



# RAPPORT PLANÈTE VIVANTE 2024

## ÉDITION JEUNESSE

PAR LES JEUNES, POUR LES JEUNES







# Remerciements

## Jeunes contributeur·rices

Nous tenons à remercier nos jeunes contributeur·rices pour leur participation au groupe de discussion organisé pour la conception et la rédaction du Rapport Planète Vivante 2024 – Édition jeunesse. Parmi nos jeunes contributeur·rices se trouvaient Ana, P. G. P (Paraguay), Aurvi, J (Singapour), Loira, T. R. M (Équateur), Syna, G (Kenya), Roshen, G-N (Malaisie), Angie, V. R. S (Colombie), Sreejith, A. J (Inde), Siena, R (Royaume-Uni), Emma, W (Royaume-Uni), Jasmine, M. L (Zambie), William, L (Royaume-Uni), Adil, A (Pakistan), Roshan, B. F (Pakistan), Hiba, I (Pakistan), Muhammad, M (Pakistan), Miriam, P (Autriche), Sharon, R (Tanzanie), Eman, D (Pakistan), Warisha, F (Pakistan), Affan, K (Pakistan), Zainab, W (Pakistan), Alizeh, A (Pakistan), Maryam, B (Pakistan) et Sarah, M (Pakistan).

**Auteure et co-auteure :** Zarmina Khan (WWF-Pakistan) et Shahgan Hummayoun Butt (WWF-Pakistan)

**Graphisme et mise en page :** Human Design Studios (Pakistan), adaptation française par le WWF France

**Traduction française :** GS Translations (Belgique)

## Mentions spéciales

Merci à Natasha Islam (WWF Pakistan) d'avoir co-facilité le groupe de discussion. Nous remercions également Rabia Tahir (WWF Pakistan), Taseer Ali Mirza (WWF Pakistan) et Ahsan Tariq (WWF Pakistan) pour leurs conseils dans la conception du Rapport Planète Vivante 2024 – Édition jeunesse.

Nous adressons également un remerciement particulier aux collègues de notre réseau de bureaux pour leur soutien indéfectible.

# PARTIE I

## INTRODUCTION DU RAPPORT PLANÈTE VIVANTE 2024 – ÉDITION JEUNESSE

À l’instar du Rapport Planète Vivante qui décrit l’état de la vie sauvage et de la santé de la planète, le Rapport Planète Vivante – Édition jeunesse est publié tous les deux ans. L’édition jeunesse détaille les messages clés et les données scientifiques du Rapport Planète Vivante principal et les présente de manière adaptée et attrayante aux jeunes lecteur·rices et acteur·rices du changement - comme toi ! Le Rapport Planète Vivante 2024 – Édition jeunesse t’aidera à comprendre les causes du déclin de la santé de notre planète et les impacts que celui-ci peut avoir sur l’environnement et les personnes. De plus, l’édition jeunesse te donne également des idées et des inspirations afin que tu puisses faire entendre ta voix et transformer tes idées en actions. Découvre donc sans tarder comment nous pouvons redonner vie à notre monde.

### Qu’entendons-nous par « jeunesse » ?

Même s’il existe de nombreuses définitions de la jeunesse, les jeunes auxquels nous nous adressons ici sont âgés de 11 à 17 ans.

### Petit aperçu du Rapport Planète Vivante 2024 Édition jeunesse : qu’est-ce qui change ?

Le Rapport Planète Vivante 2024 – Édition jeunesse a été co-créé par des jeunes.

**24** jeunes contributeur·rices

représentant  
**12** pays  
et

**04**  
régions



Dans cette édition, les jeunes contributeur·rices ont partagé leurs points de vue, leurs idées et l’histoire de leur communauté. Ils et elles ont également proposé des mesures pratiques que les jeunes, mais aussi les adultes, peuvent mettre en œuvre pour une planète en meilleure santé. Cette édition fournit non seulement des informations précieuses, mais illustre également comment chacun et chacune d’entre nous peut avoir un impact significatif.



## PARTIE II

# QU'EST-CE QUE LA BIODIVERSITÉ ET POURQUOI EST-ELLE IMPORTANTE ?

On estime que la terre abrite **8.7 millions** millions d'espèces connues de plantes et d'animaux<sup>1</sup>. Imaginez le chiffre que nous atteindrions si nous pouvions également estimer le nombre de micro-organismes. Ce qui est choquant ? Moins de **25%** de ces espèces ont été entièrement décrites. Cela montre qu'un important effort est encore nécessaire pour comprendre la diversité de la vie qui caractérise notre planète. La « biodiversité » désigne la variété des espèces (les plantes, les animaux, les micro-organismes et leur génotype) présente dans l'écosystème. Les espèces vivent en équilibre, maintenant ainsi la santé de nos écosystèmes.

Notre planète est âgée d'environ **4.6 milliards d'années**. La première forme de vie est apparue il y a **3.7 milliards d'années**. Depuis lors, les formes de vie ont façonné notre planète. Tout ce dont nous avons besoin pour survivre (nourriture, eau, air pur, et la bonne température) nous vient de la nature. Tout ceci existe parce que les êtres vivants vivent en équilibre avec les composantes non vivantes de la nature (comme le sol, l'air et l'eau). Cette interaction crée des écosystèmes qui fonctionnent comme des systèmes de soutien de la planète et qui fournissent tout ce dont les êtres vivants ont besoin pour leur survie.



Les services rendus par les écosystèmes sont toutes ces choses que font les « systèmes de soutien » pour les humains et la planète

## Les différents services rendus par les écosystèmes



# Qu'est-ce que l'indice Planète Vivante ?

L'indice Planète Vivante est un outil utilisé par les expert-es internationaux pour suivre la santé de notre planète et de ses écosystèmes. Il évalue le changement de taille des populations de milliers de vertébrés (mammifères, oiseaux, reptiles, amphibiens et poissons) et aide les expert-es à comprendre les causes de l'évolution de celles-ci (tendance à la baisse ou à la hausse) afin de prendre les mesures nécessaires et de développer des politiques pour la conservation des espèces et des habitats.

L'indice Planète Vivante 2024 couvre la période allant de 1970 à 2020 et inclut des données sur **34 836 populations** of **5 495** espèces de vertébrés.

## L'indice Planète Vivante 2024

Globalement, nous exerçons une pression importante sur les ressources naturelles et notamment sur la biodiversité.

L'indice Planète Vivante (IPV) 2024 indique une baisse de **73%** de la taille moyenne des populations d'animaux sauvages suivies entre **1970 et 2020**.

Un déclin important de **- 85%** est rapporté pour les tailles de population des espèces d'eau douce.

Cela montre à quel point nos actions comme la surutilisation de l'eau et la pollution impactent négativement les lacs et les rivières. Même si les espèces maritimes et terrestres ont également connu des phases de déclin, celles-ci ont été moins importantes que dans d'autres habitats, mais restent néanmoins très préoccupantes. L'indice Planète Vivante (IPV) montre cependant aussi des tendances positives pour certaines espèces suivies. Grâce à des programmes d'élevage à grande échelle et à la réintroduction du bison dans des zones protégées, la population du bison d'Europe est par exemple passée de **0 à 6 800** individus entre **1950 et 2020**.

Cela démontre qu'une inversion de la tendance est possible avec des efforts concertés pour protéger et restaurer la nature.

## PARTIE III

# COMPRENDRE LA PERTE DE BIODIVERSITÉ

Les écosystèmes de notre planète sont incroyablement interconnectés, mais les activités humaines mettent de plus en plus cet équilibre sous tension. Les changements que les humains ont imposés à la planète se ressentent déjà partout et auront des effets durables, voire irréversibles pour certains. Nous mettons donc en danger nos modes de vie et exposons les futures générations à un risque important.



