



©ND Création Visuelle

Découvrir le printemps

dans et à proximité
de la cour d'école

Cycles

1 et 2

Durée

Dès 20 minutes

Contenu

Informations pour l'enseignant·e

Illustrations

Activités:

- Activités courtes
- S'orienter dans la cour
- Estimer et mesurer
- Observer et expérimenter la faune (petites bête, pollinisateurs, escargots) et la flore





Introduction

Chères enseignantes, chers enseignants,

Nous sommes ravies que vous ayez décidé de dispenser vos cours à l'extérieur et ainsi de permettre aux enfants d'apprendre en utilisant des éléments de la nature.

Les activités proposées dans ce dossier consacré au printemps permettent aux enfants d'aborder cette saison à travers différentes approches et de découvrir la nature qui se trouve dans la cour d'école et aux alentours.

Si les éléments naturels sont peu présents dans la cour de récréation, vous pouvez certainement en trouver à proximité, dans le quartier. Des petits coins de verdure se prêtent déjà très bien à une activité. On peut les découvrir avec les enfants lors d'une promenade, par exemple.

Mise en œuvre

Les activités peuvent être intégrées dans vos cours au cycle 1 ou 2, en fonction de vos besoins:

Sous la forme de postes ou d'ateliers

Vous pouvez planifier un parcours avec des postes ou planifier les activités sur une semaine.

Activités individuelles

Vous pouvez réaliser des activités individuellement, en fonction des disciplines à traiter et de votre emploi du temps. Les compétences disciplinaires ainsi que des propositions pour adapter l'activité à l'âge des enfants du cycle 1 sont indiquées par le signe: ☺.

Projet d'établissement

Tous ensemble, c'est plus sympa! Peut-être souhaitez-vous planifier **une semaine de projets** avec l'ensemble ou une partie de votre établissement scolaire? Certaines activités peuvent être combinées en **ateliers compatibles avec un enseignement multi âge**, être associées à des **excursions, des visites ou des animations scolaires**. On peut par exemple sortir à plusieurs classes ou lancer un défi dans l'école (qui photographiera la plus belle fleur, par exemple). Les enseignant·e·s qui ont l'habitude de sortir avec leur classe pourront aussi être des ressources pour celles et ceux qui se lancent dans le projet. La construction de structures pour la biodiversité dans la cour d'école se prêtent également bien à un projet collectif.

Pourquoi enseigner en plein air?

En plus du plaisir que cela procure, apprendre en pleine nature stimule les cinq sens, accroît la motivation et améliore les résultats scolaires. Cette forme d'apprentissage encourage en outre les capacités transversales. Les moments passés dehors augmentent le bien-être des enfants et favorisent leur développement. Quand ces derniers sont familiarisés avec la nature, ils sont davantage enclins à en prendre soin.

Il n'est pas nécessaire d'aller en forêt, ni d'aller loin, pour enseigner en plein air. La cour d'école, une haie, un parc, un jardin, les berges d'un ruisseau ou un pré font également parfaitement l'affaire: le cours peut avoir lieu dans un environnement aussi bien naturel qu'aménagé.

Les avantages des leçons dans la cour d'école

- Gain de temps.
- Pas besoin d'organiser et de payer un transport.
- Pas besoin d'accompagnant·e.
- Les règles et les limites du terrain sont déjà connues.
- Le matériel et les toilettes sont disponibles à proximité.
- En cas de problème ou d'imprévu, les collègues et la salle de classe sont tout près.

- Des liens entre les enseignements à l'intérieur et à l'extérieur peuvent plus facilement être faits.
- Nouvelle perception de la cour d'école: elle n'est plus seulement un lieu de récréation, mais devient un lieu d'apprentissage où les enfants peuvent développer une relation émotionnelle avec la nature.
- Les enfants peuvent découvrir et observer la faune et la flore tout au long de l'année, à différentes saisons.

Conseils pratiques et astuces

Froid et pluie

S'il est possible de construire des abris avec des bâches, certains enfants ressentent par temps froid et pluvieux le besoin de retourner dans la salle de classe. Avec des vêtements adaptés, être dehors peut toutefois être un plaisir et un enrichissement par tous les temps.

Utilisation de l'espace

Comme d'autres classes utilisent également la zone de pause, le bruit peut être dérangement. Il convient donc de discuter avec les collègues pour se répartir le temps et l'espace à l'extérieur. Selon l'agencement de la cour de récréation, il n'est pas évident de garder un œil sur tous les enfants. Il est alors utile de définir un lieu de rassemblement peu fréquenté et un signal sonore bien audible (p. ex. flûte).

Difficulté de concentration

La cour d'école peut amener son lot de distractions, qui occasionne des difficultés de concentration pour certains élèves. Ces derniers auront besoin d'un temps d'adaptation qui s'acquière grâce à la régularité de l'enseignement à l'extérieur. Il est aussi judicieux de définir un cadre clair, défini en commun avec les enfants. En outre, le fait de participer activement aide les enfants à se concentrer. Il est donc bénéfique de satisfaire leur curiosité en intégrant leurs idées, de manière spontanée, dans le programme. Au début, avoir des petits objectifs peut aider à dégager du temps pour appréhender le préau comme un environnement d'apprentissage à part entière et gagner l'attention des élèves.

Maintenance et entretien du site

Si le lieu est entretenu (tonte de la pelouse, plantations, taille d'arbres, etc.), il est possible que les fleurs que vous vouliez observer avec votre classe aient été coupées. Afin d'éviter ces situations, il est utile de communiquer avec les personnes concernées et de partager les besoins particuliers: par exemple tondre la pelouse dès le jeudi, laisser une partie de la végétation toute l'année, etc.

Nature fragile

Comme partout dans la nature, il convient de se retenir de cueillir les plantes, d'autant plus si la verdure est rare comme dans les milieux urbanisés. Cela vaut la peine de se rendre dans différents espaces naturels pour enseigner, par exemple régulièrement dans le préau et de temps en temps en forêt.

Vous trouvez d'autres conseils pratiques et astuces pour enseigner en plein air dans le manuel pratique «L'école à ciel ouvert» (Fondation SILVIVA, éditions la Salamandre 2019).

Le WWF et SILVIVA gèrent ensemble le réseau **enseigner dehors**, qui encourage les échanges entre les personnes qui enseignent à l'extérieur. De plus amples informations sont disponibles sur le site www.enseignerdehors.ch. SILVIVA propose en outre aux établissements des formations sur mesure ainsi que des conseils. Le WWF vous invite à participer chaque année à la semaine d'action nationale **L'école en plein air**.



