



Tutti insieme alla scoperta del suolo

Scheda didattica

Quando si parla di suolo non si intende solo la terra che calpestiamo, il suolo infatti è un ecosistema molto importante per il nostro benessere. Tramite questa attività le allieve e gli allievi scoprono le specie di animali che popolano il suolo e imparano a identificarli. Nella seconda parte le allieve e gli allievi collaboreranno nella creazione di un animaletto di fantasia creando delle figure con materiale naturale.

WWF Svizzera: wwf.ch/scuola; scuola@wwf.ch

© blickwinkel / Alamy

Destinatari

Primo e secondo ciclo

Durata

2 blocchi da 1h30

Discipline

- Dimensione ambiente, area arti, competenze trasversali

Competenze

– Vedi pagina 2

Tipologia

Attività in piccoli gruppi

Obiettivi

- Le allieve e gli allievi scoprono la diversità della vita nel suolo.
- Le allieve e gli allievi riconoscono le caratteristiche principali degli animaletti e collaborano con altre allieve o allievi per trasmettere ciò che hanno imparato.

Tutti insieme alla scoperta del suolo

Questa attività può essere svolta all'aperto, nel cortile della scuola, nel bosco, nel parco, nel prato o in qualsiasi luogo all'esterno con diverso materiale naturale.

Questa scheda è stata pensata per favorire la collaborazione tra allieve e allievi di classi diverse, del primo e del secondo ciclo. Invitate una vostra collega o un vostro collega a partecipare a questa attività, sarà ancora più divertente!

Nel caso questo tipo di collaborazione non fosse possibile, la scheda può essere utilizzata comunque per svolgere le attività con la propria classe, sia questa del primo o del secondo ciclo.

Materiale

- Paletta o cucchiaio per scavare nel terreno
- Materiali naturali provenienti dall'ambiente circostante
- Scheda di identificazione degli animali terrestri
- Eventualmente lente di ingrandimento

Le attività possono essere divise in due sequenze didattiche:

	Primo ciclo	Secondo ciclo
Lezione 1	Esplorazione materiale suolo	Esplorazione animaletti del suolo
Lezione 2	Land-art degli animaletti	

Collegamenti al Piano di studio

Dimensione ambiente

Primo ciclo: *osservare ed esplorare la realtà con i cinque sensi; stabilire prime relazioni tra le condizioni biofisiche degli ambienti e i comportamenti degli organismi viventi e degli esseri umani nel mondo; distinguere gli oggetti naturali da quelli artificiali; Confrontare, ordinare, classificare oggetti in relazione alle loro proprietà.*
Secondo ciclo: *prendere in esame gli ecosistemi presenti nei dintorni della scuola, riconoscerne le componenti e le relazioni corrispondenti; rappresentare con i linguaggi convenzionali le osservazioni dell'ambiente naturale e artificiale (informazioni coerenti, misure e dati aggregati, bilanci di esperienze).*

Area arti

Primo ciclo: *scoprire e scegliere i materiali, i colori, le linee e superfici per realizzare un'immagine. Realizzare delle produzioni in funzione di un bisogno o in risposta a una precisa consegna dando spazio alla propria espressione; contribuire attivamente alla realizzazione di progetti collettivi (esposizioni, spettacoli, etc.).*
Secondo ciclo: *selezionare i materiali in funzione della loro qualità per esprimere i propri sentimenti in una realizzazione personale; descrivere quanto prodotto con una terminologia appropriata per esprimere un pensiero; contribuire attivamente alla realizzazione di progetti collettivi (esposizioni, spettacoli, etc.).*

Competenze trasversali

Primo ciclo: *nel lavoro cooperativo mette a disposizione le proprie risorse personali; si esprime e partecipa nell'interazione con gli altri. Si pone in atteggiamento di ascolto e prova piacere nell'esprimersi, verbalmente e non.*

Secondo ciclo: *nell'organizzazione del lavoro cooperativo fornisce il suo contributo (ruolo, compiti, modalità di interazione, ecc.) in modo complementare al gruppo. Si sforza di produrre un messaggio efficace.*

Lo sapevi che?

Nel terreno alcuni funghi vivono in simbiosi con le radici e formano le cosiddette micorrize che aiutano le piante ad assorbire i nutrienti necessari. In cambio la radice fornisce al fungo zucchero che gli serve per sopravvivere. Il suolo è molto più vivo e variato di quanto si pensi!

Almeno l'80% di tutte le specie vegetali terrestri formano delle micorrize e dipendono da queste strutture per la loro sopravvivenza! Il suolo è davvero spettacolare.

Lezione 1

Primo ciclo

La scoperta del luogo

Le allieve e gli allievi del primo ciclo esplorano e raccolgono vari oggetti naturali e li dividono in base ai materiali e alle loro caratteristiche (Es. colore, dimensione, materiale che lo compone, ...).

Terminata la raccolta l'insegnante richiama la classe e parla dei vari materiali che sono stati trovati:

- *Quanto legno avete trovato?*
- *Come mai è poco/tanto?*
- *Come è la terra qui?*
- *Come mai non avete trovato della sabbia/delle foglie secche/aghi/...?*
- ...