## Raisons du changement



### Perte/dégradation des habitats

C'est ce qui arrive lorsque les endroits où vivent les animaux et les plantes sont endommagés ou détruits. Cela peut être dû à l'agriculture, à la déforestation, à la construction de routes et de logements ou à l'exploitation minière. Lorsque des forêts sont abattues, beaucoup d'animaux perdent par exemple leurs habitats et ont du mal à survivre, réduisant par là même leur nombre.



### Surexploitation

Cela signifie prélever des quantités trop importantes de la nature. Il peut être question de chasser les animaux plus vite qu'ils ne se reproduisent, de pêcher plus que ce que l'océan peut supporter. Parfois, des animaux sont capturés par erreur, comme les tortues de mer dans les filets de pêche, et cela nuit également aux écosystèmes.



### Pollution

On parle de pollution lorsque des matériaux dangereux comme du plastique ou des produits chimiques finissent dans la nature. Il est alors possible que l'air, l'eau ou la terre ne permettent plus aux animaux et aux plantes de survivre. Les marées noires dans les océans, par exemple, nuisent aux poissons, aux oiseaux et à toute la chaîne alimentaire.



### Changement climatique

Notre planète s'est sensiblement réchauffée depuis que nous avons commencé à utiliser des machines et des sources d'énergie fossiles (une période appelée « révolution industrielle »). Même les faibles variations de température peuvent avoir un impact important sur les animaux, les plantes et les humains. Les récifs coralliens (également appelés « forêts tropicales sous-marines ») sont par exemple très sensibles aux changements de température. Si la planète se réchauffe d'1,5 °C à peine, la plupart de ces récifs colorés mourront. Cela poserait un grave problème. Beaucoup d'espèces marines dépendent en effet des récifs coralliens, car elles y vivent et y trouvent leur nourriture. Ce n'est qu'un exemple, mais le changement climatique a déjà un grand impact sur l'incroyable écosystème de notre planète et sur la façon dont nous vivons.



### Espèces invasives

Parfois, des animaux ou des plantes venant d'une autre partie du monde sont introduits accidentellement ou intentionnellement dans une région. Ces nouveaux venus, appelés espèces invasives, peuvent déséquilibrer l'écosystème en concurrençant les espèces locales sur le plan de la nourriture ou de l'habitat et finissent souvent par les chasser ou par causer leur déclin.



### Maladies

Lorsque des espèces arrivent dans de nouvelles régions, elles peuvent apporter des maladies qui n'y existaient pas auparavant. Les humains peuvent également propager des maladies aux quatre coins de la planète. Lorsque certaines choses occasionnent du stress aux animaux, comme le changement climatique ou une perte d'habitat, ceux-ci peuvent tomber malades plus facilement.

## Points de bascule : de quoi s'agit-il et pourquoi sont-ils importants ?

Les points de bascule sont des points de non-retour à grande échelle dans notre lutte pour la planète. Imagine que tu gonfles un ballon. Pendant que tu le gonfles, le ballon devient de plus en plus gros jusqu'à ce qu'il atteigne son point de bascule et qu'il éclate. C'est la même chose pour la nature.

Si nous continuons à maltraiter la Terre, les dommages s'intensifieront jusqu'à ce qu'ils deviennent irréversibles et qu'une ligne soit franchie. Parmi les points de bascule, on trouve le blanchiment des coraux de la grande barrière de corail australienne qui rend les populations côtières plus vulnérables au changement climatique et la perte de plus de 3,8 milliards d'arbres dans la forêt de pins d'Amérique du Nord en raison de la sécheresse, des feux de forêt et d'une invasion de scolytes du pin. C'est la raison pour laquelle il est si important de comprendre ces points de bascule et de prendre des mesures pour les arrêter avant qu'il ne soit trop tard.

La bonne nouvelle, c'est que les points de bascule ne sont pas seulement négatifs. Les points de bascule positifs peuvent être utiles pour établir des règles à suivre en vue de bâtir une planète durable et saine. Pour ce faire, nous devons changer nos politiques nationales, nos systèmes énergétiques et alimentaires et même nos cultures. En nous assurant de ne pas franchir ces points de bascule, nous pouvons nous aligner sur les systèmes naturels et collaborer avec eux pour créer un changement positif.



# Pleins feux sur les points de bascule d'importance mondiale

## Forêts : la forêt tropicale amazonienne

La forêt tropicale amazonienne abrite **10%** de la biodiversité terrestre de la planète, **10%** de toutes les espèces de poissons connus et **47 millions de personnes**. C'est l'un des plus grands puits de carbone, car elle en emmagasine **250 à 300 milliards de tonnes**. La déforestation et les perturbations des forêts dues au changement d'affectation des terres font que la forêt tropicale est en train de devenir une source d'émission de dioxyde de carbone. Si le point de bascule est atteint, la forêt tropicale pourrait perdre sa capacité à l'emmagasiner et se transformer en un paysage fortement dégradé ce qui entraînerait la libération de tonnes de dioxyde de carbone dans l'atmosphère. Cela entraînerait également une baisse des précipitations, une augmentation de la fréquence de feux de forêt, la disparition d'espèces sauvages, de ressources alimentaires et de patrimoines culturels.

**Le savais-tu ?** Un point de bascule peut être atteint si seulement 20-25 % de la forêt tropicale amazonienne était détruite. Or, on estime que 14-17 % ont déjà été détruits. Cela montre à quel point il est urgent de prendre des mesures internationales pour remédier aux facteurs qui favorisent la déforestation.

## Mondes glacés : la fonte du Groenland et de la calotte Ouest-Antarctique

La **cryosphère** comprend toutes les régions recouvertes de glace de notre planète comme les calottes glaciaires et le pergélisol. Si les calottes glaciaires au **Groenland** et dans l'**Ouest-Antarctique**, venaient à fondre, cela entraînerait une augmentation du niveau de la mer de plusieurs mètres, la submersion des régions côtières, et des millions de personnes seraient touchées. Par ailleurs, le dégel du pergélisol entraîne la libération du gaz qui y est emprisonné comme du dioxyde de carbone et du méthane, ne faisant qu'aggraver encore le réchauffement climatique. Ces changements pourraient avoir des impacts importants. Il est donc essentiel d'agir maintenant pour prévenir ces points de bascule et protéger le futur de notre planète.



## Océans : la circulation de l'eau du nord vers le sud (et inversement) dans l'océan Atlantique

Le **gyre subpolaire** est comme un courant maritime géant dans l'océan près du Groenland qui aide à maintenir la stabilité des systèmes climatiques dans des régions comme l'**Europe et l'Amérique du Nord**. Il est connecté à un système de courants océaniques encore plus important appelé « **circulation méridienne de retournement atlantique** » (**AMOC**), qui fait circuler l'eau chaude entre les tropiques et les régions plus froides dans l'océan Atlantique.

Si ces courants ralentissent ou s'arrêtent (point de bascule), cela pourrait entraîner de grands bouleversements. L'Europe pourrait se refroidir rapidement, alors que les régions tropicales deviendraient plus sèches. De plus, le niveau des océans pourrait augmenter, mettant des villes côtières en péril. Cela entraînerait un changement climatique important qui impacterait à la fois les humains et la vie sauvage. Il s'agit de l'un des points de bascule qui inquiètent les scientifiques si nous ne faisons rien pour protéger l'environnement.

# PARTIE IV

## LE PLAN INTERNATIONAL POUR UNE PLANÈTE EN MEILLEURE SANTÉ

Même si la situation dans laquelle nous nous trouvons est sérieuse et que nous faisons face à d'importants défis, nous avons le pouvoir de changer le cours des choses et de restaurer l'équilibre de la planète. Imagine un monde dans lequel tout le monde aurait accès à de l'eau propre, où le climat serait stable et où la nature prospérerait dans toute son incroyable diversité. C'est la vision sur laquelle reposent les objectifs internationaux que se sont fixés des pays du monde entier. Ces objectifs sont comme un grand plan commun pour faire de la planète un lieu plus agréable à vivre pour tous, aujourd'hui comme demain.

Au cœur de ce plan, on trouve le **programme 2030 des Nations unies pour le développement durable**. En résumé, le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à également satisfaire leurs besoins.