Contenu

1. Découvrir le printemps: illustration et idées de mise en œuvre

2. Activités à faire au printemps

Activité	Domaine disciplinaire	Page
Activités courtes	Corps et mouvement Activités créatrices et manuelles Langues Sciences de la nature	<u>6</u>
S'orienter dans la cour de l'école	Corps et mouvement Géographie Sciences de la nature	<u>10</u>
Estimer et mesurer	Géographie Sciences de la nature	<u>12</u>
Qui vit par ici?	Sciences de la nature	<u>14</u>
Sur la piste des escargots	Sciences de la nature	<u>18</u>
Qu'est-ce qui pousse par ici?	Sciences de la nature	<u>21</u>
Activités auprès d'acteurs externes		<u>22</u>

3. Annexes



Découvrir le printemps

● Illustration – la cour d’école au printemps

Vous pouvez utiliser l’illustration en annexe à l’extérieur ou à l’intérieur, comme **introduction** mais aussi pour éveiller la curiosité.

- Qu’est-ce que tu vois? Qu’est-ce que tu remarques?
- Qu’est-ce qui est typique du printemps?
- Qu’est-ce que tu trouves aussi dans ta cour d’école? Qu’est-ce qui est nouveau pour toi?
- Que font les enfants sur le dessin?
- La plupart des activités proposées dans ce dossier sont représentées sur l’illustration. Les enfants ont-ils encore d’autres idées d’activités qu’ils pourraient faire, au printemps en particulier?

Vous pouvez également ressortir l’illustration **au milieu** ou **à la fin** de vos activités pour demander aux enfants de raconter leurs expériences:

- Quelle activité t’a le plus et le moins plu?
- Qu’as-tu fait seul ou en groupe?
- Quand as-tu pu aider les autres? Quand as-tu eu besoin d’aide?
- Qu’est-ce qui était difficile? Qu’est-ce qui était facile?
- Qu’est-ce qui était particulièrement intéressant et que tu vas raconter à la maison?
- Qu’as-tu appris?

Activités pour le printemps

Activités courtes (20 minutes)

Ces activités courtes durent une vingtaine de minutes et peuvent être intégrées à la leçon pour se mettre en mouvement (warm up), pour favoriser la concentration ou pour apaiser le besoin de bouger.

La course aux chiffres

Lien PER

CM 14/24

Matériel

Un rouleau de scotch de carrossier

Par élève:

Une feuille de papier et un feutre



Déroulement

Deux ou trois groupes sont formés. Dans chaque groupe, les élèves écrivent chacun un nombre à trois chiffres sur une feuille de papier, puis se la scotche mutuellement sur le dos. Il faut veiller à ce que les chiffres soient bien lisibles et de taille similaire, afin que les groupes puissent jouer de manière équitable. Chaque groupe doit maintenant retrouver les nombres du ou des groupes adverses, tout en évitant qu'on découvre les siens. Il s'agit pour cela de développer des tactiques: collaborer, se cacher, se faufiler, etc. Le groupe gagnant est celui qui reconnaît le plus de nombres adverses, mais aussi celui qui peut indiquer qui a quel nombre sur le dos. Pour cela, lorsque l'enseignant-e stoppe la partie, chaque groupe écrit sur une feuille le nom de ses adversaires et les nombres correspondants.

- ☉ Pour le cycle 1, les enfants jouent avec des nombres à deux chiffres et/ou dans des groupes de 3 ou 4 enfants.

Feuille, caillou, ciseaux en mouvement

Lien PER

CM 13/23

Matériel

Ev. matériel pour marquer le terrain (craie, cônes)



Déroulement

Deux élèves se mettent face à face, au milieu d'un terrain de jeu préalablement délimité, de préférence sur du gazon. Chaque binôme joue à «feuille, caillou, ciseaux». Le joueur qui perd doit s'enfuir pour sortir de la limite du terrain. Son adversaire essaie de l'attraper. Le gagnant est celui qui parvient à se sauver ou celui qui attrape le fuyard. Le premier élève à atteindre trois points remporte la partie. Après quoi, de nouveaux binômes sont formés, gagnant contre gagnant, perdant contre perdant.

Règles du jeu «feuille, caillou, ciseaux»: Les ciseaux coupent la feuille, le caillou casse les ciseaux, la feuille enveloppe le caillou.

- ☉ Pour le cycle 1, les élèves sont divisés en deux groupes qui se mettent face à face. Un groupe abeille et un groupe papillon, par exemple. L'enseignant-e appelle un groupe, qui doit alors chasser un enfant de l'autre groupe.

La poursuite magique

Lien PER

CM 12/22



Déroulement

Un terrain de jeu et un nombre de sorciers et sorcières adapté à la taille du groupe sont déterminés. Lorsqu'une sorcière ou un sorcier attrape un enfant, elle ou il lui murmure à l'oreille le nom d'un animal. L'élève se transforme alors et mime l'animal (sans mots, ni bruits). Les élèves ensorcelés peuvent être délivrés si un autre enfant devine l'animal représenté.

- ☞ Pour le cycle 1, les bruits sont autorisés.

Les comparaisons

Ce jeu est extrait du manuel pratique «L'école à ciel ouvert»
(Fondation SILVIVA, éditions la Salamandre 2019)



Lien PER

Capacité transversale: démarche réflexive

Déroulement

Tous les enfants ramassent deux ou trois éléments naturels différents qu'ils peuvent facilement tenir dans la main. Ils cachent ensuite ces objets derrière leur dos. Les élèves se placent sur deux rangs de façon à former des binômes. L'enseignant dit à haute voix un qualificatif, par exemple «grand», «vert», «léger» ou «vieux». Les binômes comptent alors jusqu'à trois; à la fin du décompte, chaque élève présente à son adversaire l'objet le plus grand, le plus vert, le plus léger ou le plus vieux qu'il a ramassé. Les paires comparent ensuite les éléments pour savoir lequel se rapproche le plus de l'adjectif énoncé. Celui qui a gagné dit alors une phrase comme: «Mon bâton est plus grand que ton brin d'herbe», et gagne l'objet de son adversaire. On joue trois manches avec le même partenaire, puis on va ramasser de nouveaux objets et on change les groupes.

Cette activité suscite de nombreuses discussions et permet de travailler les connaissances linguistiques et l'art de désamorcer les conflits. Il n'est en effet pas forcément évident de déterminer l'élément le plus vert ou le plus vieux. Il arrive même que l'on ne puisse pas dire qui a gagné. Dans ce cas, les enfants gardent leurs objets.

Avec le temps, les binômes pourront définir eux-mêmes des qualificatifs, trouver des comparatifs, des superlatifs et éventuellement les traduire dans une langue étrangère.

Les textures

Lien PER

A 13/23 AC&M

Matériel

Ev. une pièce de monnaie

Par élève:

Des feuilles de papier

Des crayons ou craies de cire de couleur

De la colle



© Saskia Huber / WWF Suisse

Déroulement

La technique du frottage, la création d'un collage et d'un jeu de devinettes sont expliquées à l'aide cette vidéo. [dans cette vidéo](#).

L'enseignant-e présente la technique du frottage, par exemple avec une pièce de monnaie. Les élèves sortent ensuite à la recherche de surfaces intéressantes à décalquer. De retour en classe, ils créent un collage et un jeu de devinettes.

