Niveaux de l'encouragement des compétences d'action	Formats et méthodes d'apprentissage typiques
Niveau 1: didactique avec peu ou pas d'encouragement des compétences d'action	Cours
Niveau 2: didactique avec un certain degré d'encouragement des compétences d'action	Exercices et séminaires avec applications, études de cas et toutes les sortes de simulations et jeux de rôles
Niveau 3: didactique avec un encouragement marqué des compétences d'action	Apprentissage par problèmes, apprentissage par projets, méthode d'apprentissage basée sur l'action concrète, apprentissage basé sur l'action, cycle d'apprentissage expérientiel, apprentissage par la recherche
Niveau 4: didactique avec un encouragement très prononcé des compétences d'action	Projets réels, service learning, fondation de start-up, engagement socio-politique, apprentissage en laboratoires réels ou vivants

Détails à l'annexe I et description des méthodes d'apprentissage dans le [supplément décrit](#)

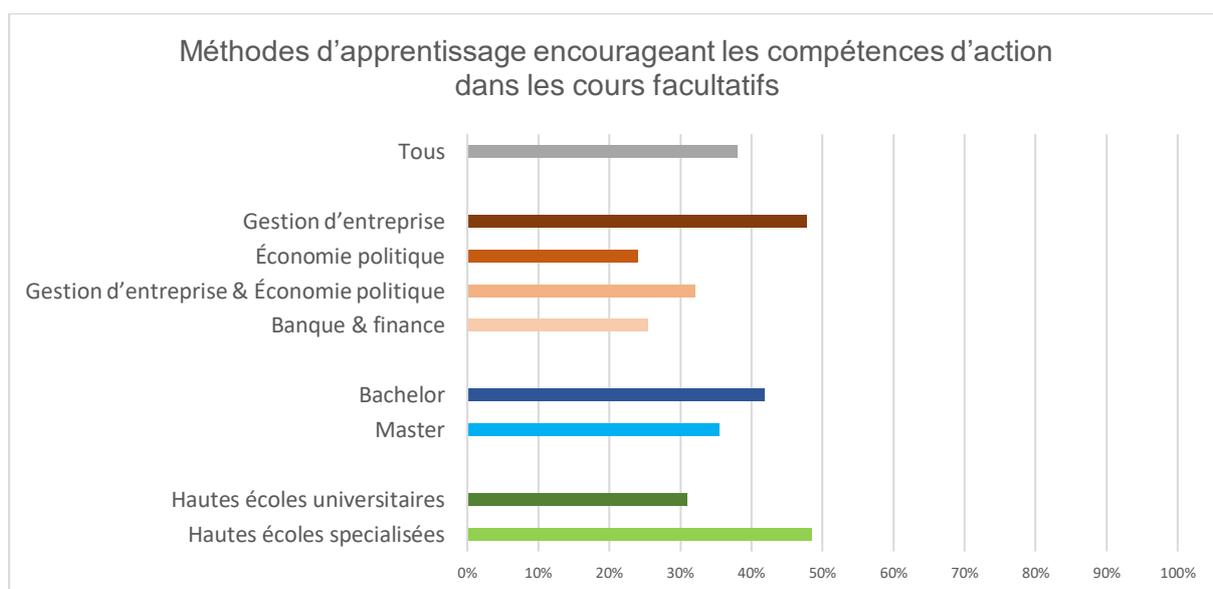
Méthodes d'apprentissage encourageant les compétences d'action

Les méthodes d'apprentissage qui encouragent fortement à très fortement les compétences d'action sont utilisées en moyenne pendant 34% du temps lors du traitement des thèmes du développement durable dans les cours obligatoires. S'agissant de la *gestion d'entreprise*, ces méthodes d'apprentissage sont utilisées plus longtemps que dans les autres domaines d'études. Dans les cursus de master, elles sont aussi utilisées plus longtemps que pour les études de bachelor. De même, elles sont plus longtemps appliquées dans les hautes écoles spécialisées que dans les universités:



Part temporelle de l'utilisation de méthodes d'apprentissage encourageant fortement ou très fortement les compétences d'action (niveaux 3+4; cours obligatoires seulement; N=101)

Les méthodes d'apprentissage qui encouragent fortement à très fortement les compétences d'action sont utilisées en moyenne pendant 38% du temps lors du traitement des thèmes du développement durable dans les cours facultatifs. S'agissant de la *gestion d'entreprise*, ces méthodes d'apprentissage sont utilisées plus longtemps que dans les autres domaines d'études. Dans les cursus de bachelor, elles sont aussi utilisées plus longtemps que pour les études de master. De même, elles sont plus longtemps appliquées dans les hautes écoles spécialisées que dans les hautes écoles universitaires:



Part temporelle de l'utilisation de méthodes d'apprentissage encourageant fortement ou très fortement les compétences d'action (niveaux 3+4; cours facultatifs seulement; N=101)

Résultats des compétences d'action

Introduction

En matière d'éducation en vue d'un développement durable (EDD), plusieurs modèles ou listes de compétences ont été développés ces dernières années. La question suivante est toujours centrale: de quelles compétences d'action ont besoin les (jeunes) gens pour aborder avec succès les grands défis en matière de développement durable? Les compétences sociales, basées sur des valeurs, de réflexion et émotionnelles ont tout autant d'importance, dans ce contexte, que les compétences méthodologiques et techniques. Suivant la discipline et le contexte, ces dernières doivent être liées aux compétences générales pour pouvoir déployer tout leur effet. Pour le relevé, comme en 2018, le **modèle de compétence d'action**

(de Haan 2008) avec 12 compétences partielles a été choisi:

1. Elaborer un savoir intégrant de nouvelles perspectives de façon ouverte sur le monde
2. Penser et agir en anticipant
3. Acquérir des connaissances interdisciplinaires
4. Etre en mesure d'identifier et d'évaluer les risques, les dangers et les incertitudes
5. Etre capable de planifier et d'agir avec d'autres
6. Pouvoir prendre en compte les objectifs contradictoires lors d'une réflexion sur les stratégies d'action
7. Etre capable de participer à un processus décisionnel collectif
8. Savoir se motiver soi-même et motiver les autres à agir
9. Etre en mesure de mener une réflexion sur ses modèles de référence et sur ceux des autres
10. Savoir utiliser les représentations de la justice comme base de décision et d'action
11. Etre capable de planifier et d'agir de façon autonome
12. Pouvoir montrer de l'empathie et de la solidarité envers des personnes défavorisées

Concernant l'**encouragement des compétences d'action**, quatre niveaux sont distingués:

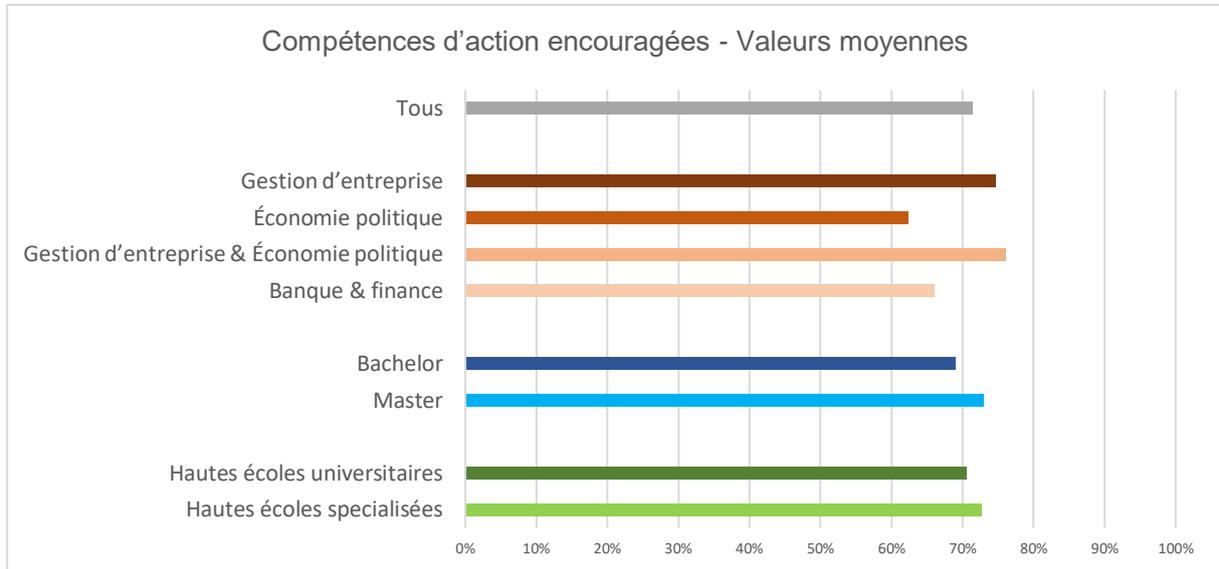
- Niveau d'encouragement 1: la compétence n'est pas encouragée (ou l'est aléatoirement)
- Niveau d'encouragement 2: la compétence est encouragée dans une certaine mesure
- Niveau d'encouragement 3: la compétence est clairement encouragée
- Niveau d'encouragement 4: la compétence est fortement et intensément encouragée

Concernant le **contrôle des compétences d'action**, il s'agit de savoir si la compétence correspondance est contrôlée ou testée de quelque manière que ce soit après avoir été encouragée.

Détails dans le **supplément décrit**

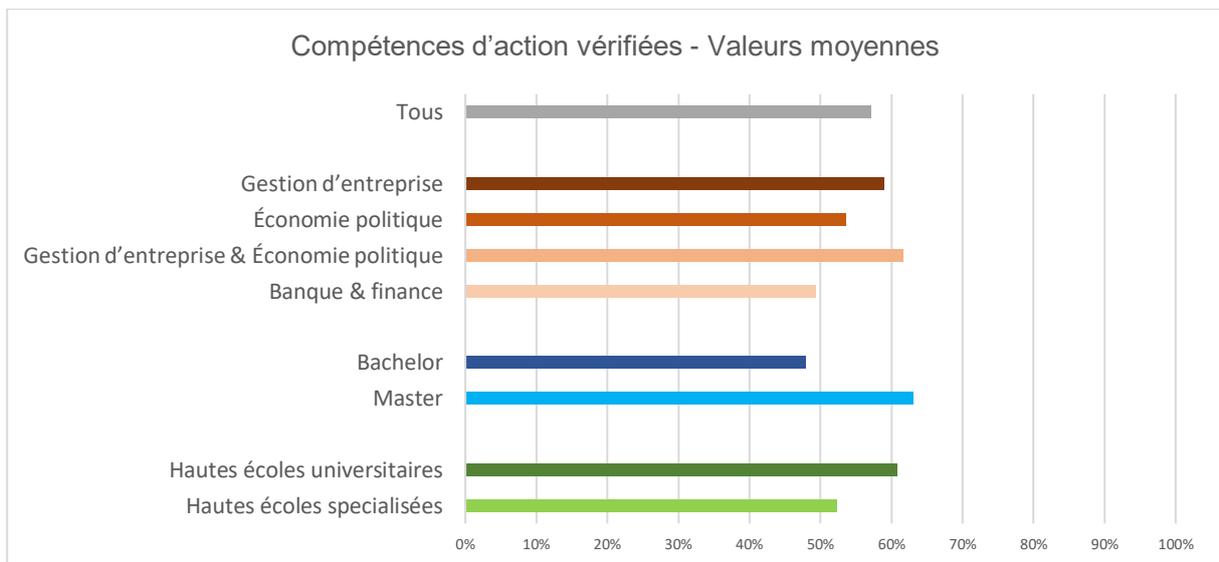
Compétences d'action axées sur le développement durable

Les compétences conceptuelles (compétences d'action pour le développement durable) sont en moyenne fortement ou très fortement encouragées dans 71% des cursus. Dans les *cursus d'économie politique* et de *banque et finance*, la part est inférieure à celle des cursus de *gestion d'entreprise* et des *sciences économiques*.



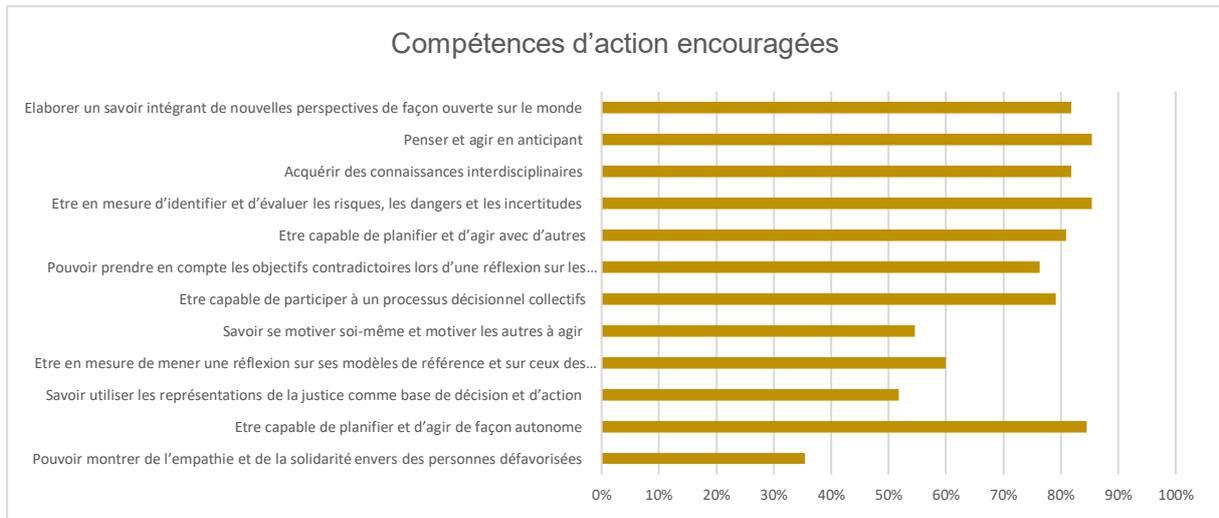
Part des cursus encourageant fortement ou très fortement les compétences, moyenne des compétences; (niveaux 3 et 4; N=110)

Les compétences conceptuelles sont contrôlées en moyenne dans 57% des cursus. La part est un peu plus grande dans les sciences économiques et dans la gestion d'entreprise que dans les autres domaines d'études, mais aussi dans les cursus de master par rapport à ceux de bachelor et dans les hautes écoles universitaires par rapport aux hautes écoles spécialisées:



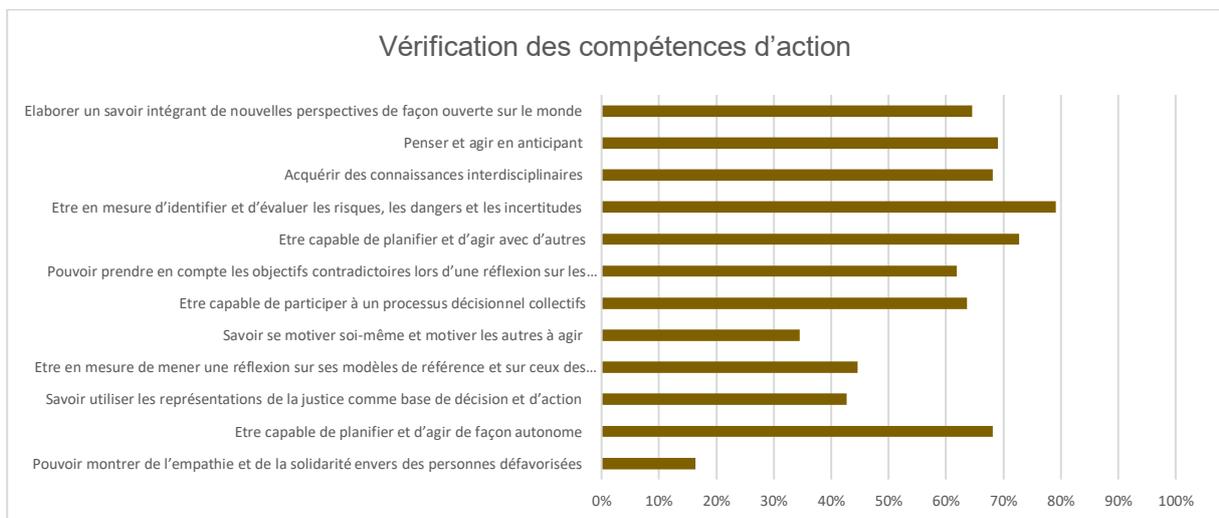
Part des cursus où les compétences conceptuelles sont contrôlées (moyenne des compétences; niveaux 3 et 4; N=110)

La majorité des compétences conceptuelles sont encouragées dans des proportions plus ou moins équivalentes. Les compétences *empathie et solidarité*; *savoir utiliser les représentations de la justice comme base de décision et d'action*; *motivation et réflexion sur les modèles de référence* sont toutefois nettement moins encouragées:



Part des cursus encourageant fortement ou très fortement les compétences correspondantes (niveaux 3 et 4; N=110)

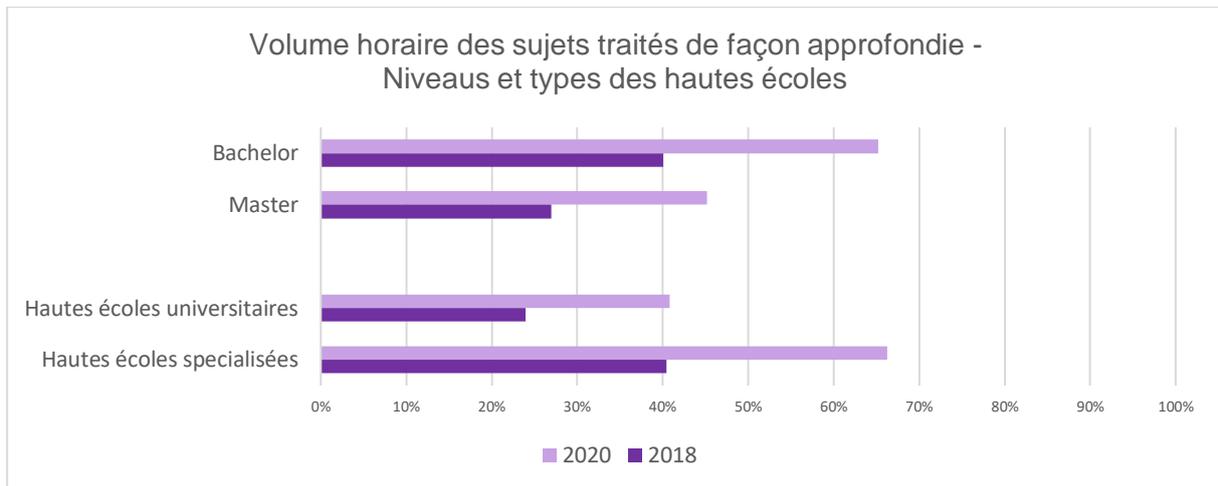
Toutes les compétences conceptuelles encouragées ne sont pas contrôlées ou évaluées. Les compétences *empathie et solidarité*; *savoir utiliser les représentations de la justice comme base de décision et d'action*; *motivation et réflexion sur les modèles de référence* sont celles qui sont le moins fréquemment contrôlées:



Part des cursus où les compétences correspondantes sont contrôlées (N=110)

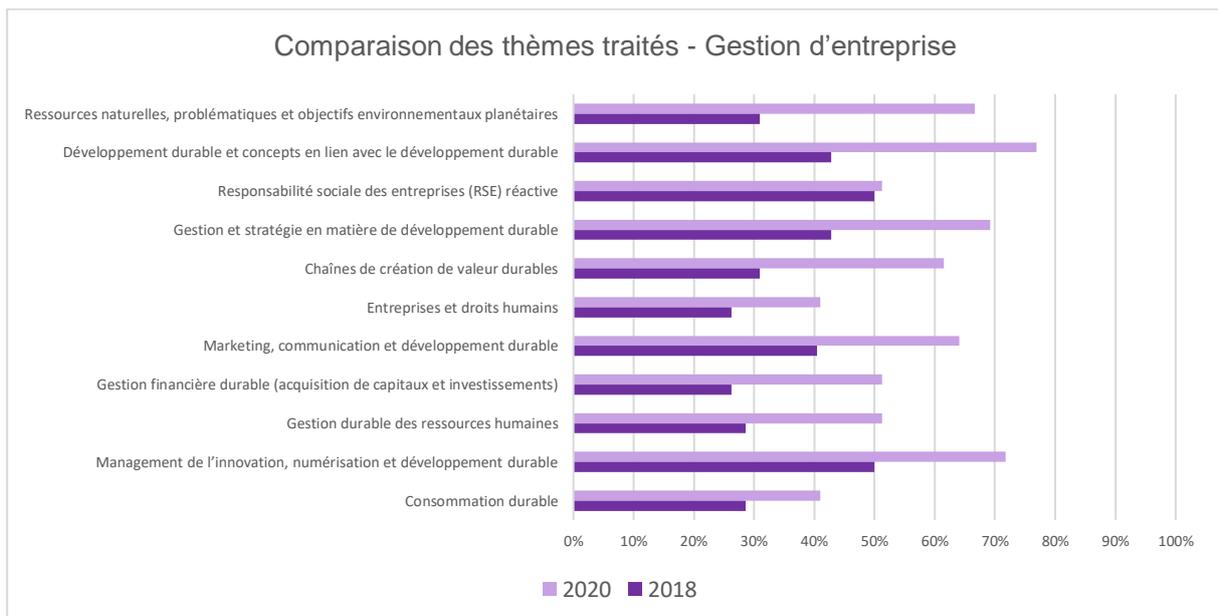
Retour en arrière: comparaison avec la situation en 2018

En 2020, la part des thèmes du développement durable auxquels plus de temps est accordé (> 7 h de temps d'étude/thème, soit ¼ ECTS) est nettement plus importante qu'en 2018. Ce constat est valable pour les deux niveaux et les deux types de haute école:



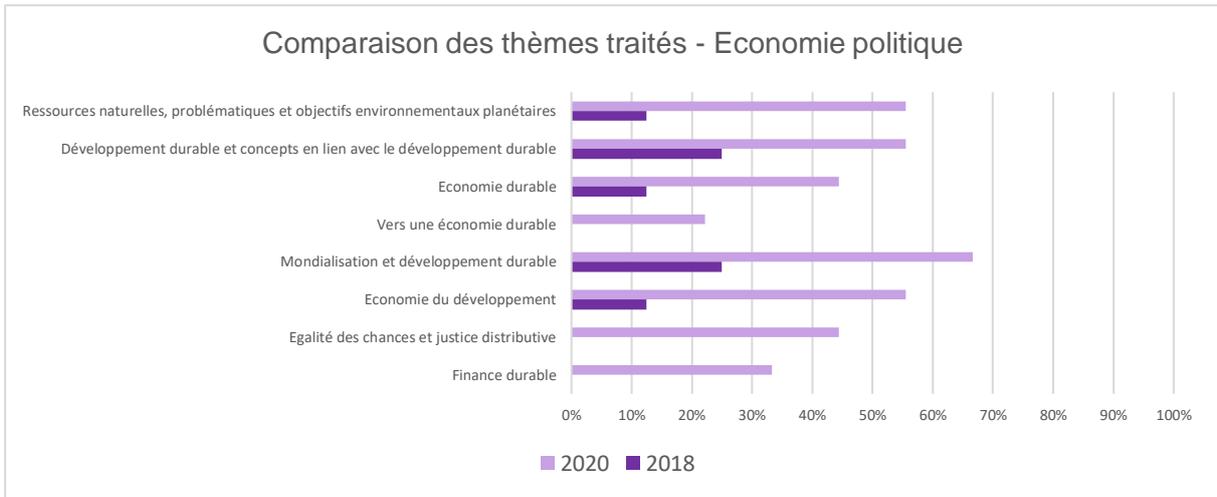
Part des thèmes avec plus de 7 h de temps d'étude (> ¼ ECTS/thème) (cours obligatoires seulement; N=72). Comme la valeur de seuil temporelle était plus basse, cette représentation ne peut pas être comparée avec la situation telle qu'elle est représentée pour 2020.

Dans la gestion d'entreprise, la part des cursus accordant un peu plus de temps au traitement de tous les thèmes du développement durable considérés est plus importante en 2020 qu'en 2018. L'évolution est la plus marquée pour les thèmes fondamentaux (*problématiques & objectifs environnementaux planétaires; concepts en lien avec le développement durable*) ainsi que pour le thème *chaînes de création de valeur durables*:



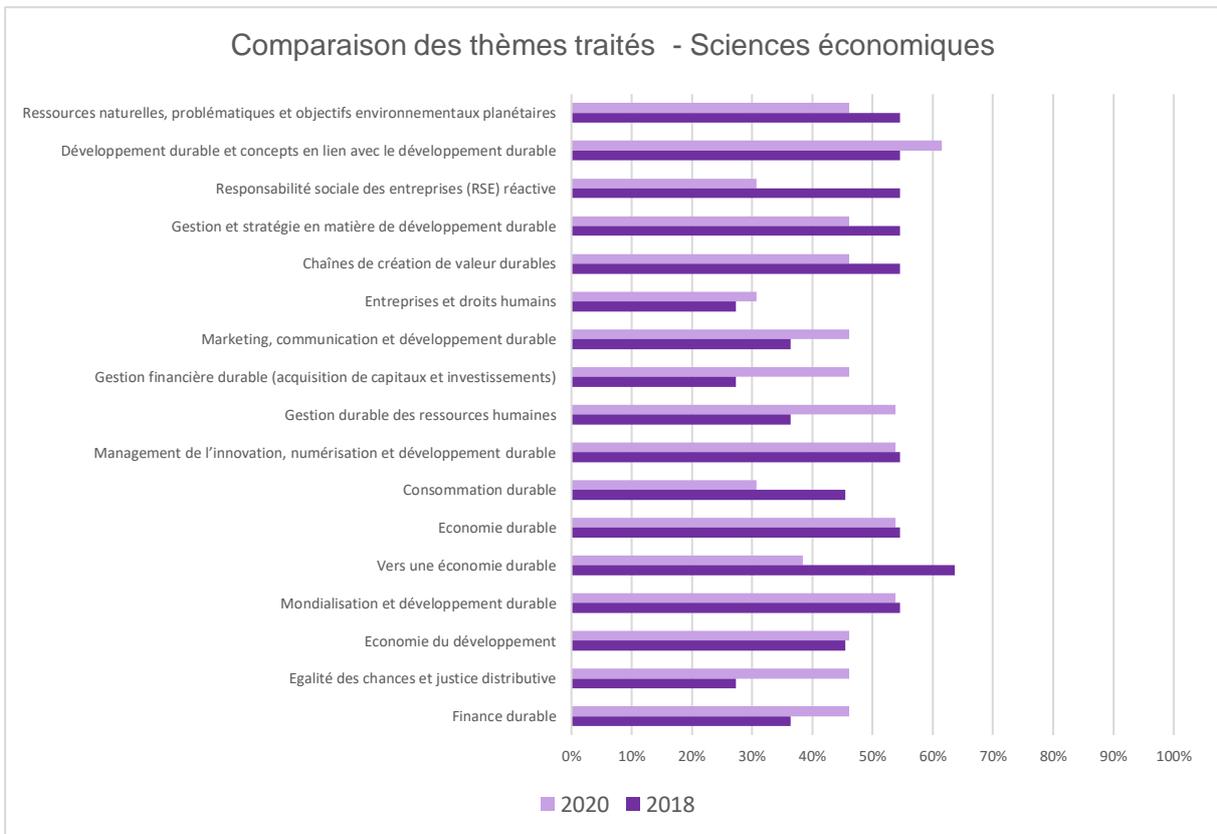
part des thèmes avec plus de 7 h de temps d'étude (> ¼ ECTS/thème) (cours obligatoires seulement; N=42). Comme la valeur de seuil temporelle était plus basse, cette représentation ne peut pas être comparée avec la situation telle qu'elle est représentée pour 2020.

Dans les cursus de gestion d'entreprise, la part des cursus accordant un peu plus de temps au traitement de tous les thèmes du développement durable considérés est plus importante en 2020 qu'en 2018. Les thèmes tels que *transformation vers une économie durable* n'ont été traités pendant plus de 7 h dans aucun des cursus en 2018:



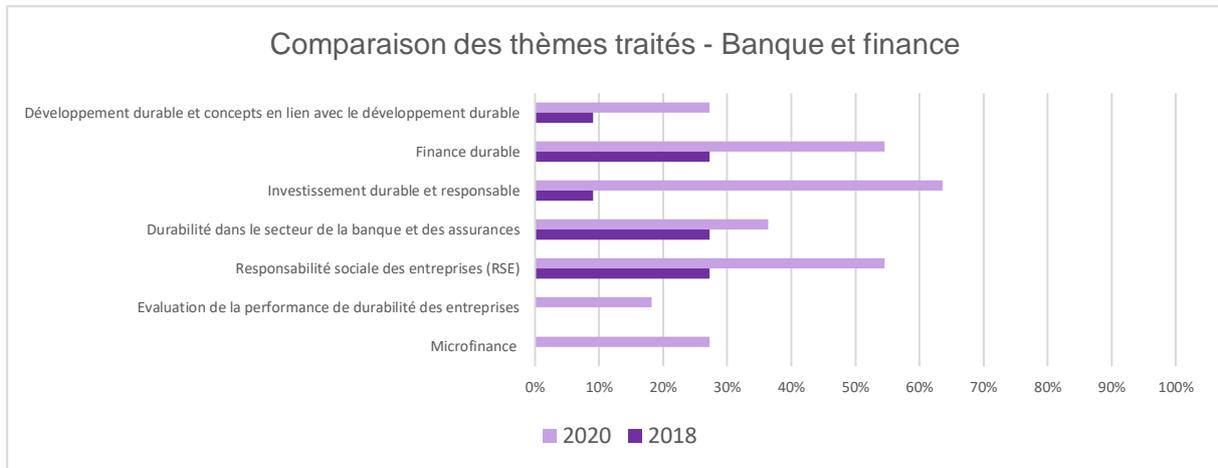
part des thèmes avec plus de 7 h de temps d'étude (> ¼ ECTS/thème) (cours obligatoires seulement; N=8). Comme la valeur de seuil temporelle était plus basse, cette représentation ne peut pas être comparée avec la situation telle qu'elle est représentée pour 2020.

Dans les sciences économiques, la hausse de la part des thèmes pour lesquels le temps à disposition est plus important n'est pas aussi nette que dans les autres domaines d'études. Les thèmes tels que *RSE*, *transformation vers une économie durable* et *consommation durable* avaient même souvent moins de 7 h d'étude à disposition:



part des thèmes avec plus de 7 h de temps d'étude (> ¼ ECTS/thème) (cours obligatoires seulement; N=11). Comme la valeur de seuil temporelle était plus basse, cette représentation ne peut pas être comparée avec la situation telle qu'elle est représentée pour 2020.

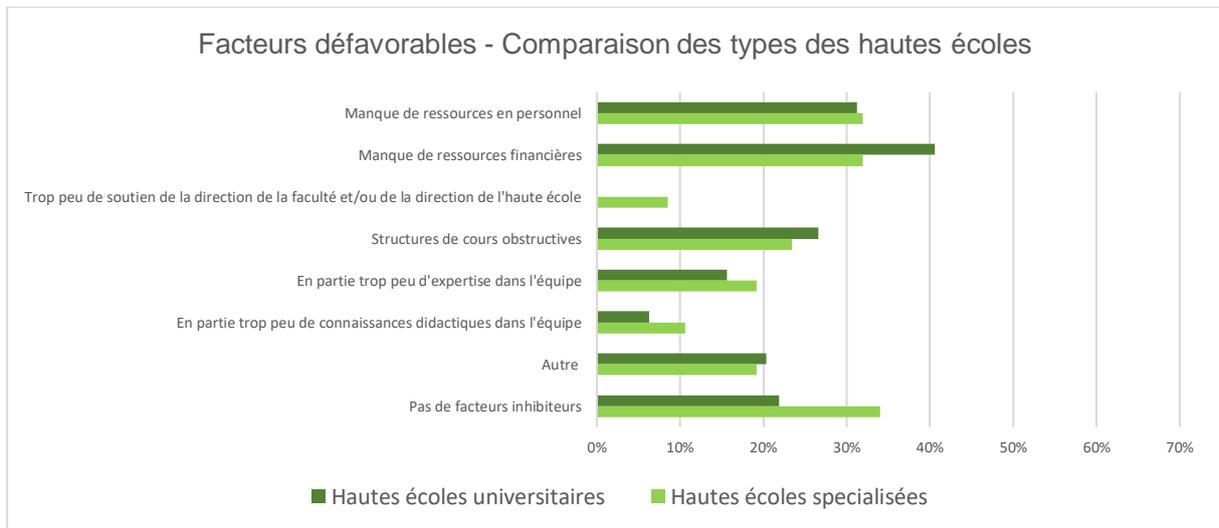
Dans les cursus de banque et finance, la part des cursus accordant un peu plus de temps au traitement de tous les thèmes du développement durable considérés est plus importante en 2020 qu'en 2018. Les thèmes *évaluation de la performance de durabilité des entreprises* et *microfinance* n'ont été traités dans certains cursus pendant plus de 7 heures qu'en 2020:



part des thèmes avec plus de 7 h de temps d'étude (> ¼ ECTS/thème) (cours obligatoires seulement; N=11). Comme la valeur de seuil temporelle était plus basse, cette représentation ne peut pas être comparée avec la situation telle qu'elle est représentée pour 2020.

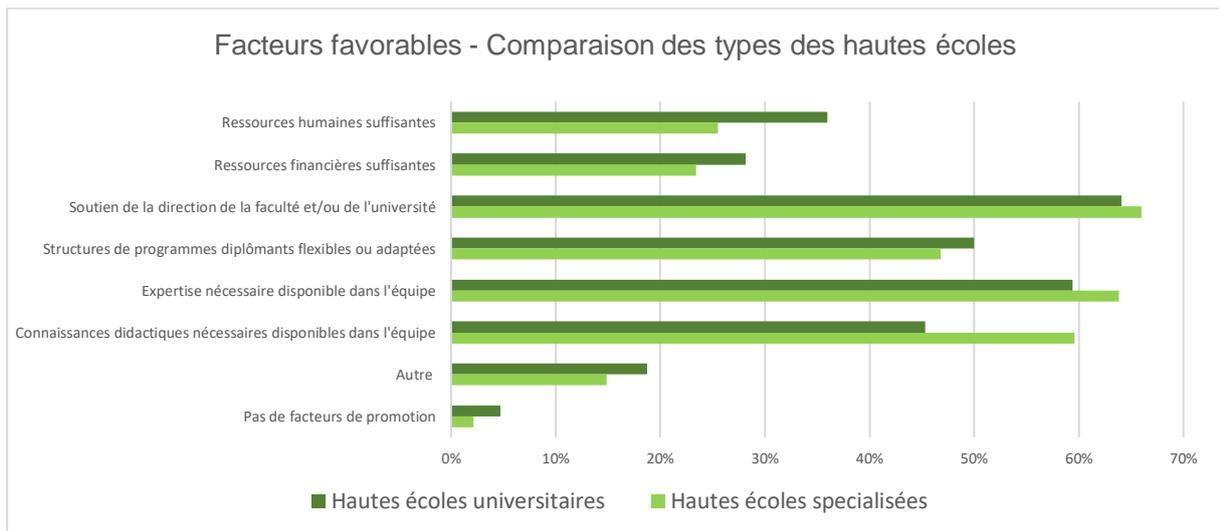
Facteurs défavorables et favorables, auto-évaluation et perspectives

Parmi les facteurs défavorables à l'intégration du développement durable dans les cursus, les plus fréquemment évoqués sont le *manque de ressources en personnel ou financières* ainsi que *les structures défavorables du cursus*:



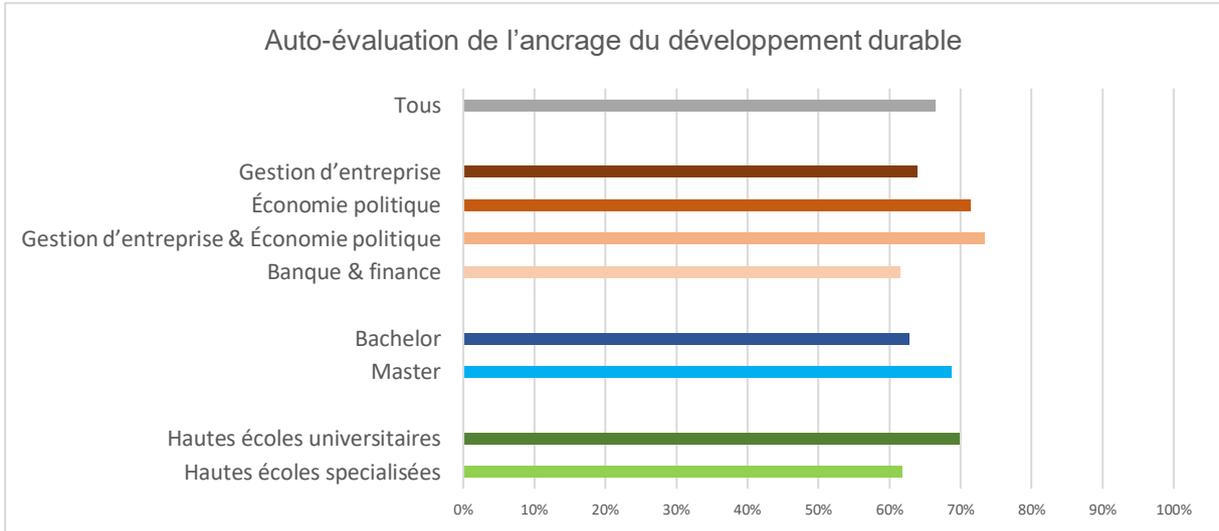
Part des cursus pour lesquels le facteur correspondant a été choisi (plusieurs réponses possibles, N=110)

Les facteurs favorables les plus fréquemment cités sont: *soutien suffisant de la direction de la faculté ou de la haute école*; *structures du cursus flexibles ou adéquates* ainsi que *connaissances suffisantes au sein de l'équipe*:



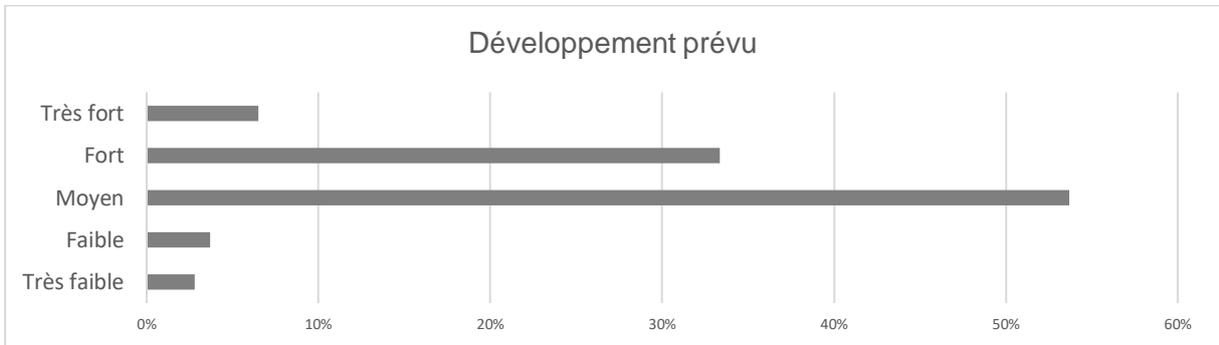
Part des cursus pour lesquels le facteur correspondant a été choisi (plusieurs réponses possibles, N=110)

68% des responsables de cursus évaluent l’ancrage du développement durable dans leur cursus comme étant *bon* ou *très bon*. Les cursus dans les domaines d’études *économie politique* et *sciences économiques* sont un peu mieux évalués que les cursus dans les domaines d’études *gestion d’entreprise* et *banque et finance*. Par ailleurs, les cursus de master obtiennent de meilleurs résultats que ceux de bachelor, et les cursus des hautes écoles universitaires se classent mieux que ceux des hautes écoles spécialisées:



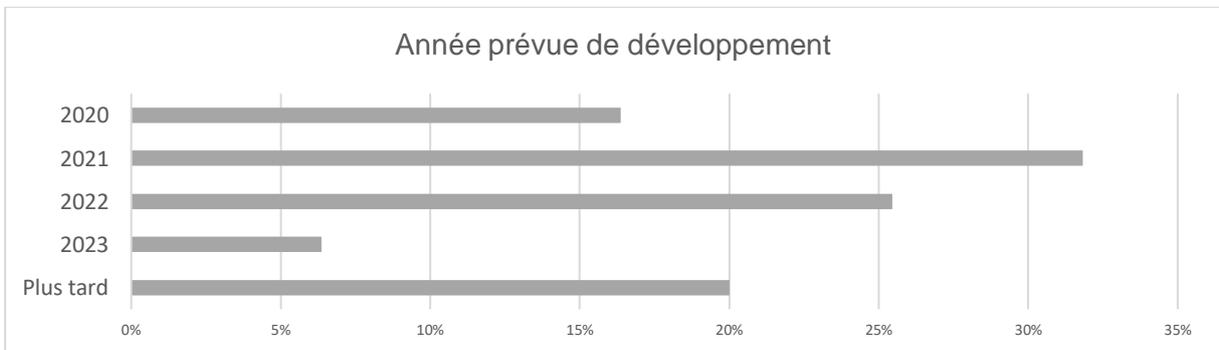
Part des cursus où l’auto-évaluation est «bonne» ou «très bonne» (N=110)

39% des responsables de cursus ont prévu de développer fortement ou très fortement leurs cursus dans le domaine du développement durable ces deux prochaines années et 54% prévoient d’en faire de même dans une moyenne mesure:



Part des cursus ayant livré des données correspondantes (N=110)

Pour 80% des cursus, une adaptation d’envergure du curriculum est prévue d’ici 2023:



Part de tous les cursus ayant livré des données correspondantes (N=110)

Littérature utilisée et matériel utile

Littérature utilisée

Bellina, L.; Tegeler, M.K.; Müller-Christ, G.; Potthast, T. (2018): Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Hochschullehre (Betaversion). BMBF-Projekt „Nachhaltigkeit an Hochschulen: entwickeln – vernetzen – berichten (HOCHN)“, Bremen und Tübingen

De Haan, G. (2008): Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für NE. In: Bormann I., de Haan G. (Hrsg.): Kompetenzen der Bildung für NE. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

Pfäffli, B.K. (2015): Lehren an Hochschulen. Eine Hochschuldidaktik für den Aufbau von Wissen und Kompetenzen. 2. Auflage. Bern: Haupt

Guides pour l'intégration du développement durable

Hoch-N – Nachhaltigkeit an Hochschulen (Deutschland): Sechs Leitfäden geben Hinweise zur Integration von Nachhaltigkeit an Hochschulen, einer davon zur Lehre: Bellina et al (2018): www.hoch-n.org

Herweg K, Zimmermann AB, Lundsgaard Hansen L, Tribelhorn T, Hammer T, Tanner RP, Trechsel L, Bieri S, Kläy A. 2016. Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Grundlagen. Bern: Universität Bern.
https://www.bne.unibe.ch/material/publikationen_literatur/index_ger.html

Matériel et exemples de différentes méthodes d'apprentissage

Netzwerk N (Hrsg.): Zukunftsfähige Hochschulen gestalten. Beispiele des Gelingens aus Lehre, Governance, Betrieb und Forschung.
https://netzwerk-n.org/wp-content/uploads/2017/05/BePraSa_VA_netzwerk_n.pdf