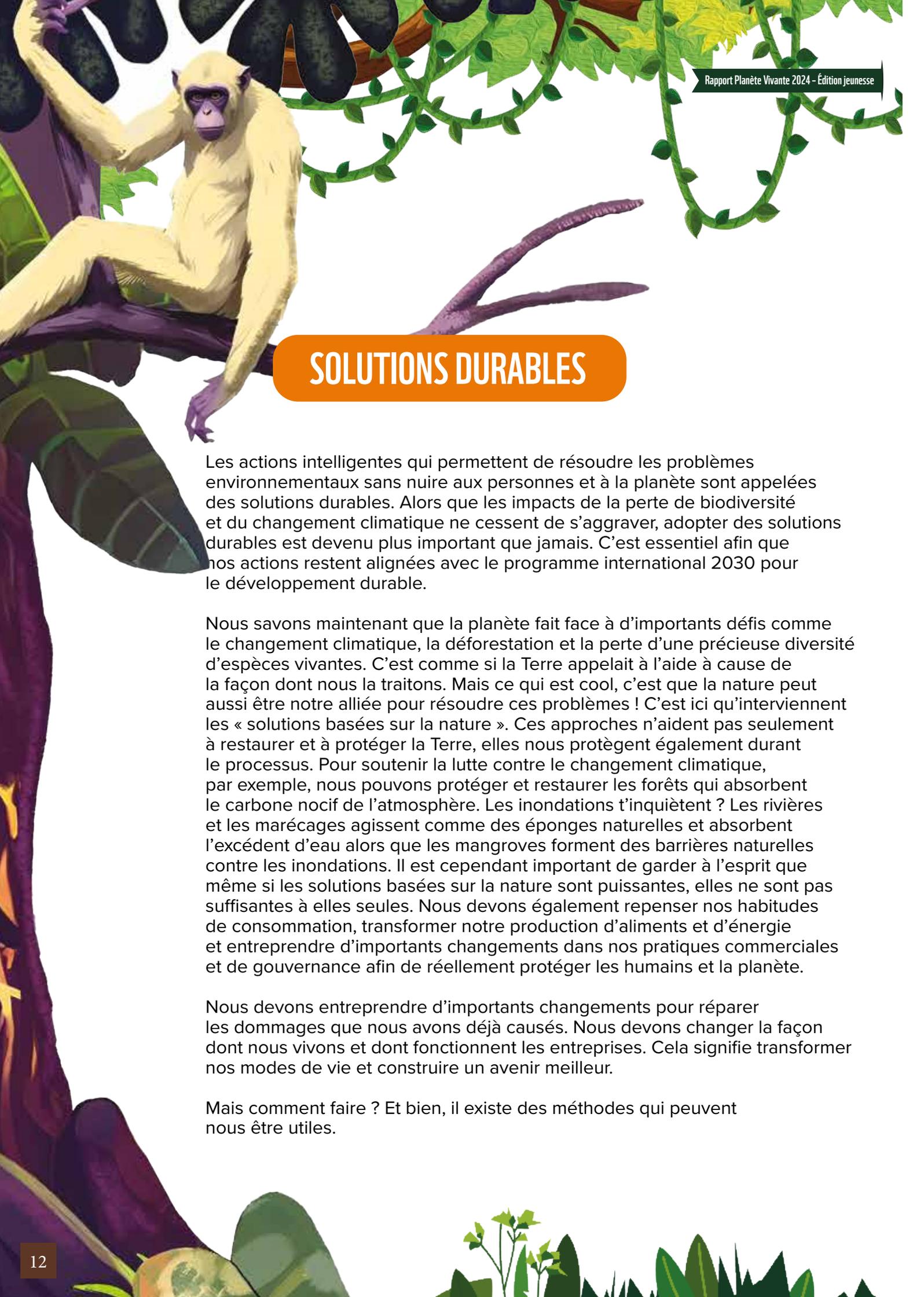
Le programme 2030 pour le développement durable comprend 17 objectifs appelés **objectifs de développement durable (ODD)**. Ces objectifs sont axés sur les principaux problèmes auxquels fait face notre planète comme la pauvreté, les inégalités, la mauvaise qualité de l'éducation, le changement climatique, la disparition des espèces et des habitats, etc. Ce programme fournit donc aux gouvernements, mais aussi aux entreprises et aux individus, une feuille de route pour leur permettre de faire les efforts adaptés pour construire un meilleur avenir et un futur plus juste.

L'**Accord de Paris** joue un rôle crucial dans la lutte plus ciblée contre le changement climatique. Adopté en 2015, l'Accord de Paris contraint les pays signataires à faire des efforts pour réduire les émissions mondiales de dioxyde de carbone. Cet accord a pour objectif de limiter la hausse mondiale de la température à moins de 2 °C au-dessus du niveau pré-industriel tout en s'efforçant de maintenir le réchauffement en dessous de 1,5 °C. Jusqu'à présent, 195 parties (pays ou blocs comme l'Union européenne) ont signé cet accord et quelques-unes sont allées plus loin en s'engageant à devenir « neutres en carbone ». Cet objectif sera atteint lorsque la quantité d'émissions de gaz à effet de serre libérée dans l'atmosphère sera égale à la quantité éliminée de sorte que la quantité nette soit égale à zéro.

En outre, pour s'attaquer au défi de la préservation de la biodiversité de la planète, 196 parties ont adopté un grand plan appelé **Cadre mondial de la biodiversité (CMB)**. Ce cadre soutient les efforts en matière de protection des espèces et des habitats naturels qui sont essentiels pour maintenir l'équilibre des écosystèmes de notre planète. L'un de ses objectifs est de protéger 30 % des terres, des eaux douces et des océans à l'horizon 2030. Le CMB est à la biodiversité ce que l'Accord de Paris est au changement climatique.

Les progrès concernant ces objectifs sont plus lents qu'espérés et il est urgent de prendre des mesures plus résolues pour atteindre ces objectifs et éviter de graves conséquences environnementales et sociales.





## SOLUTIONS DURABLES

Les actions intelligentes qui permettent de résoudre les problèmes environnementaux sans nuire aux personnes et à la planète sont appelées des solutions durables. Alors que les impacts de la perte de biodiversité et du changement climatique ne cessent de s'aggraver, adopter des solutions durables est devenu plus important que jamais. C'est essentiel afin que nos actions restent alignées avec le programme international 2030 pour le développement durable.

Nous savons maintenant que la planète fait face à d'importants défis comme le changement climatique, la déforestation et la perte d'une précieuse diversité d'espèces vivantes. C'est comme si la Terre appelait à l'aide à cause de la façon dont nous la traitons. Mais ce qui est cool, c'est que la nature peut aussi être notre alliée pour résoudre ces problèmes ! C'est ici qu'interviennent les « solutions basées sur la nature ». Ces approches n'aident pas seulement à restaurer et à protéger la Terre, elles nous protègent également durant le processus. Pour soutenir la lutte contre le changement climatique, par exemple, nous pouvons protéger et restaurer les forêts qui absorbent le carbone nocif de l'atmosphère. Les inondations t'inquiètent ? Les rivières et les marécages agissent comme des éponges naturelles et absorbent l'excédent d'eau alors que les mangroves forment des barrières naturelles contre les inondations. Il est cependant important de garder à l'esprit que même si les solutions basées sur la nature sont puissantes, elles ne sont pas suffisantes à elles seules. Nous devons également repenser nos habitudes de consommation, transformer notre production d'aliments et d'énergie et entreprendre d'importants changements dans nos pratiques commerciales et de gouvernance afin de réellement protéger les humains et la planète.

Nous devons entreprendre d'importants changements pour réparer les dommages que nous avons déjà causés. Nous devons changer la façon dont nous vivons et dont fonctionnent les entreprises. Cela signifie transformer nos modes de vie et construire un avenir meilleur.

Mais comment faire ? Et bien, il existe des méthodes qui peuvent nous être utiles.