L'alphabet de la nature

Liens PER

L1 11-12/21 ; MSN 18/28

Matériel

Un grand tissu, drap ou une nappe

Pour l'activité complémentaire:

Une feuille de papier par lettre de l'alphabet

Par élève:

De la colle

Des crayons de couleur



Déroulement

L'enseignant-e place un tissu sur le sol, dans un endroit calme de la cour d'école. Les enfants partent récolter chacun un ou deux éléments naturels différents. Ils les déposent ensuite sur le tissu et se placent devant les objets. Les élèves déterminent, avec l'aide de l'enseignant-e, la première lettre du nom de chaque élément et les trient par ordre alphabétique. Si aucun objet n'a pu être trouvé pour certaines lettres, les enfants réfléchissent au nom d'une plante ou d'un animal correspondant (lorsque c'est possible, essayer de citer plutôt des espèces locales). Si les enfants n'ont pas d'idée, ils peuvent aussi citer un mot dans lequel la lettre que l'on cherche est présente.

Activité complémentaire

Une lettre est attribuée à chaque enfant qui va créer une page de l'alphabet de la nature en collant son objet sur une feuille colorée et en écrivant la lettre correspondante au-dessous.

Si l'enfant a choisi quelque chose qu'il n'est pas possible de coller (par exemple une espèce animale, un arbre ou un caillou), il peut le dessiner ou coller une photo.

On attribuera une deuxième lettre aux enfants les plus rapides, jusqu'à ce que l'ensemble de l'alphabet soit terminé.

Les différentes pages peuvent ensuite être affichées en classe ou former un carnet. Les élèves peuvent ainsi non seulement réviser l'alphabet, mais aussi apprendre le nom de certaines espèces animales et végétales.

- Si la classe n'a pas encore appris tout l'alphabet, les enfants peuvent commencer par chercher des matériaux pour les lettres qu'ils connaissent, puis compléter au fur et à mesure des apprentissages. Et si les enfants n'ont pas encore appris l'alphabet, ils peuvent créer une collection d'éléments naturels.

Idées pour l'alphabet de la nature:

A	abeille, aigle, abri	N	noix, nuage
B	bouleau, blaireau, bois, brindille	O	ortie, orme, oiseau
C	champignon, coquelicot, chouette	P	pierre, plume, pissenlit, perce-oreilles
D	dahlia, demoiselle	Q	Queue, quinoa
E	érable, épicéa, épine, écorce, escargot	R	roche, raisinets, rose
F	fourmi, feuille, fouine	S	sauterelle, sable, sapin
G	galet, guêpe, geai	T	terre, trèfle, têtard
H	hêtre, hérisson, hysope, hermine	U	ululement, ursidé
I	iris, insecte,	V	verre de terre, violette, vent
J	jonquille, jacinthes, jasmin	W	William (poire), walabi, wapiti
K	kiwi, kaki, koala	X	xylophone, xylophage, xylème
L	lierre, limace	Y	yak, yéti, yucca, yoddle
M	marguerite, moineau, mousse, mille-pattes	Z	zoologie, zigzag, zèbre

Devinettes sonores

Lien PER

MSN 18/28

Matériel

Des tubes en carton (papier WC ou papier ménage)

Différents éléments naturels

Des bouts de tissu

Des élastiques



Préparation

L'enseignant-e (ou les élèves) remplit des rouleaux de papier WC de différents éléments naturels (terre, noix, petits cailloux, etc.) et les ferme à l'aide de bouts de tissus et d'élastiques.

Déroulement

En groupe, juste par le son, les élèves essaient de deviner le contenu des rouleaux. Sont-ils tous différents? Lesquels sont issus du vivant (par exemple noix, pives de mélèze?)

Activité complémentaire

Dans les équipes, chaque enfant reçoit un tube et joue un rythme (p. ex. - - ---) que les autres élèves essaient de reproduire.

S'orienter dans la cour de l'école

Les activités suivantes permettent aux élèves d'apprendre à s'orienter dans l'espace, à lire des cartes et à connaître les habitants de la cour d'école.

La cour d'école les yeux bandés

Lien PER

CM 12/22

Durée

20 minutes



Déroulement

Les élèves se mettent par deux, l'un derrière l'autre. L'enfant qui est devant ferme les yeux et se laisse guider à travers la cour d'école par son camarade, dont les mains sont posées sur ses épaules. L'enfant qui guide peut aussi donner des instructions par oral et décide quand s'arrêter. En gardant les yeux fermés, l'élève répond aux questions:

- Quel chemin avons-nous pris?
- Sommes-nous allés tout droit ou avons-nous tourné? A gauche ou à droite?
- Quelle distance avons-nous parcourue?
- Qu'est-ce que tu entends?
- Qu'est-ce que tu sens?
- Où penses-tu que nous nous trouvons?

Il peut alors ouvrir les yeux et regarder autour de lui.

Les rôles sont ensuite échangés.

Lorsque la classe se réunit à nouveau, l'expérience des élèves est partagée:

- Sur quels sens as-tu pu compter?
- L'orientation se fait-elle uniquement par les yeux?
- Comment as-tu pu savoir où tu te trouves?
- Est-ce que tu t'es senti en sécurité?

La chasse aux nids (course d'orientation)

Liens PER

SHS 11/21 ; MSN 18/28

Durée

1-2 leçons

Matériel

Les illustrations des nids (en annexe)

Une enveloppe par nid

Par groupe :

Une carte avec l'emplacement des nids (à créer avec Google maps, map.geo.admin.ch)

Un set d'illustrations d'animaux (en annexe)



Préparation

L'enseignant·e détermine les endroits appropriés sur le terrain de l'école pour les différents nids d'animaux (nid de corbeau sur un arbre, nid de guêpe sur un bâtiment, souris dans un pré ou une haie, etc.) et y place à chaque fois l'illustration du nid correspondant, ainsi qu'une enveloppe. Les emplacements des nids sont ensuite marqués sur la carte.

Déroulement

Les élèves forment des groupes de trois. Chaque groupe reçoit une carte du terrain. Les élèves discutent de ce que représente la carte et de la manière de l'orienter correctement. On peut faire un point avec toute la classe afin de s'assurer que la lecture de la carte soit juste: Où se trouve le nord? Comment orienter la carte en conséquence? Pour s'aider, on peut dessiner une rose des vents.

L'enseignant·e explique que de nombreuses espèces animales mettent leurs petits au monde au printemps ou en été et montre les photos des animaux. Il ou elle fait remarquer que l'on peut trouver des nids à différents endroits, même dans la cour de l'école, et relève les emplacements des nids sur la carte.

L'enseignant·e détermine par quel nid chaque groupe commence et distribue un jeu d'illustrations d'animaux à chaque équipe. L'objectif est que les élèves trouvent, à l'aide de la carte, les différents nids, puis qu'ils attribuent les animaux au bon nid en plaçant l'illustration correspondante dans l'enveloppe.