Tramite le domande e il materiale raccolto, le allieve e gli allievi scoprono il luogo e le sue caratteristiche.

La passeggiata dell'animaletto

Viene proposto un gioco di movimento. Le allieve e gli allievi si trasformano in un animaletto che passeggia nella zona facendo un giro, annusando e toccando i materiali che sono stati raccolti e analizzati.



© Niki Huwyler/WWF Svizzera

Secondo ciclo

La scoperta della vita nel suolo

Le allieve e gli allievi con l'aiuto di una paletta o un cucchiaio scavano nel terreno e cercano gli animaletti che vivono nel suolo. Usando la chiave di identificazione (es. <https://www.pronatura-ti.ch/it/dossier-didattici>) e, se disponibile, aiutandosi con una lente, le partecipanti e i partecipanti a coppie identificano gli animaletti che trovano. Il docente fa da supporto aiutando ad identificare gli animaletti.

Censimento

Tramite l'aiuto di una tabella (simile a quella qui sotto) ognuno scrive il numero di insetti, ragni, etc. che trova durante la fase di ricerca.

Vermi/larve/lumache	Insetti	Ragni/opilioni	Isopodi	Miriapodi	Altro

I vari gruppi dopo 20-25 minuti confrontano i loro ritrovamenti.

- *Hanno tutti trovato gli stessi animali? Chi ha trovato più animali diversi?*
- *Quali animali sono stati trovati più spesso? Quali non sono stati trovati?*

Creazione di una scheda

Dopo il momento di discussione le allieve e gli allievi del secondo ciclo scelgono un animaletto preferito e si annotano le sue caratteristiche principali su un foglio (es. numero di zampe, ali, colore, grandezza, segni particolari, ...).

Variante per il secondo ciclo

La classe del secondo ciclo, tra la prima e la seconda lezione, svolge in classe un momento di approfondimento su un animaletto a sua scelta ricercando informazioni supplementari in biblioteca. e prepara la presentazione dell'animale per la compagna o il compagno del secondo ciclo in classe prestando attenzione al linguaggio che deve essere chiaro anche per le più giovani e i più giovani.

ATTENZIONE: trattare gli animaletti con cautela per non arrecare danni e liberarli nello stesso luogo in cui sono stati trovati



© WWF Svizzera

● Lezione 2

Scambio delle informazioni

Ogni allieva o allievo del secondo ciclo si mette in coppia con un'allieva o un allievo del primo ciclo e spiega alla compagna o al compagno le caratteristiche dell'animaletto che ha trovato. L'allieva o allievo del secondo ciclo ha come obiettivo quello di spiegare in maniera più dettagliata possibile le caratteristiche dell'animaletto (numero di zampe, ali, colore, grandezza) alla sua compagna o compagno. In cambio l'allieva o l'allievo del primo ciclo mette a disposizione una parte del materiale che la sua classe ha raccolto durante la prima lezione.

Landart e mostra

Tramite il principio della landart, con il materiale raccolto dalla classe del primo ciclo, i due provano a creare insieme l'animaletto.

Dopo circa 20 minuti di landart, ogni coppia presenta brevemente il suo animaletto parlando delle sue caratteristiche principali al resto delle partecipanti e dei partecipanti creando una vera e propria visita guidata alla mostra degli animaletti fatta dalle due classi in collaborazione.



© Martina Heinz / © WWF Svizzera

Variante per classi singole

Primo ciclo

L'insegnante propone una selezione di 2-3 animaletti (esempi: formica, lombrico, ragno) da cui ogni coppia dovrà scegliere l'animale che rappresenterà con il principio della landart.

Secondo ciclo

A coppie le allieve e gli allievi creano con il principio della landart gli animaletti che saranno poi presentati al resto della classe dopo circa 25 minuti di landart.

Approfondimenti

- Il seguente video può essere usato come approfondimento all'attività di osservazione degli animaletti e a dipendenza del grado della classe può essere svolto come attività di classe o a gruppetti:
<https://www.youtube.com/watch?v=Attw4GitRUQ>
- Scheda supplementare sulla ricerca di animaletti con istruzioni per costruire un "aspiratore d'insetti":
- Guide d'identificazione:
Heiko BELLMANN, *Che insetto è questo?* Ricca editore, 2016.
Michael CHINERY, *Guida degli insetti d'Europa. Atlante illustrato a colori*, Franco Muzzio Editore, 2010.
- Dossier esplorazione suolo: <https://www.wwf.ch/sites/default/files/doc-2017-09/2016-01-dossier-didattico-esplorazione-suolo-kit.pdf>
- Storia questa è la mia natura: <https://youtu.be/CBHV2hwlUVA>

WWF Svizzera

Piazza Indipendenza 6
6500 Bellinzona

Tel.: +41 (0) 91 820 60 00
wwf.ch/contatto

Donazioni: PC 80-470-3
wwf.ch/donazione



Il nostro obiettivo

Insieme tuteliamo l'ambiente e forgiamo un futuro degno di essere vissuto per le prossime generazioni.