## CONSERVATION INCLUSIVE

Cela signifie s'assurer que tout le monde est impliqué dans la **protection de notre planète**, et notamment les personnes qui sont souvent laissées de côté. Cela inclut les jeunes, les femmes, les peuples indigènes et les communautés locales. Il s'agit de **travailler ensemble** pour protéger les ressources naturelles de la Terre.

### De quoi avons-nous besoin ?

D'être à l'écoute des connaissances et des expériences des communautés locales et d'inclure différents points de vue pour créer de meilleures solutions.

## PRODUCTION DURABLE DE NOURRITURE

Le système alimentaire comprend toutes les étapes que suivent les aliments avant d'arriver jusqu'à toi, en commençant par la graine qui est plantée. Actuellement, notre système alimentaire mondial représente **70 % de la consommation en eau et 27 % des émissions de gaz à effet de serre de la planète et menace 86 % des espèces** en danger d'extinction. Nous ne pouvons pas assurer un avenir durable sans faire d'importants changements positifs dans la façon dont notre système alimentaire fonctionne.

### De quoi avons-nous besoin ?

De changer de régime alimentaire, de réduire le gaspillage alimentaire, de rémunérer les agriculteurs de manière juste et de les soutenir, et d'adopter des pratiques agricoles respectueuses de l'environnement comme l'utilisation d'engrais naturels et des méthodes de contrôle des pesticides.

### Le savais-tu ?

On estime que **30-40 % de la nourriture produite n'est jamais consommée.**

## OPTER POUR L'ÉNERGIE VERTE

Le secteur de l'énergie est l'une des principales causes du changement climatique, la combustion de combustibles fossiles représentant **70%** des émissions mondiales de gaz à effet de serre. Cela entraîne une hausse des températures et une augmentation de la pollution intérieure. En passant à des sources de production d'énergie alternatives ou renouvelables comme **le solaire ou l'éolien**, nous pouvons ralentir le réchauffement de notre planète.

### De quoi avons-nous besoin ?

Plus d'investissements, des constructions et un accès à des solutions d'énergie renouvelable.

## CRÉER UNE ÉCONOMIE VERTE

Arrêter de financer des **pratiques dommageables pour l'environnement** (comme l'extraction de charbon, de pétrole ou de gaz) et soutenir financièrement des **pratiques écologiques et de restauration comme les énergies renouvelables, la reforestation des terres et la promotion de pratiques agricoles** qui aident à restaurer la santé et l'équilibre du sol.



# PARTIE V

## AGIR POUR NOTRE PLANÈTE : À NOUS DE JOUER

### Pourquoi les jeunes devraient être impliqués dans les efforts de préservation de l'environnement ?

Les jeunes âgés de 11 à 17 ans représentent environ **11.5%** de la population mondiale<sup>2</sup>. Même si notre génération n'est pas à l'origine des défis auxquels notre planète est confrontée aujourd'hui, nous allons en ressentir les effets et nous pouvons jouer un rôle dans la lutte contre le changement climatique et la perte de nature. Afin de pouvoir axer nos efforts sur la construction d'une planète plus saine, nous avons besoin d'être éduqués et informés, car nous sommes les décideur-euses de demain.

Notre implication dans les efforts de préservation de l'environnement est la clé pour un futur durable, car nous apportons un point de vue unique et des idées innovantes pour lutter contre les difficultés auxquelles nous sommes confrontés. Lorsque nous rencontrons des problèmes, nous nous exprimons et nous soutenons le changement que ce soit de nos habitudes, de nos logements ou des politiques nationales. Nous devons comprendre l'état actuel de l'environnement et ce que nous réserve le futur de manière à pouvoir tirer les leçons du passé et à travailler avec toutes les générations pour redonner vie à notre planète.

### Comprendre les points de vue des jeunes

Pour la rédaction de l'édition jeunesse, nous avons parlé avec des jeunes du monde entier sur ce qu'ils et elles pensent du changement climatique et sur la façon dont il les impacte. Beaucoup nous ont fait part de leur peur, inquiétude et sentiment de culpabilité, certain-es ayant déclaré souffrir d'écoanxiété. Selon le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF), l'éducation de 40 millions d'enfants est affectée chaque année par les désastres liés au changement climatique.

Deux de nos jeunes contributeurs ont partagé ce qu'ils ressentaient à propos des impacts du changement climatique

« En tant qu'ornithologue amateur, les effets du changement climatique m'attristent beaucoup. Assister au déclin rapide des populations d'oiseaux et d'animaux tout en me sentant impuissant affecte ma santé mentale. »

**Sreejith / 15 ans / Inde**



« Je me sens anxieux et inquiet quand je pense au futur de notre planète et des espèces. Au lieu de nous unir pour lutter contre le changement climatique, nous sommes tragiquement divisés par des conflits qui nous empêchent de trouver des solutions à cette crise urgente. »

**William / 16 ans / Royaume-Uni**



# DES JEUNES S'EXPRIMENT AU SUJET DU PROGRAMME INTERNATIONAL 2030

Le chemin qui mène au programme 2030 pour le développement durable est important pour bâtir un avenir durable. Pour comprendre ce que les jeunes pensent de l'état de notre planète à l'horizon 2030, nous avons posé la question à nos jeunes contributeurs et contributrices. Ils et elles ont partagé leur vision et les actions qui doivent être prises pour remplir cette mission. La vision d'un avenir meilleur (vue à travers les yeux des jeunes) nous rappelle que les mesures que nous prenons aujourd'hui façonneront le futur. Nous devons donc agir pour lutter contre le changement climatique et la perte de nature pour protéger notre avenir et celui des futures générations.

## LA VISION DES JEUNES POUR UNE PLANÈTE DURABLE À L'HORIZON 2030



« En 2030, j'espère que nous aurons réussi ensemble à **préserver les espaces naturels** et à réensauvager les zones sur lesquelles il y avait des constructions. J'imagine un monde où la transition est rapide ou qui est déjà **neutre en carbone**, afin d'atténuer le réchauffement climatique et dans lequel les sociétés se seront adaptées pour devenir plus durables en utilisant des énergies renouvelables et en changeant leurs habitudes alimentaires pour un **impact plus durable**. »

Emma / 15 ans / Royaume-Uni

« J'imagine un futur dans lequel il n'y aurait **plus d'émissions de dioxyde de carbone** où la nature aurait retrouvé son état d'origine. J'espère que les avancées technologiques actuelles auront un impact positif sur le monde naturel. Je suis cependant très inquiète au sujet de l'état actuel du monde et je crains que **sans mesure immédiate**, nous perdions notre connexion à la nature. »

Syna / 14 ans / Kenya

« Peu importe l'ampleur de vos actions, tant que **vous faites un effort**, que vous faites de votre mieux, elles comptent ! J'imagine des pays qui auront avancé sur la voie du **zéro déchet**. J'imagine un monde dans lequel tout le monde **travaillera main dans la main** dans l'intérêt de tous, peu importe nos différences. »

Aurvi / 12 ans / Singapour

« J'imagine une planète vivante plus verte, dans laquelle les gens vivront en paix avec la nature, la respecteront et en auront fait une priorité, car ils auront compris que c'est **grâce à elle qu'ils survivent**. Je pense aussi qu'avec de bonnes pratiques, nous serons capables de **restaurer la santé de notre planète**. »

Loaira / 13 ans / Équateur

# Comment les jeunes utilisent-ils leur voix et agissent-ils pour le changement ? Plonge dans le monde des jeunes acteurs et actrices du changement !

En tant que jeunes, nous sommes conscient-es des problèmes qui ont été ignorés par le passé, comme l'injustice et le changement climatique. Nous sommes informé-es et nous avons les ressources et les connaissances pour agir de n'importe où, que ce soit depuis chez nous ou au sein de communautés dans le monde entier.