- ☉ Pour le cycle 1, les élèves cherchent les différents nids dans la cour d'école sans carte ou à l'aide d'une carte simplifiée. Dans ce cas, répartir les nids dans un terrain restreint ou accrocher les illustrations de façon plus visible.

Mise en commun

Une fois que tous les groupes ont terminé, la classe se réunit pour parcourir les nids ensemble. Les élèves présentent et expliquent leurs décisions.

Pour finir, les élèves discutent des autres animaux qui pourraient vivre sur le terrain de l'école, y compris ceux qui ne construisent pas de nids.

Estimer et mesurer

Comparer un plan et le réel (cycle 2)

Liens PER

SHS 21 ; MSN 24

Durée

1-2 leçons

Matériel

Par groupe:

Un plan du terrain de l'école, sans indication d'échelle (Google maps, map.geo.admin.ch)

Une règle graduée

De quoi écrire

Un bâton d'un mètre de long

Un tableau de comparaison (en annexe)

Pour les activités complémentaires :

Une équerre

Un bâton de la longueur de son bras



Déroulement

Les enfants forment des groupes de trois. Chaque groupe reçoit un plan du terrain de l'école. Pour commencer, chaque équipe choisit un bâtiment et le mesure sur le plan à l'aide d'une règle graduée. Ensuite, les élèves mesurent à l'aide de leur bâton la longueur réelle du bâtiment choisi. Toutes les mesures sont consignées dans le tableau de comparaison pour permettre de répondre aux questions suivantes:

1. Combien de fois plus grandes sont les longueurs en vrai, par rapport à celles du plan?
2. Ce coefficient est-il le même pour toutes les longueurs; le plan et la réalité sont-ils proportionnels?
3. Notez l'échelle sur la carte.

Activités complémentaires

- A l'aide du plan, trouver la longueur et la largeur réelle des autres bâtiments, sans les mesurer. Contrôler les résultats à l'aide du bâton.

- Ajouter sur le plan d'autres éléments et espaces de l'école (banc, table de ping-pong, fontaine, toboggan, terrain de foot, etc.), à la bonne échelle et au bon endroit.

- Exercice de réflexion: comment représenter un arbre sur le plan? Solution: du point de vue d'un oiseau, un arbre est un cercle. Pour le représenter sur la carte, on peut le mesurer au niveau de la partie la plus large de sa couronne et dessiner un cercle de la taille définie.

- Déterminer la hauteur des bâtiments ou des arbres. Plusieurs méthodes sont possibles:

- Un enfant tient une équerre devant les yeux et recule pour s'éloigner du bâtiment jusqu'à ce que l'hypoténuse de l'équerre indique exactement le bord supérieur du bâtiment. La hauteur peut ensuite être calculée à l'aide de la distance séparant l'enfant du bâtiment + la hauteur à laquelle se situent les yeux de l'enfant par rapport au sol. Ces longueurs peuvent être mesurées par les autres enfants du groupe à l'aide de leur bâton. Voici une **explication du calcul**.
- Un enfant tient un bâton de la même longueur que son bras (épaule au poing) perpendiculairement devant lui avec le bras tendu à l'horizontale et recule jusqu'à ce que l'arbre semble avoir la même hauteur que le bâton. Une fois arrivé à ce point, l'enfant s'allonge au sol sur le dos et plante son bâton juste au-dessus de la tête. C'est à cet endroit que la cime de l'arbre se trouverait si on pouvait coucher l'arbre au sol. La distance entre ce point et le tronc de l'arbre correspond à la hauteur de l'arbre et peut être mesurée à l'aide de leur bâton. Voici **une vidéo explicative**.

Expérimenter les unités

Cette activité est extraite du manuel pratique «L'école à ciel ouvert» (Fondation SILVIVA, éditions la Salamandre 2019).

Lien PER

MSN 14/24

Durée

1 leçon



Matériel

Eléments représentant des unités de mesure (p.ex. pierre, écorce, etc.)

Un double mètre pliant

Ev. craie

Longue corde ou ficelle

Balances

Règles

Par élève :

Une feuille de mesures (en annexe)

De quoi écrire

Déroulement

L'enseignant-e place différentes «unités» de mesure sur le sol, par exemple: un mètre pliant (2m de long), une lourde pierre (poids), un morceau d'écorce (surface), un carré de 1m x 1m dessiné à la craie. Les élèves essaient de trouver dans les environs des objets qu'ils estiment aussi longs, grands ou lourds que les unités présentées. Ils peuvent également combiner plusieurs éléments naturels. Lors de la recherche, les enfants estiment ou calculent les dimensions avec différents outils (ficelle, mètre, balance) et les comparent à l'unité de mesure. Les objets qui ne peuvent pas être transportés sont mesurés sur place.

Parmi les nouveaux matériaux collectés: quelle est la longueur de l'élément le plus court et le plus long?

Lequel est le plus léger, respectivement le plus lourd? Lequel peut flotter? Ils établissent des listes et consignent leurs mesures sur leur feuille.

Ensuite, les élèves déterminent eux-mêmes une question à laquelle ils ont envie de répondre et expérimentent. Par exemple: «Quelle est la distance entre cet arbre et le suivant? Qu'est-ce qui vole le plus loin: un tissu rempli de cailloux ou de feuilles? Quel est le poids des pommes de pin, des pierres et d'autres matériaux naturels?».

- ☺ Pour le cycle 1, les élèves essaient de classer des éléments naturels selon un critère: du plus court au plus long, du plus léger au plus lourd, du plus petit au plus grand (surface ou volume). Ils peuvent ensuite déterminer eux-mêmes des critères de classement: du plus propre au plus sale, du plus clair au plus sombre, du plus jeune au plus vieux, etc.

Qui vit par ici?

A la recherche des petites bêtes

Lien PER

MSN 18/28

Durée

1-2 leçons

Matériel

Par élève ou par groupe:

Une boîte-loupe ou un autre contenant

Un pinceau

Une clé de détermination (en annexe)

Une fiche de travail (en annexe)

Un drap ou un parapluie de couleur claire

Un morceau de fruit comme appât

Ev. Papier et crayons de couleur

Ev. livre de détermination



Déroulement

Les élèves peuvent découvrir de petits êtres vivants un peu partout dans leur environnement (tronc et branches d'arbres, buissons, prairies, etc.). Voici quelques astuces pour les trouver:

- Placer un drap ou un parapluie ouvert sous un buisson et le secouer.
- Pour observer les petites bêtes qui vivent à la surface ou dans le sol, prendre un peu de terre et la répartir sur un drap blanc.
- Certaines petites bêtes peuvent être attirées grâce à un appât (fruit) préalablement déposé. Avec l'aide de l'enseignant-e, les enfants transfèrent les petites bêtes trouvées dans un contenant. Il convient toutefois de manipuler les êtres vivants avec délicatesse, en les faisant monter sur un pinceau pour éviter de les écraser avec le bord de la boîte.