Ben:edu – Students Engaged in Society. Association « Service Learning aux hautes écoles » (Suisse: D, F, E, I):
<https://benedu.ch>

Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung (Deutschland):
www.bildung-durch-verantwortung.de

Documents de base de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable

UNESCO (2018): Issues and trends in Education for Sustainable Development
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002614/261445e.pdf>

UNESCO (2017): Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Plateforme pour l'engagement des étudiants

Initiatives étudiantes vers un développement durable – U-Change (D, F, E): www.u-change.ch

Swiss Student Sustainability Challenge: <https://www.fhnw.ch/en/about-fhnw/swiss-challenge-entrepreneurs-programme/swiss-student-sustainability-challenge>

Annexe I: Modèle des niveaux de compétences d'action et des méthodes d'apprentissage

Une distinction est faite entre quatre niveaux de compétences présentant un degré croissant en matière de nouveauté, de complexité, d'autogestion et de lien avec la pratique:

Niveau de compétence	Capacité d'action académique: nouveauté, complexité, autogestion	Capacité d'action pratique: interaction avec les acteurs de la pratique	Formats et méthodes d'apprentissage typiques
<p>Niveau de compétence 1: pas ou peu de promotion des compétences d'action</p> <p>Application dans des situations simples</p>	Concepts, théories, modèles, pratiques sous la conduite et l'encadrement en situations pratiques familières et peu complexes (p. ex. percevoir, appliquer, exercer, réaliser, rechercher, analyser, tester, concevoir)	Les questions, thèmes, méthodes et modes de réflexion sont principalement axés sur la théorie. Des exemples pratiques sont éventuellement présentés.	Cours
<p>Niveau de compétence 2: promotion intermédiaire des compétences d'action</p> <p>Application dans des situations complexes</p>	Concepts, théories, modèles, refléter de manière critique et appliquer des pratiques autonomes dans des situations familières et plus complexes (p. ex. percevoir, appliquer, décrire, réaliser, exercer, rechercher, analyser, évaluer, tester, concevoir, exécuter)	Les questions, thèmes, méthodes et modes de réflexion comprennent une perspective pratique.	Exercices et séminaires avec applications, études de cas et toutes les sortes de simulations et jeux de rôles
<p>Niveau de compétence 3: promotion importante des compétences d'action</p> <p>Résolution des problèmes</p>	Traiter un nouveau problème clair, dans un contexte peu familier, en bénéficiant d'un encadrement (p. ex. analyser, structurer, concevoir, ajouter une solution, exécuter, refléter la démarche et le résultat, acquérir de nouvelles connaissances).	L'énoncé et le traitement du problème, la présentation des résultats et la réflexion sur le processus d'apprentissage sont clairement orientés vers la pratique.	Apprentissage par problèmes, apprentissage par projets, méthode d'apprentissage basée sur l'action concrète, apprentissage basé sur l'action, cycle d'apprentissage expérientiel, apprentissage par la recherche
<p>Niveau de compétence 4: promotion très marquée des compétences d'action</p> <p>Résolution de problèmes complexes et spécialisés, développement d'innovations, aussi dans des contextes inter/transdisciplinaires</p>	Pour l'énoncé d'un problème nouveau et extrêmement complexe, exigeant une collaboration interdisciplinaire, inventer, développer et mettre en œuvre une solution adéquate ou une possibilité de conception de la manière la plus autonome possible, en échangeant avec des professeurs, en dirigeant une équipe (p. ex. analyser, structurer, définir et traiter des interfaces avec d'autres disciplines, trouver une solution innovante, refléter la procédure et le résultat, acquérir de nouvelles connaissances).	L'énoncé et le traitement du problème, la présentation des résultats et la réflexion sur le processus d'apprentissage sont élaborés dans le cadre d'une collaboration intense avec les acteurs de la pratique.	Projets réels, service learning, fondation de start-up, engagement socio-politique, apprentissage en laboratoires réels ou vivants

Source: Pfäffli (2015), élargi (capacité d'action pratique, formats et formes d'apprentissage typiques)

Annexe II: Liste des cursus

Cursus à l'avant-garde

Certains cursus accordent beaucoup de temps au traitement des thèmes du développement durable dans les cours obligatoires. Les mieux placés sont les suivants:

- BA in Business and Economics, Universität Basel
- MSc in Business and Economics, Universität Basel
- MSc in International Tourism, Università della Svizzera italiana (USI)
- MSc in Economia e politiche internazionali, Università della Svizzera italiana (USI)
- MA en Socioéconomie, Université de Genève
- MSc in International and Monetary Economics, Universität Basel & Universität Bern
- BSc in Betriebsökonomie, Hochschule für Wirtschaft Zürich (HWZ)
- MSc in Business Administration, FHS St. Gallen, Hochschule für Angewandte Wissenschaften
- MSc in International Management, Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)
- MSc in Commodity Trading, Université de Genève

Cursus présentant un besoin de développement important

Une partie des cursus traite à peine les thèmes du développement durable ou y consacre très peu de temps dans les cours obligatoires. Les cursus suivants présentent un important besoin en matière de développement (ne figurent ici que les cursus avec des cours obligatoires):

- BSc en Economie et Management, Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz
- BSc in Umweltökonomie & -management, Kalaidos Fachhochschule
- MSc in Management, Université de Genève
- MA in Marketing Management, Universität St. Gallen
- MA in Betriebswirtschaftslehre, Université de Fribourg
- MSc in General Management, Université de Neuchâtel
- MSc in Economics, Universität Bern
- MA in Quantitative Economics and Finance, Universität St. Gallen
- MA in Accounting and Finance, Université de Fribourg
- MSc in Wealth Management, Université de Genève

Cursus manquant de transparence

Les 10 cursus n'ayant pas transmis d'informations, malgré plusieurs rappels, sont les suivants:

- BA in Wirtschaftswissenschaften, Universität Luzern
- BSc en Management, Université de Lausanne
- BSc en Économie politique, Université de Lausanne
- MA in Wirtschaftswissenschaften, Universität Luzern
- MSc in Management, Technology and Entrepreneurship, Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- MA in International Economics, Graduate Institute Geneva (Institut de hautes études internationales et du développement, IHEID)
- MSc in Financial Engineering, Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- MSc in Accounting, Control and Finance, Université de Lausanne
- MSc in Finance, Université de Lausanne
- MSc in Financial Communication, Università della Svizzera italiana (USI)

Les 111 cursus pour lesquels des données sont disponibles

La liste contient d'abord tous les cursus de bachelor, puis tous ceux de master, classés par haute école et par ordre alphabétique.