Nous faisons entendre notre voix dans des mouvements locaux ou en participant à des forums internationaux. Notre activisme permet de changer les politiques, d'inclure les groupes minoritaires dans les prises de décision et de changer le regard que la société porte sur nous. Nous mobilisons des personnes qui pensent comme nous pour sensibiliser le public à différents problèmes et nous dirigeons des mouvements pour faire connaître aux autorités les changements que nous souhaitons implémenter.

« Je suis la fondatrice de la fondation Sharon Ringo qui mène un effort de reforestation massif en Afrique de l'est et qui a pour but de planter 10 millions d'arbres. Jusqu'à présent, la fondation a planté plus de 53 500 arbres en Tanzanie. Je sensibilise également au changement climatique, à la justice environnementale et au tourisme durable par le biais de mes livres « The Big Five » et « My Voice to the World », qui reprend mes 100 meilleurs discours lors de rencontres internationales comme l'assemblée des Nations unies pour l'environnement et la COP27. Je souhaite dire aux jeunes que nous sommes les futurs dirigeants et dirigeantes et que les choix que nous faisons aujourd'hui façonneront le monde dans lequel nous vivrons demain. »

- Sharon, Tanzanie.

« À l'âge de 16 ans, j'ai rejoint l'équipe internationale de jeunes du projet WWF Eat4Change, un programme qui a pour but d'engager les citoyen-nés vers un régime alimentaire durable et de les sensibiliser à l'impact qu'il peut avoir sur le bien-être environnemental et social. Depuis lors, je sensibilise les jeunes et les adultes à l'importance d'une alimentation durable pour réduire le gaspillage alimentaire, promouvoir des modes de vie plus sains et construire un avenir meilleur pour la planète. »

Miriam, Autriche.

Il y a de nombreuses façons d'agir, que ce soit en changeant nos habitudes, en manifestant légalement dans les rues, en développant des solutions pour relever les défis au sujet desquels nous faisons entendre notre voix. Nous sommes innovant-es et nous cherchons toujours à trouver des solutions aux problèmes, malgré les difficultés. Certains jeunes développent par exemple leurs propres idées de start-ups et d'entreprises dans le but de lancer des produits et des services durables sur le marché. Ils et elles sont également capables de résoudre des problèmes complexes comme l'amélioration de l'accès à une éducation de qualité et le développement de solutions d'énergie renouvelable.

« Les petites actions peuvent avoir un grand impact ! Je me suis lancée dans l'activisme écologique à l'âge de 7 ans. J'ai été témoin de la déforestation et de la perte de nature dans ma communauté, ce qui m'a inquiétée et m'a donné l'idée de créer Earth Warriorz, une initiative axée sur la sensibilisation au changement climatique. Il s'agit d'une plateforme en ligne d'éducation au climat pour les enfants de moins de 16 ans. Elle leur apprend les causes, les impacts et le rôle qu'ils et elles peuvent jouer dans la lutte contre le changement climatique. Les histoires partagées sur la plateforme sont disponibles en plusieurs langues. »

- Eman, Pakistan.

Notre potentiel, lorsqu'il est pleinement exploité, est sans limites. Notre avis compte et nous avons montré au monde que nous avons du pouvoir.

# QUE PEUX-TU FAIRE POUR LA PLANÈTE ?



## COMMENCE PAR CHANGER TES HABITUDES

Changer de mode de vie peut avoir un énorme impact sur notre planète. En adoptant des habitudes respectueuses de l'environnement, tu peux contribuer à réduire la pression exercée sur nos ressources naturelles. Les ressources naturelles sont déjà limitées parce que nous consommons plus que ce que la nature est capable de produire. C'est pourquoi nous devons analyser nos habitudes et réfléchir à la façon dont nous pouvons les améliorer pour un futur plus sain. Voici quelques bonnes pratiques que tu peux adopter et encourager les autres à suivre (tu en connais probablement déjà certaines, mais c'est toujours bien de les avoir à l'esprit) :

-  Éteins les lumières qui ne sont pas nécessaires et débranche les appareils électriques qui ne sont pas utilisés.
-  Coupe l'eau lorsqu'elle n'est pas utilisée et demande à un adulte de réparer les fuites éventuelles.
-  Réutilise les objets dès que c'est possible et privilégie la seconde main pour tes achats.
-  Essaie de changer ton alimentation, par exemple en végétalisant tes assiettes et en mangeant de saison.
-  Lorsque tu voyages, respecte l'environnement local et la vie sauvage.
-  Évite les déchets et réduis l'utilisation de plastiques à usage unique.
-  Encourage l'utilisation des restes de repas pour préparer de nouveaux plats ou composte-les pour fournir des nutriments au sol.



## ENGAGE-TOI POUR UNE CAUSE

Le bénévolat est une excellente façon de faire la différence. Cela ne t'aide pas seulement à améliorer tes compétences sociales, cela te rend également plus responsable et plus sensible aux autres et à l'environnement. Le bénévolat est une façon de mieux connaître notre environnement. Tu te demandes comment t'engager pour la planète ?

-  Renseigne-toi sur les bénévolats locaux disponibles auprès de ton organisation locale de conservation de la nature (s'il y en a une près de chez toi) ou auprès de groupes environnementaux locaux.



Cherche en ligne et parle à tes parents/tuteurs pour connaître les initiatives de conservations de la nature qui auront prochainement lieu près de chez toi.



Sois attentif-ve aux annonces en ligne, aux affiches et aux opportunités locales. On recherche peut-être des bénévoles pour une campagne de nettoyage ou pour un projet de plantation.



## SENSIBILISE AUX PRATIQUES ÉCOLOGIQUES DANS TON ÉCOLE

Les écoles offrent aux jeunes l'occasion d'interagir avec un grand groupe de personnes de différents âges, contextes familiaux et statuts sociaux. L'école peut donc être une institution puissante pour véhiculer ton message et aider les jeunes et les adultes à adopter des pratiques respectueuses de l'environnement. Voici quelques exemples de ce que tu peux faire à l'école pour devenir acteur-riche du changement :



Rejoins le club « Environnement » s'il y en a un et participe à ses activités. Si tu n'en trouves pas, parles-en à ton/ta professeur-e pour savoir comment créer un club « Environnement ».



S'il y a des poubelles de tri dans ton école, vérifie si les déchets sont correctement triés. Si tu vois quelqu'un jeter des déchets dans la mauvaise poubelle (par exemple de la nourriture dans la poubelle réservée aux plastiques), explique-lui comment faire.



Demande à ton école si tu peux installer des affiches pour informer les élèves et le personnel de l'école sur les différents thèmes environnementaux comme la conservation de l'eau, les impacts du plastique sur l'environnement et la santé, les bénéfices à long terme de la protection des espaces verts/des jardins des écoles, etc.



Demande à un-e professeur-e s'il est possible de créer un potager au sein de l'école.



Crée une zone propice à la vie sauvage qui encourage l'installation d'espèces sauvages.



Plante plus d'arbres, d'arbustes et de fleurs : demande à ton/ta professeur-e de donner cours à l'extérieur plutôt qu'en classe.



Fais entrer la nature dans ta classe avec des œuvres d'art inspirées de la nature ou simplement avec des plantes d'intérieur.



## PRENDS DES INITIATIVES ! INFORME TA COMMUNAUTÉ

Changer de mode de vie peut avoir un énorme impact sur notre planète. En adoptant des habitudes respectueuses de l'environnement, tu peux contribuer à réduire la pression exercée sur nos ressources naturelles. Les ressources naturelles sont déjà limitées parce que nous consommons plus que ce que la nature est capable de produire. C'est pourquoi nous devons analyser nos habitudes et réfléchir à la façon dont nous pouvons les améliorer pour un futur plus sain. Voici quelques bonnes pratiques que tu peux adopter et encourager les autres à suivre (tu en connais probablement déjà certaines, mais c'est toujours bien de les avoir à l'esprit) :

- Parle de l'alimentation et des effets positifs sur la planète d'une alimentation plus végétale et locale avec des fruits et des légumes de saison.
- Montre-toi créatif·ve avec tes ami·es. Pourquoi ne pas réfléchir à une manière d'informer ta communauté des problèmes environnementaux de manière créative avec ton groupe de jeunes, ton club de sport ou tes ami·es. Vous pouvez organiser un spectacle, réaliser une vidéo, créer un événement ou débiter une campagne. Les options sont infinies !