Grâce aux boîtes-loupe, les élèves observent et tentent de déterminer les petits êtres vivants récoltés, par exemple à l'aide de la fiche de travail et de la clé de détermination.

Voici quelques missions et questions que les élèves peuvent suivre:

- Observe bien l'animal et note l'endroit où il a été trouvé. Combien de pattes a-t-il? A-t-il des ailes? Une carapace? Comment se déplace-t-il? Quelle est sa taille? Peux-tu le déterminer grâce à une clé de détermination? Si non, tu peux lui donner un nom imaginaire.
- Compare ton animal à celui de ton camarade. Quelles sont les similitudes et les différences?
- Comment cet animal s'est-il adapté à son environnement? Grâce à quelles particularités?
- Tu peux dessiner et décrire ton animal, puis le relâcher délicatement à l'endroit où il a été prélevé.

Activité complémentaire

Construire un «aspirateur» (instructions en annexe) pour attraper les petites bêtes (non ailées).

A la recherche des insectes pollinisateurs

A la belle saison, quand les papillons virevoltent et que les abeilles bourdonnent, il est intéressant d'observer les fleurs autour de l'école: pourquoi les insectes les visitent-ils et lesquelles préfèrent-ils?

Lien PER

MSN 18/28

Durée

1 leçon



Matériel

Les illustrations des pièces buccales (en annexe)

Images de pollinisateurs

Par groupe:

Un sous-main

Une feuille de papier

De quoi écrire

Un appareil photo, téléphone portable ou papier à dessin

Déroulement

Par groupes de deux, les élèves cherchent des plantes à fleurs autour de l'école, par exemple dans la cour, le jardin de l'école ou les pelouses alentours. Chaque équipe choisit une plante et l'examine de près. Qu'est-ce qui vole autour de la fleur? Que font ces visiteurs et comment? Qu'observe-t-on?

Les binômes photographient ou dessinent une fleur qui a été visitée par des insectes.

La classe se rassemble ensuite avec les fleurs dessinées ou photographiées. Ensemble, la classe regarde les trouvailles et échange ses observations:

- Quels insectes avez-vous observés?
- Quelle plante avez-vous dessinée ou photographiée?
- Les autres groupes ont-ils dessiné ou photographié la même plante et observé les mêmes insectes?
- Certains insectes ne visitent-ils que certaines plantes? Pourquoi?

A l'aide d'illustrations ou de photos, l'enseignant-e introduit le sujet:

Les abeilles ainsi que les bourdons, les guêpes, les coléoptères, les mouches et bien sûr les papillons visitent les plantes à fleurs.

Les insectes visitent les fleurs pour une raison: ils cherchent de la nourriture.

Pour la plupart des insectes pollinisateurs, cette nourriture est le nectar. Le nectar est un liquide sucré que les plantes à fleurs produisent spécifiquement pour attirer les insectes.

Si nous utilisons des fourchettes et des cuillères pour manger, les insectes ont quant à eux développé des pièces buccales spéciales pour récolter leur nourriture.

L'enseignant montre des illustrations des pièces buccales. La classe discute de la manière dont les insectes les utilisent pour atteindre le nectar.

Expérimenter la recherche de nectar

Cette expérience permet de comprendre comment fonctionnent les pièces buccales et pour quel insecte le nectar est accessible, ou pas.

Lien PER

MSN 18/28

Durée

30 minutes

Matériel

Les illustrations des types de fleurs (en annexe)
Des gobelets ou des verres (env. 2 pour 10 enfants)
Des bouteilles vides (env. 2 pour 10 enfants)
Des pailles, longues et courtes (une par élève)
Du jus de fruit
Un seau
Pour l'alternative sans pailles:
Des bâtonnets en bois ou en papier longs et courts (un par élève)
De l'eau
Du colorant alimentaire ou de la peinture

Préparation

L'enseignant·e trouve un endroit approprié pour l'activité: un terrain plat de gazon ou la cour de récréation. Il ou elle remplit les récipients (gobelets et bouteilles) de jus de fruit et les répartit sur le terrain, à bonne distance les uns des autres.

Déroulement

L'enseignant·e divise la classe en deux groupes: Les enfants du premier groupe reçoivent des pailles courtes. Ce sont des abeilles, avec une courte langue. Les enfants du deuxième groupe reçoivent chacun une longue paille. Ce sont des papillons, avec une longue trompe. La règle est d'utiliser uniquement la paille et pas les mains - soulever des bouteilles serait tricher! Le but pour les enfants est de visiter autant de récipients différents que possible.

Les deux groupes - abeilles et papillons - sortent en même temps à la recherche de nectar. Les enfants abeilles devraient rapidement constater que le nectar qui se trouve dans les bouteilles n'est pas accessible (la paille est trop courte).

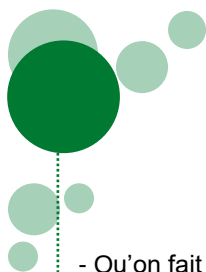
Les enfants papillons devraient constater qu'ils peuvent atteindre le nectar à la fois dans les gobelets et dans les bouteilles, mais que les enfants abeilles se rassemblent déjà autour des gobelets. Les papillons ont donc intérêt à se déplacer vers les bouteilles, où ils n'ont pas de concurrence.

À la fin, la classe se réunit à nouveau et échange sur l'expérience vécue:

- Dans quels récipients avez-vous bu votre nectar?
- Où cela n'a pas fonctionné et pourquoi?



© Ramona Bussien / WWF Suisse



- Qu'on fait les papillons quand ils n'ont plus eu de bouteilles à disposition?
- Qu'on fait les abeilles quand elles n'ont plus eu de gobelets à disposition?

Alternative sans pailles

L'enseignant-e remplit les récipients d'eau et ajoute du colorant alimentaire (ou de la peinture). Utiliser deux couleurs différentes pour les bouteilles et les gobelets, afin de visualiser les résultats. Les enfants du premier groupe reçoivent des bâtonnets courts, en bois ou en papier, ceux du second groupe de longs bâtonnets. En cherchant le nectar, les enfants plongent leurs bâtons dans les récipients (gobelets ou bouteilles), pour que cela les colore.

Mise en commun et explications

L'enseignant-e montre un schéma explicatif de deux formes de fleurs: la renoncule (bouton d'or) et l'ancolie (en annexe). Quel récipient pourrait représenter quelle fleur? Les enfants essaient de transférer leurs expériences sur les deux types de fleurs représentées:

La bouteille représente une fleur avec un long tube ou un éperon: par exemple l'œillet ou l'ancolie. Le nectar se trouve à l'extrémité du tube ou de l'éperon. Pour l'atteindre, l'insecte a besoin de pièces buccales assez longues (par exemple la trompe chez le papillon).