Veuillez vous reporter au Guide de l'étudiant pour obtenir des informations détaillées sur les différents cursus:

www.wwf.ch/guide-etudiant2020

Haute école, éven. école partielle	Cursus	Domaine d'étude
Berner Fachhochschule (BFH)	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Berner Fachhochschule (BFH)	BSc in International Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Graubünden	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Graubünden	BSc in Sportmanagement	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Graubünden	BSc in Tourismus	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)	BSc in Business Administration (International Management)	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)	BSc in International Business Management	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Ostschweiz (FHO), FHS St. Gallen, Hochschule für Angewandte Wissenschaften	BSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale, Haut école de gestion Genève	BSc in International Business Management	GESTION D'ENTREPRISE
HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale, Haute Ecole Arc Gestion etc.	BSc en Economie d'entreprise / in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale, HES-SO Valais-Wallis	BSc en Tourisme / in Tourismus	GESTION D'ENTREPRISE
Hochschule Luzern (HSLU)	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Hochschule Luzern (HSLU)	BSc in International Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Kalaidos Fachhochschule	BSc in Banking und Finance	BANQUE ET FINANCE
Kalaidos Fachhochschule	BSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Kalaidos Fachhochschule	BSc in Business Communication	GESTION D'ENTREPRISE
Kalaidos Fachhochschule	BSc in International Hospitality Business and Events Management	GESTION D'ENTREPRISE
Kalaidos Fachhochschule	BSc in Wirtschaftspsychologie	GESTION D'ENTREPRISE
Kalaidos Fachhochschule	BSc in Umweltökonomie & -management	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz, Fernuni.ch	BSc en Economie et Management	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz, Fernuni.ch	BSc in Economics	ECONOMIE POLITIQUE
SUPSI, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana	BSc Economia aziendale	GESTION D'ENTREPRISE
SUPSI, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana	BSc in Leisure Management	GESTION D'ENTREPRISE
SUPSI, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, FFHS - Fernfachhochschule Schweiz	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Università della Svizzera italiana (USI)	BA in Scienze Economiche	SCIENCES ÉCONOMIQUES

Universität Basel	BA in Business and Economics	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Universität Bern	BSc in Betriebswirtschaftslehre	GESTION D'ENTREPRISE
Universität Bern	BSc in Volkswirtschaftslehre	ECONOMIE POLITIQUE
Universität St. Gallen	BA in Betriebswirtschaftslehre	GESTION D'ENTREPRISE
Universität St. Gallen	BA in Volkswirtschaftslehre	ECONOMIE POLITIQUE
Universität Zürich	BA in Wirtschaftswissenschaften	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Université de Fribourg	BA in Betriebswirtschaftslehre	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Fribourg	BA in Volkswirtschaftslehre	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Fribourg	BA in Wirtschafts- und Rechtswissenschaftlichen Studien	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Université de Genève	BA in Histoire - économie - société	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Genève	BSc en Économie et Management	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Université de Neuchâtel	BSc en économie et sport	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Neuchâtel	BSc en management et sport	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Neuchâtel	BSc en sciences économiques	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Hochschule für Wirtschaft Zürich (HWZ)	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Hochschule für Wirtschaft Zürich (HWZ)	BSc in Business Communications	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	BSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	BSc International Management	GESTION D'ENTREPRISE
Berner Fachhochschule (BFH)	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Berner Fachhochschule (BFH)	MSc in Digital Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (ETHZ)	MSc in Management, Technology and Economics	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Fachhochschule Graubünden	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)	MSc in International Management	GESTION D'ENTREPRISE
Fachhochschule Ostschweiz (FHO), FHS St. Gallen, Hochschule für Angewandte Wissenschaften	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale, HES-SO Master	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Hochschule Luzern (HSLU)	MSc in Banking and Finance	BANQUE ET FINANCE
Hochschule Luzern (HSLU)	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Hochschule Luzern (HSLU)	MSc in International Financial Management	BANQUE ET FINANCE
Hochschule Luzern (HSLU)	MSc in Real Estate	GESTION D'ENTREPRISE
Kalaidos Fachhochschule	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE

Kalaidos Fachhochschule	MSc in Wirtschaftspsychologie	GESTION D'ENTREPRISE
SUPSI, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
SUPSI, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, FFHS - Fernfachhochschule Schweiz	MSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Università della Svizzera italiana (USI)	MSc in Economia e politiche internazionali	ECONOMIE POLITIQUE
Università della Svizzera italiana (USI)	MSc in Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Università della Svizzera italiana (USI)	MSc in Finance	BANQUE ET FINANCE
Università della Svizzera italiana (USI)	MSc in International Tourism	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Università della Svizzera italiana (USI)	MSc in Management	GESTION D'ENTREPRISE
Università della Svizzera italiana (USI)	MSc in Marketing and Transformative Economy	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Universität Basel	MSc in Business and Economics	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Universität Basel & Universität Bern	MSc in International and Monetary Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Universität Bern	MA in Business and Law	GESTION D'ENTREPRISE
Universität Bern	MSc Applied Economic Analysis	ECONOMIE POLITIQUE
Universität Bern	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Universität Bern	MSc in Business and Economics	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Universität Bern	MSc in Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Universität St. Gallen	MA in Banking and Finance	BANQUE ET FINANCE
Universität St. Gallen	MA in Business Innovation	GESTION D'ENTREPRISE
Universität St. Gallen	MA in International Affairs and Governance	ECONOMIE POLITIQUE
Universität St. Gallen	MA in Management, Organisation und Kultur	GESTION D'ENTREPRISE
Universität St. Gallen	MA in Marketing Management	GESTION D'ENTREPRISE
Universität St. Gallen	MA in Quantitative Economics and Finance	ECONOMIE POLITIQUE
Universität St. Gallen	MA in Rechnungswesen und Finanzen	BANQUE ET FINANCE
Universität St. Gallen	MA in Unternehmensführung	GESTION D'ENTREPRISE
Universität St. Gallen	MA in Volkswirtschaftslehre	ECONOMIE POLITIQUE
Universität St. Gallen	MA Strategy and International Management	GESTION D'ENTREPRISE
Universität Zürich	MA Wirtschaftswissenschaften	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Universität Zürich & Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (ETHZ)	MSc in Quantitative Finance	BANQUE ET FINANCE
Université de Fribourg	MA in Accounting and Finance	BANQUE ET FINANCE
Université de Fribourg	MA in Betriebswirtschaftslehre	GESTION D'ENTREPRISE

Université de Fribourg	MA in Business Communication	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Fribourg	MA in Data Analytics & Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Fribourg	MA in International and European Business	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Fribourg	MA in Volkswirtschaftslehre	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Genève	MA en Socioéconomie	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Genève	MA in The Political Economy of Capitalism	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Genève	MSc in Business Analytics	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Genève	MSc in Commodity Trading	BANQUE ET FINANCE
Université de Genève	MSc in Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Genève	MSc in Management	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Genève	MSc in Wealth Management	BANQUE ET FINANCE
Université de Lausanne	Mlaw en Droit et Economie	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Université de Lausanne	MSc in Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Lausanne	MSc in Management	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Neuchâtel	MSc en développement international des affaires	SCIENCES ÉCONOMIQUES
Université de Neuchâtel	MSc en innovation	GESTION D'ENTREPRISE
Université de Neuchâtel	MSc in Applied Economics	ECONOMIE POLITIQUE
Université de Neuchâtel	MSc in Finance	BANQUE ET FINANCE
Université de Neuchâtel	MSc in General Management	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Hochschule für Wirtschaft Zürich (HWZ)	MSc in Betriebsökonomie	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	MSc in Accounting and Controlling	BANQUE ET FINANCE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	MSc in Banking and Finance	BANQUE ET FINANCE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	MSc in Business Administration	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	MSc in International Business	GESTION D'ENTREPRISE
Zürcher Fachhochschule (ZFH), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	MSc in Management and Law	GESTION D'ENTREPRISE



Notre objectif

Mobilisons-nous tous pour protéger l'environnement et concevoir un avenir harmonieux pour les générations futures.

WWF Suisse

Hohlstrasse 110
Case postale
8010 Zurich

Tél.: +41 (0) 44 297 21 21
Fax : +41 (0) 44 297 21 00
www.wwf.ch/contact
www.wwf.ch
Dons: PC 80-470-3