## CRÉE TON PROPRE PROJET COMMUNAUTAIRE

Il n'est jamais trop tard pour créer ton propre potager collectif ou pour lancer une initiative de compostage au niveau de ta communauté. Une fois que tu sais à quel problème environnemental tu souhaites t'attaquer, tu peux créer ton propre projet (avec l'aide de tes parents/tuteurs légaux). Suis les étapes suivantes :

- Identifie le problème environnemental auquel tu souhaites t'attaquer (déchets, gaspillage alimentaire, etc.).
- Pour comprendre la cause de ce problème, rassemble des informations par des entretiens ou des groupes de travail (à l'échelle de ta communauté). Commence petit et demande l'aide de ta famille ou de tes ami·es.
- Assure-toi que tes parents/tuteurs sont d'accord et qu'ils t'aideront à faire tout cela en toute sécurité.
- Sur la base de ce que tu as appris, informe ta communauté locale des causes du problème environnemental auquel ta communauté est confrontée et cherche des idées pour trouver des solutions.

- Note toutes les solutions et surligne celles qui ont été proposées par une majorité de personnes.
- Contacte les personnes qui pourraient t'aider à réaliser un plan d'implémentation reprenant les ressources nécessaires, les responsabilités, le planning, les activités et les principales étapes. Assure-toi que tes parents/tuteurs sont d'accord et qu'ils t'aideront à faire tout cela en toute sécurité.
- Mets ton plan en œuvre, avec une feuille de route claire et en respectant les responsabilités définies dans le plan d'implémentation, exécute ton projet et évalue son avancement par rapport à ce que tu avais prévu de faire.



## UTILISE LA FORCE DES MÉDIAS NUMÉRIQUES

L'utilisation de médias numériques peut t'aider à avoir un réel impact. Avec l'aide de tes parents/tuteurs, inscris-toi à des cours en ligne ou des webinaires qui t'aideront à en savoir plus sur les problèmes environnementaux et qui te donneront des outils pour développer des solutions aux problèmes identifiés.

Tu peux également faire entendre ta voix en faveur du changement et sensibiliser le grand public en créant des vidéos ou des affiches qui poussent les gens à agir et tu peux partager tout le travail que tu as déjà accompli. Publie du contenu sur les réseaux sociaux de tes parents/tuteurs (ou sur tes propres comptes si tu en as et si tu as l'âge requis pour ton pays) et demande-leur de soutenir ton engagement.



# SOURCES D'INFORMATION

**« Il n'y a pas de plus grand héritage que de donner aux jeunes les outils dont ils ont besoin pour sauver notre planète .»**  
-Sir David Attenboroug

**Prêt·e à faire la différence ? Consulte les ressources ci-dessous pour en apprendre plus sur le changement climatique et sur la biodiversité !**

<b>S'informer</b>	Earth Hour	<a href="https://wwf.ch/fr/earth-hour">https://wwf.ch/fr/earth-hour</a>
	Adopter un mode de vie respectueux de l'environnement	<a href="https://www.wwf.ch/fr/un-style-de-vie-durable">https://www.wwf.ch/fr/un-style-de-vie-durable</a>
	Comprendre le changement climatique	<a href="https://www.pandaclub.ch/fr/climat-et-changements-climatiques/">https://www.pandaclub.ch/fr/climat-et-changements-climatiques/</a>
	Vie sauvage et changement climatique (en anglais)	<a href="https://wwfadapt.org/">https://wwfadapt.org/</a>
	5 façons d'améliorer notre bien-être avec la nature (en anglais)	<a href="https://tinyurl.com/wwfwellbeing">https://tinyurl.com/wwfwellbeing</a>
	Agenda 2030 pour le développement durable	<a href="https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr">https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr</a>
	Les objectifs du développement durable	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/</a>
	L'accord de Paris	<a href="https://tinyurl.com/ParisAgreement15">https://tinyurl.com/ParisAgreement15</a>
	Global Biodiversity Framework	<a href="https://www.cbd.int/gbf">https://www.cbd.int/gbf</a>
<b>Outils à explorer</b>	Explorable Globe	<a href="https://www.ourplanet.com/en/explorable-globe/">https://www.ourplanet.com/en/explorable-globe/</a>
	Créer son propre régime alimentaire durable (en anglais)	<a href="https://planetbaseddiets.panda.org/impacts-action-calculator">https://planetbaseddiets.panda.org/impacts-action-calculator</a>
	Trouver son animal intérieur (en anglais)	<a href="https://www.worldwildlife.org/pages/fyia">https://www.worldwildlife.org/pages/fyia</a>
	Mesurer son empreinte personnelle	<a href="https://www.footprintcalculator.org/home/fr">https://www.footprintcalculator.org/home/fr</a>
	Our Planet Lab (en anglais)	<a href="https://tinyurl.com/ourplanetlab">https://tinyurl.com/ourplanetlab</a>
	Voyager mieux (en anglais)	<a href="https://travelbetter.panda.org/">https://travelbetter.panda.org/</a>
	Guide de l'école durable (en anglais)	<a href="https://www.wwf.org.uk/get-involved/schools/sustainability-guide">https://www.wwf.org.uk/get-involved/schools/sustainability-guide</a>
<b>S'inspirer</b>	Les projets du WWF Youth	<a href="https://www.wwf.ch/fr/youth">https://www.wwf.ch/fr/youth</a>
	Comment devenir un héros ou une héroïne climatique (en anglais)	<a href="https://tinyurl.com/wwfclimatehero">https://tinyurl.com/wwfclimatehero</a>
	Jeunesse et environnement	<a href="https://tinyurl.com/youth-and-environment">https://tinyurl.com/youth-and-environment</a>

## RÉFÉRENCES :

- Hannah Ritchie (2022) How many species are there? <https://ourworldindata.org/how-many-species-are-there>
- « World Population Prospects 2024 », Nations unies, Division Population.



**Working to sustain the natural world for the benefit of people and wildlife.**

**together possible™**

**panda.org**

© 2024

© 1986 Panda symbol WWF –World Wide Fund for Nature (Formerly World Wildlife Fund)® “WWF” is a WWF Registered Trademark.

WWF, Rue Mauverney 28, 1196 Gland, Switzerland.  
Tel. +41 22 364 9111.  
Fax. +41 22 364 0332.

For contact details and further information, please visit our international website at [livingplanet.panda.org](http://livingplanet.panda.org).



# RAPPORT PLANÈTE VIVANTE 2024 ÉDITION JEUNESSE

Fiche pour les équipes pédagogiques





# Cher enseignant, chère enseignante

Nous sommes ravis de vous présenter l'édition jeunesse du Rapport Planète Vivante du WWF International, qui fait état de la vie sauvage et de la santé de la planète.

Publié tous les deux ans, le [Rapport Planète Vivante](#) est un outil particulièrement intéressant pour aborder le thème de la biodiversité dans le monde ainsi que les enjeux qui entourent sa protection.

Afin que vous puissiez vous l'approprier et le partager à vos élèves, nous vous proposons ici une piste de déroulé avec différentes activités pour découvrir ce rapport. Cette fiche est le fruit d'une collaboration entre les services éducation de trois bureaux du WWF : la Belgique, la France et la Suisse.

## INTRODUCTION

Pour contextualiser, commencez par présenter brièvement ce qu'est le Rapport Planète Vivante, édition jeunesse, selon les explications à la page 4 de ce dernier.

### Qu'est-ce que la biodiversité ?

Avant de leur apporter la définition, demandez aux élèves ce que leur évoque le mot « biodiversité », et pourquoi elle est importante pour nous et notre planète.