Le gobelet représente une fleur plate, sans tube ni éperon, comme par exemple la renoncule. Ici, le nectar est facilement accessible (nectar à la base des pétales) et les insectes ayant des pièces buccales courtes, comme les abeilles, peuvent l'atteindre.

Comme troisième récipient, l'enseignant-e sort un seau. Idéalement, l'ouverture est suffisamment large pour que la tête d'un enfant puisse y rentrer. Le seau représente une fleur avec un tube court et large: par exemple la sauge. Son nectar se trouve au fond du tube.

Les enfants des deux groupes essaient d'utiliser leur paille, respectivement leur bâtonnet, pour atteindre le liquide dans le seau. Qui y parvient? Les papillons et les abeilles atteignent le nectar de la sauge. Les papillons continuent à utiliser leur longue trompe et les abeilles rampent à l'intérieur de la corolle jusqu'à ce que leur langue atteigne le nectar.

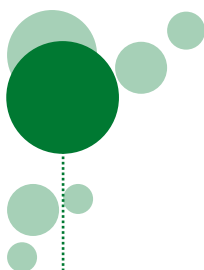
Nous savons maintenant que les insectes recherchent leur nourriture dans les fleurs et que les insectes ne peuvent pas avoir accès à n'importe quelle fleur. Mais que retire la plante de tout cela?

La plante à fleurs a besoin de l'insecte pour la pollinisation. La pollinisation décrit la façon dont les plantes à fleurs se reproduisent sexuellement: Au cours de ce processus, les animaux pollinisateurs ou le vent transfèrent le pollen, qui contient les graines mâles, vers le stigmate, l'organe sexuel femelle.

La création de structures pour la biodiversité

Créer de petites structures pour la nature autour de l'école avec les élèves permet non seulement de mettre en œuvre une action en faveur de la biodiversité, mais amène aussi de nouvelles possibilités d'apprentissages, par exemple sur les besoins des animaux, des comparaisons aux différentes saisons, etc.

L'organisation de protection de la nature Birdlife et **La Salamandre école**, par exemple, proposent des instructions pour la création de petites structures.



● Sur la piste des escargots

Les escargots sont à la fois des animaux familiers, que les enfants connaissent depuis leur plus jeune âge, mais aussi des animaux avec des caractéristiques étonnantes. Pourquoi ne pas profiter du printemps pour les observer. **Ce dossier** présente davantage d'activités ainsi que quelques informations théoriques et des liens supplémentaires.

A, B ou C – le quiz

Ce quiz permet d'évaluer les connaissances préalables des élèves et sert d'introduction ludique au thème des escargots.

Lien PER

MSN 18/28

Durée

15-30 minutes

Matériel

3 panneaux avec les lettres A, B et C

Des questions sur les escargots (en annexe)

Déroulement

L'enseignant-e dépose les panneaux A, B et C à bonne distance sur le lieu du quiz.

On débute par un échange avec les élèves: Que savent-ils déjà sur des escargots? Ont-ils déjà vécu des expériences avec ces animaux?

Puis, le quiz commence. L'enseignant-e lit la question puis les 3 réponses. Chaque enfant se dirige vers la lettre qu'il ou elle pense être la réponse juste, soit A, B ou C. A la place de panneaux, on peut aussi utiliser le mobilier déjà présent dans la cour (toboggan, escaliers, couvert, fontaine, etc.).

- Adapter les questions en annexe selon les connaissances des enfants. D'autres questions sont disponibles sur le **[site Internet du WWF pour les enfants](#)**

Compter les escargots

Liens PER

MSN 15/25 ; MSN 18/28

Durée

2x 30 minutes

Matériel

Par élève ou par groupe :

Un vernis à ongles ou feutres «Posca-Marker PC 3M»

Une feuille de notes

De quoi écrire



Explications

Il est pratiquement impossible de compter tous les animaux vivant dans un certain périmètre. Toutefois, il est intéressant de savoir combien un lieu abrite d'individus d'une certaine espèce. Pour cela, on peut utiliser la méthode dite de «capture-marquage-recapture».

Au moment 1, on ramasse les individus d'un certain périmètre, on les compte ($=N_1$), les marque à l'aide du vernis ou du feutre et les relâche. Au moment 2, on recapture des individus dans le même périmètre. On compte les individus ($=N_2$) capturés, en notant combien sont déjà marqués ($=M$). Le moment de la recapture (moment 2) doit être choisi en fonction de l'espèce. L'intervalle devra être suffisamment long pour que les animaux cachés aient eu le temps de sortir de leur abri, mais pas trop long pour que de nombreux animaux aient quitté les lieux ou que d'autres aient pu arriver. Les escargots étant peu mobiles, la deuxième capture peut avoir lieu dès le lendemain ou après quelques jours.

La formule suivante permet de calculer combien d'animaux se trouvent dans le périmètre étudié ($=N_{\text{total}}$) :

$$N_{\text{total}} = \frac{N_1 * N_2}{M}$$

Déroulement

L'enseignant-e détermine le périmètre de recensement (haie, mur, buisson, etc.) et répartit les élèves dans ce dernier.

Les élèves inspectent soigneusement le terrain pour trouver des escargots. Ils marquent délicatement la coquille des animaux trouvés d'un petit point au vernis à ongles ou au feutre. Ils inscrivent également un point sur leur feuille de notes pour chaque escargot trouvé.

Une fois le temps écoulé, comptez le nombre d'escargots marqués par la classe.

Le lendemain, répétez le processus. Chaque escargot trouvé est noté. Les escargots trouvés, mais ayant été marqués la veille sont également comptés, mais inscrits sur une deuxième liste.

En classe, faites le calcul: multipliez le nombre d'escargots trouvés le premier jour par le nombre de ceux trouvés le deuxième jour, et divisez le produit par le nombre d'escargots marqués trouvés le deuxième jour.

$$\frac{(\text{escargots trouvés le premier jour}) * (\text{escargots trouvés le deuxième jour})}{(\text{escargots marqués trouvés le deuxième jour})}$$

L'escargot en mots

Liens PER

L1 13-14/24 ; MSN 18/28

Durée

1- 2 leçons

Matériel

De quoi écrire

Déroulement

Les élèves cherchent dans la cour de l'école des escargots et des objets qu'ils associent à l'animal et qui les inspirent. Ils rassemblent ensuite leurs trouvailles par groupes de quatre. Sur cette base, les élèves essaient de trouver des idées de rimes, de comptines ou de poème.

On peut ajouter des règles, par exemple pour le cycle 1:

Il doit y avoir une rime en O.

Une particularité de l'escargot doit être mentionnée.

Pour le cycle 2:

Il doit y avoir du rythme et des rimes.

Une particularité de l'escargot doit être mentionnée.

Lors de la restitution, utiliser une intonation expressive et éventuellement une gestuelle.

Exemple:

Petit escargot, je t'aime d'ici à tout là-haut!

Tu prends ton temps, moi je t'attends

Ta coquille est jaune. Viens dans ma paume!

Enfin dans ma main, par ici le câlin!