Vous pouvez ensuite visionner l'extrait de *Notre Planète : qu'est-ce que la biodiversité ?* disponible sur la chaîne YouTube du WWF-France ([https://www.youtube.com/watch?v=ba\\_whVliTe8](https://www.youtube.com/watch?v=ba_whVliTe8)). Reposez la même question après le visionnage de la vidéo et laissez les élèves s'exprimer sur ce qu'ils ont retiré de cet extrait.

Enfin, demandez aux élèves de lire la page 5 du rapport, qui reprend ces concepts.



## PARTIE 1

### Que dit le Rapport Planète Vivante ?

Quatre grandes thématiques sont traitées dans ce rapport.

Faites travailler les élèves par groupe sur l'une des questions suivantes :

- Quels sont les **services rendus par les écosystèmes** ? (Page 6)
- Qu'est-ce que **l'indice Planète Vivante 2024** ? (Page 7)
- Quelles sont les **raisons de la perte de la biodiversité** ? (Page 8)
- Qu'est-ce qu'un **point de bascule** ? (Pages 9 et 10)

Distribuez à chaque groupe la ou les pages correspondantes du Rapport Planète Vivante. Vous pouvez également mettre à disposition des élèves des ressources complémentaires ou donner la possibilité d'effectuer des recherches sur Internet.

Les groupes présentent ensuite leurs résultats au reste de la classe. Exposé oral, présentation vidéo, affiche, saynète, poème, la restitution peut prendre le format qui vous semble le plus adéquat. Ce peut être l'occasion de faire preuve de créativité !

#### Parler de son ressenti avec les cartes “stratégies face à l’effondrement”

Ces sujets peuvent être anxiogènes et les réactions parfois inattendues, il est important d'accueillir les émotions des élèves. Pour vous accompagner, vous pouvez utiliser les fiches en annexe 1.

##### Déroulé :

- Placer les fiches au sol et demander aux élèves de circuler en silence, de les lire, et de se positionner devant celle qui est la plus proche de leur ressenti actuel. Pas de jugement, toutes les stratégies sont possibles et on oscille souvent de l'une à l'autre.
- Demander aux élèves qui souhaitent s'exprimer pourquoi ils ont choisi cette stratégie. Ne pas forcer ceux qui ne souhaitent pas parler.
- Quand un élève exprime son ressenti, et pourquoi il s'est placé là, permettre aux autres élèves de se mouvoir vers cette personne s'ils se sentent connectés à ce qu'elle dit, s'ils ont un ressenti similaire. Ces derniers peuvent s'exprimer, mais ne sont pas obligés de le faire.



## PARTIE 2

### Solutions pour une planète en meilleure santé

Présentez le plan international pour une planète en meilleure santé en lisant la page 11, et ouvrez la discussion avec les élèves sur les solutions durables.

#### A. Tous acteurs !

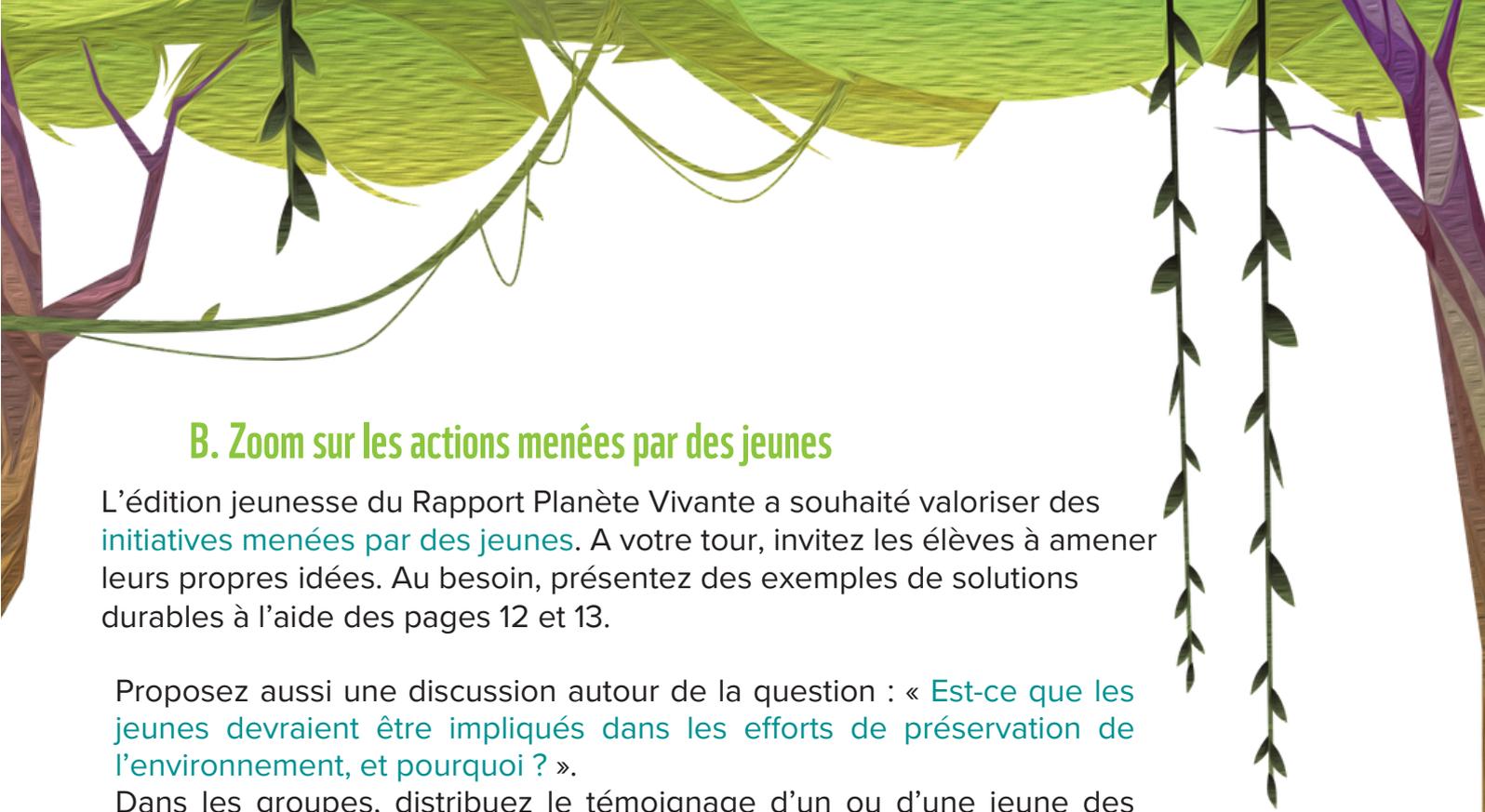
En introduction, commencez par une activité permettant d'intégrer tous les acteurs qui pourraient avoir un rôle à jouer dans cette crise, pour ne pas donner l'impression que tout repose sur les épaules des jeunes. S'il y a des choses que chacun d'entre nous peut mettre en place pour aider la biodiversité, la résolution du problème n'est pas de de la seule responsabilité des jeunes. **La coopération entre tous les acteurs/secteurs de la société est essentielle.** Tous les acteurs doivent apporter leur contribution : gouvernements, entreprises, citoyens...

Projetez ou imprimez le **schéma** disponible en annexe 2 et demandez aux élèves (individuellement ou par groupe) de choisir un à trois acteurs qui, selon eux, peuvent le plus contribuer à la lutte contre le déclin de la biodiversité. Vous pouvez donner à chaque groupe trois gommettes à venir coller sur le(s) acteur(s) de leur choix.

Questionner les élèves sur leurs choix et non choix : pourquoi ont-ils choisi ces acteurs-là ? Pourquoi personne n'a choisi ceux-ci ? N'ont-ils aucun rôle à jouer dans la crise actuelle ?

En conclusion, beaucoup de gens, dans de nombreux secteurs, travaillent à trouver des solutions. Que ce soient les politiciens (prise de décisions), les médias (information, sensibilisation), les ONG, les scientifiques (recherche, innovations technologiques), etc. Toutes sortes de choses se passent à de nombreux niveaux (dans certains secteurs, de manière transversale, au niveau national, européen et international).

Nous avons donc tous et toutes un rôle à jouer, que ce soit en tant que citoyen, consommateur, ou dans nos choix professionnels futurs.



## B. Zoom sur les actions menées par des jeunes

L'édition jeunesse du Rapport Planète Vivante a souhaité valoriser des **initiatives menées par des jeunes**. A votre tour, invitez les élèves à amener leurs propres idées. Au besoin, présentez des exemples de solutions durables à l'aide des pages 12 et 13.

Proposez aussi une discussion autour de la question : « **Est-ce que les jeunes devraient être impliqués dans les efforts de préservation de l'environnement, et pourquoi ?** ».

Dans les groupes, distribuez le témoignage d'un ou d'une jeune des pages 14 et 15. Les élèves discutent entre eux : Que pensent-ils de ce témoignage ? Sont-ils d'accord ou non avec ce dernier ? Est-ce qu'ils ressentent une émotion particulière à sa lecture ?

## C. A vous de jouer !

Comment les jeunes utilisent-ils leur voix et agissent-ils pour le changement ?

Lisez les **témoignages** à la page 16 et demandez aux élèves de faire une recherche sur les actions de jeunes qui existent déjà dans leur région ou les initiatives dont ils ont entendu parler.

Cela leur donne-t-il envie de se mettre en action ? Sous quelle forme ? Distribuez les pages 17 et 18 pour donner des pistes d'action.

Proposez aux élèves de choisir une action et de réfléchir à un plan d'action.





## PARTIE 3

### Pour aller plus loin

Découvrez la version complète du Rapport Planète Vivante 2024 : [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch)

Plus d'informations sur les programmes du WWF pour les écoles : [www.wwf.ch/ecole](http://www.wwf.ch/ecole)

Auteures: Barbara Saintes (WWF Belgique), Lauranne Pellissier (WWF France) et Aline Junod (WWF Suisse).

Graphisme et mise en page : Human Design Studios (Pakistan).



Working to sustain the natural  
world for the benefit of people  
and wildlife.

together possible™ panda.org

# Annexe 1

## Stratégies face à l'effondrement de la biodiversité

Ces cartes ont été adaptées d'après les 21 stratégies face aux effondrements de tatoudi.com en collaboration avec mycelium.cc.

Elles ont pour objectif de permettre aux élèves d'exprimer leur ressenti face aux informations qu'ils ont reçues, les sentiments que cela a pu créer et comment ils peuvent avancer ou expérimenter. En toute bienveillance, elles invitent également à accueillir les points de vue des autres élèves, qu'ils soient similaires ou différents. Aucune solution n'est meilleure qu'une autre, la clé ici est d'inviter les élèves à la réflexion, la prise de recul et le dialogue constructif.

Des cartes ont volontairement été laissées vides afin de permettre aux élèves d'inscrire d'autres sentiments, réactions qui n'auraient pas été abordés.

Si ces sujets vous intéressent, vous pouvez approfondir via les liens suivants:

- <https://www.canotech.fr/a/38230/de-la-prise-en-compte-des-emotions-des-eleves-au-passage-a-laction>
- <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/documentation/enseigner/pourquoi-et-comment-apprendre-aux-eleves-gerer-leurs-emotions-lecole>

Source: "les stratégies face aux effondrements", tatoudi.com en collaboration avec mycelium.cc

LPR WWF

### TOUT EN LIGNE

J'aime lire, débattre, en apprendre plus sur les menaces qui pèsent sur la biodiversité.

Je ressens le besoin de partager mes découvertes, mes opinions sur mes réseaux sociaux.

LPR WWF

### RESTER ZEN

Au départ, j'ai ressenti de la peur, de la confusion, un sentiment d'impuissance et d'injustice. Puis j'ai réussi à mieux comprendre mes émotions, ce qui m'a permis de ne plus en avoir peur et de prendre du recul.

Je peux maintenant être une oreille empathique pour mon entourage !

LPR WWF

## POST-HUMANITÉ

Finalement, l'humanité peut être vue comme une comète dans l'histoire de la Terre, j'accepte l'idée qu'elle puisse disparaître.

Par contre, je continue à agir pour que nous ne détruisions pas la possibilité que la vie continue sur Terre après nous.

LPR WWF

## CARPE DIEM

Je n'ai pas envie de changer radicalement mon mode de vie ni la société. Je garde mes habitudes mais je ne fais pas d'excès. Je favorise les petits bonheurs, les joies simples et quotidiennes, tant que je peux.

LPR WWF

## JUSTICE ÉCOLOGIQUE

Je suis conscient.e que d'autres populations, ailleurs dans le monde, vivent déjà des effondrements et sont confrontées à des sécheresses, ouragans, famines ou forcées de s'exiler.

Je décide de militer dès aujourd'hui contre ces injustices !

LPR WWF

## COLLECTIF

La protection de la santé de notre planète est pour moi un défi sans précédent qui nécessite une réponse collective rapide.

Ce sont nos responsables politiques qui doivent y répondre et prendre des mesures, même si celles-ci doivent être impopulaires.

C'est à eux de nous mobiliser.

LPR WWF

## OPPORTUNITÉ

Je vois la situation actuelle comme l'occasion de remettre en cause nos modèles de fonctionnement.

C'est le moment de tirer des leçons de ce qui nous arrive et créer des sociétés qui vivent en harmonie avec la nature et sont durables.

LPR WWF

## ISOLEMENT

Une réponse collective et pacifique me parait impossible. Je préfère me renseigner sur les choses à faire si la situation se dégrade.

Plus tard, j'habiterai dans une zone pas trop touchée par le dérèglement climatique, et idéalement isolée ou peu peuplée.

LPR WWF

## J'OSE EN PARLER

Je n'ai plus envie de me taire et faire comme si la planète était en bonne santé. Je parle régulièrement de ce sujet à mes proches, à l'école, au lycée et débats très souvent. Je cherche à convaincre mon auditoire.

LPR WWF

## OPTIMISME

On peut encore y arriver ! Des solutions existent et il est encore temps de les mettre en place. Je me renseigne sur les solutions possibles et pense qu'avec un peu de volonté et d'innovation technologique, nous pouvons y arriver.

LPR WWF

## DÉNI

Tant que c'est encore possible, j'évite de trop m'informer sur ces questions. Cela veut dire que je zappe à la télé ou sur les réseaux toute information sur l'effondrement de la biodiversité. J'en ai besoin pour garder mon énergie positive au quotidien.

LPR WWF

## MON JOB SAUVERA LE MONDE

Pour me sentir en cohérence avec ma vision du monde, je souhaiterais m'engager plus tard dans un emploi qui aura du sens pour moi, et qui aura un impact positif sur le monde.

En attendant, je me renseigne !

LPR WWF

## RECONNEXION

Je ressens le besoin de me reconnecter à la nature : faire des randonnées, en montagne, en forêt, au bord de l'eau. Je sens que nous nous sommes éloignés de la nature et de tous les services que les écosystèmes rendent à l'humain. Si nous la connaissions mieux, nous la protégerions davantage.

LPR WWF

## J'AGIS À L'ÉCOLE

Je cherche à voir ce que je peux faire au sein de mon établissement scolaire pour agir pour préserver la santé de la planète à mon échelle.

LPR WWF

## COMMUNAUTAIRE

Je ne crois ni aux solutions individuelles ni aux grandes décisions politiques, Je pense qu'il faudrait s'organiser en communautés pour devenir plus résilients et autonomes.

LPR WWF

## A MON NIVEAU

J'ai bien compris ce que pouvaient impliquer les points de bascule si nous n'agissons pas.

Je choisis de continuer de m'investir et d'agir pour changer les choses à mon échelle.

LPR WWF

LPR WWF

# Annexe 2

## Schéma des acteurs