Si des escargots ont été déplacés, il est important qu'ils soient remis là où ils ont été trouvés à la fin de l'activité.



Qu'est-ce qui pousse par ici?

Le printemps est la saison idéale pour découvrir les différentes plantes et fleurs présentes autour de l'école.

Reconnaître les plantes et créer un herbier

Lien PER

MSN 18/28

Durée

2x 2 leçons, à une semaine d'intervalle

Matériel

Des livres ou autres objets lourds

Un classeur et des pochettes

Par élève:

Un gobelet rempli d'eau

Une feuille A3

Du papier journal

Un guide de détermination

Exemples de plantes (en annexe)

Des feuilles A4

De la colle



Déroulement

Récolte

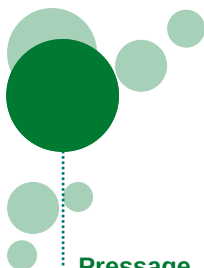
L'enseignant·e définit la zone dans laquelle les élèves peuvent se déplacer et cueillir des plantes. Il est important d'établir des règles claires pour la cueillette. Par exemple:

- Chaque enfant peut apporter au maximum trois plantes différentes.
- Ne ramasser qu'une seule plante par espèce.
- Ne cueillir que les plantes sauvages et non celles qui ont été plantées.
- Les plantes ne sont pas arrachées avec la racine, mais coupées avec précaution entre ses doigts.
- Pour pouvoir déterminer la plante, la couper à sa base de manière à garder le feuillage.

Mise en commun

Une fois la collecte terminée, la collection est déposée sur des feuilles blanches au sol. Quelles plantes ont été trouvées? Quelles plantes sont identiques? Trier les fleurs par espèces sur des feuilles A4. Afin d'éveiller la curiosité pour la recherche qui va suivre, les questions suivantes peuvent être posées : Qui connaît le nom d'une des plantes? Lesquelles sont toxiques? Lesquelles peuvent soigner? Il est également possible d'émettre des hypothèses. Chaque enfant choisit ensuite une plante qu'il déterminera. Il s'agit d'avoir au moins deux exemplaires de chaque espèce: l'une des deux sera pressée et l'autre est réservée dans un gobelet d'eau pour la détermination. S'il y a des plantes en trop, elles peuvent également être pressées et utilisées pour le collage.

- ☉ Pour le cycle 1, on peut trier et classer les plantes selon différents critères: la couleur, la forme des feuilles, le nombre de pétales, la taille, etc.



Pressage

Chaque élève place ses plantes bien à plat entre du papier journal. Ce dernier est ensuite glissé dans une feuille A3 pliée en deux, marquée du prénom de l'enfant. Les chemises sont empilées à tour de rôle entre des livres ou d'autres objets pesants, pour former une ou des presses.

Détermination

Les élèves peuvent déterminer leur plante en utilisant celle réservée dans le gobelet. Pour cela, mettre à disposition la fiche de détermination en annexe, des livres (par exemple les *miniguides de la Salamandre*) ou un accès à Internet (par exemple flore-en-ligne.fr). L'enseignant-e détermine quelles informations doivent être relevées : le nom commun, le nom latin, la taille, la répartition, etc.

- ☉ Pour le cycle 1, les caractéristiques des plantes peuvent être notées ou dessinées: la couleur, le nombre de pétales, la forme des feuilles, etc.

Herbier de classe

Une fois leur plante séchée, les élèves la positionnent et la colle sur une feuille A4. Ils y écrivent aussi les informations récoltées. La feuille pourra ensuite être placée dans une pochette, puis dans un classeur pour créer un herbier de classe.

Activité complémentaire

Collage

Le reste des plantes séchées peuvent être utilisées pour un collage.

● Activités auprès d'acteurs externes

Que se passe-t-il à la ferme au printemps? Que trouve-t-on dans les champs? *L'école à la ferme* s'adapte aux saisons.

Créer *un jardin potager* à l'école et le préparer pour la prochaine saison.

Y a-t-il près de chez vous des *centres nature*, de *Pro Natura* ou de *Birdlife* par exemple, ou des *parcs naturels*? Ces derniers proposent généralement des activités pour les écoles.

Créer des petites structures pour la nature avec les enfants autour de l'école. *Voir les instructions de Birdlife.*

D'autres activités sont peut-être disponibles dans votre commune, par exemple:

- Visite du marché ou d'un magasin local : quels sont les aliments de saison?
- Sortie en forêt avec le garde forestier.
- Visite de la ville avec le service des espaces verts.



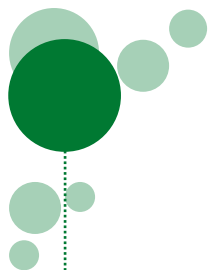
Notre objectif

Mobilisons-nous tous pour protéger l'environnement et concevoir un avenir harmonieux pour les générations futures.

WWF Suisse

Avenue Dickens 6
1006 Lausanne

Tél.: +41 (0) 21 966 73 73
wwf.ch/contact



Annexes



La chasse aux nids (course d'orientation)



© IMAGO/Karsten Eggert



© IMAGO/Schöning



© IMAGO/McPHOTO



© IMAGO/imagebroker



© IMAGO/ Panthermedia



© IMAGO/blickwinkel

Guêpe



© IMAGO/blickwinkel

Taupe



© IMAGO/VWPics

Campagnol



© IMAGO/imagebroker

Pic



© IMAGO/imagebroker

Corneille



© IMAGO/imagebroker

Ecureuil



© IMAGO/imagebroker

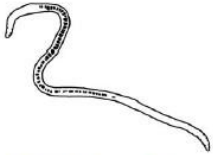
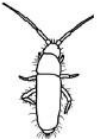
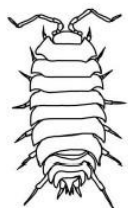
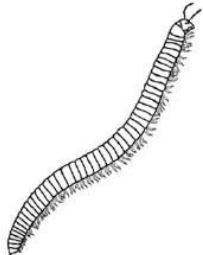
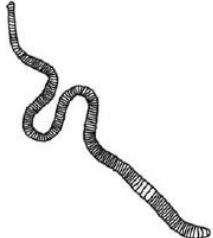
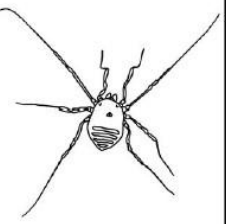
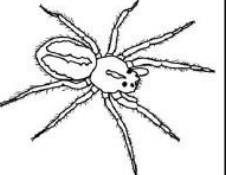
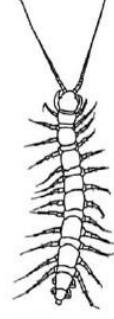
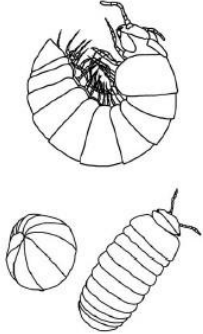
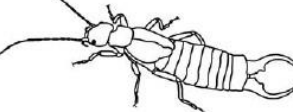
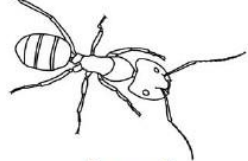
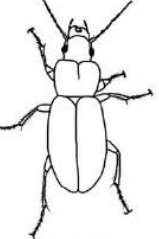
Comparer un plan et le réel (cycle 2)

	Longueur sur la carte	Longueur réelle	Combien de fois plus long ? = Coefficient	Echelle de la carte
Salle de gym (exemple)	1 cm	10 m	1000	1:1000
Bâtiment A				

Expérimenter les unités

	Estimation du poids	Mesure du poids	Estimation de la longueur	Mesure de la longueur	Estimation de la surface	Mesure de la surface	Est-ce que ça flotte ? Oui/non
Branche							
Pierre							

Clef de détermination de la principale faune du sol

Sans pattes Vers, larves d'insectes	3 paires de pattes Insectes et autres arthropodes	4 paires de pattes Arachnides	7 paires de pattes Isopodes	Plus de 7 paires de pattes Myriapodes	
				Chilopode (cent-pattes) 1 paire de pattes par segment	Diplopode (mille-pattes) 2 paires de pattes par segment
 Enchytraeidae Blanc-jaune 0,5 - 4 cm	 Collembole Queue (<i>furca</i>) qui lui permet de sauter 0,1 - 0,6 cm	 Acarien Possède des chélicères 0,4 - 0,8 cm	 Cloporte 7 segments avec des pattes 1 - 2 cm	 Halophilus (dans la litière) Min. 50 paires de pattes 2 - 5 cm	 Lule S'enroule en spirale 1,5 - 6 cm
 Ver de terre Rougeâtre avec un épaississement au niveau du clitellum 5 - 18 cm	 Larve de coléoptère Plus de 6 segments abdominaux 2 - 3 cm	 Opilion Pattes fines et longues 0,5 - 1,2 cm			
 Larve de mouche Corps allongé et segmenté 0,5 - 2 cm	 Staphylin Ailes très courtes 0,5 - 0,8 cm	 Araignée Possède des chélicères 0,5 - 1,5 cm		 Lithobius (dans les pierres) 15 paires de pattes 2 - 5 cm	 Glomeris S'enroule en boule 0,8 - 2 cm
	 Perce-oreille Pince au bout de l'abdomen 1 - 2 cm				
	 Fourmi Etranglement entre le thorax et l'abdomen 0,5 - 1,2 cm				
	 Carabe Pattes divisées en 5 parties 2 - 5 cm				

A la recherche des petites bêtes

Donne un nom à l'animal que tu vas observer :

Animal 1 _____	Animal 2 _____	Animal 3 _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Où l'as-tu trouvé?

--	--	--

Combien a-t-il de pattes?

--	--	--

A-t-il des ailes?

--	--	--

Comment se déplace-il (il rampe, il vole, il saute, ...)?

--	--	--

A quel groupe d'êtres vivants appartient-il? Observe bien la clé de détermination.

--	--	--

Dessine ici ton animal:

Après avoir observé ton animal, tu peux le relâcher avec soin à l'endroit où tu l'as capturé.

A la recherche des petites bêtes

Fabrication d'un «aspirateur» à petites bêtes

Matériel

Un pot en verre avec un couvercle en plastique ou en métal (plus difficile à percer)

Deux tuyaux en PVC souples de 20cm de long et avec un diamètre pas trop fin

De la pâte à modeler ou à fixer

De la gaze

Un élastique

Marche à suivre

Percer deux trous du diamètre des tuyaux dans le couvercle. Avec de jeunes enfants, préparer cette étape en avance.

Enfiler chaque tuyau en plastique dans un des trous, en laissant une partie plus courte à l'intérieur du couvercle.

Sur l'extrémité courte d'un des tuyaux, mettre un morceau de gaze pour faire un filtre. Le maintenir fermement avec l'élastique.

Fixer la pâte autour des deux tubes à la hauteur du couvercle pour empêcher les fuites.

Placer le tuyau le plus long près d'un insecte et aspirer l'air par l'autre tube (celui avec le filtre) d'un coup sec. L'animal sera automatiquement aspiré et dirigé dans le pot en verre.

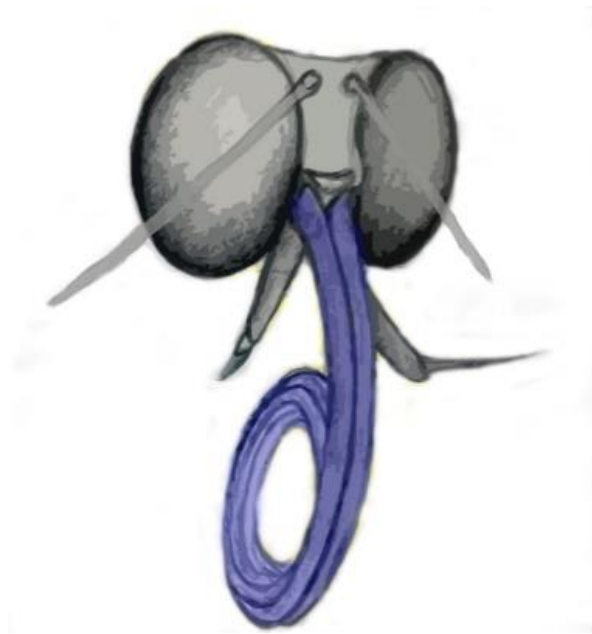
Attention : il ne faut pas utiliser cet outil pour les insectes ailés, cela pourrait abimer leurs ailes.

Une fois l'insecte observé, le remettre délicatement à l'endroit où il a été capturé.

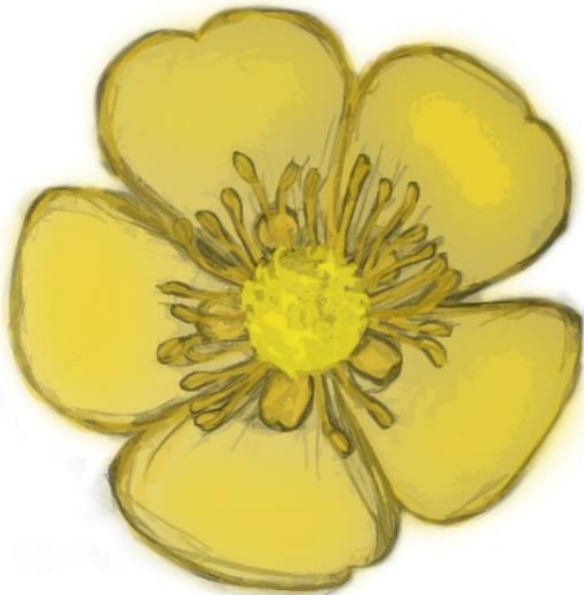


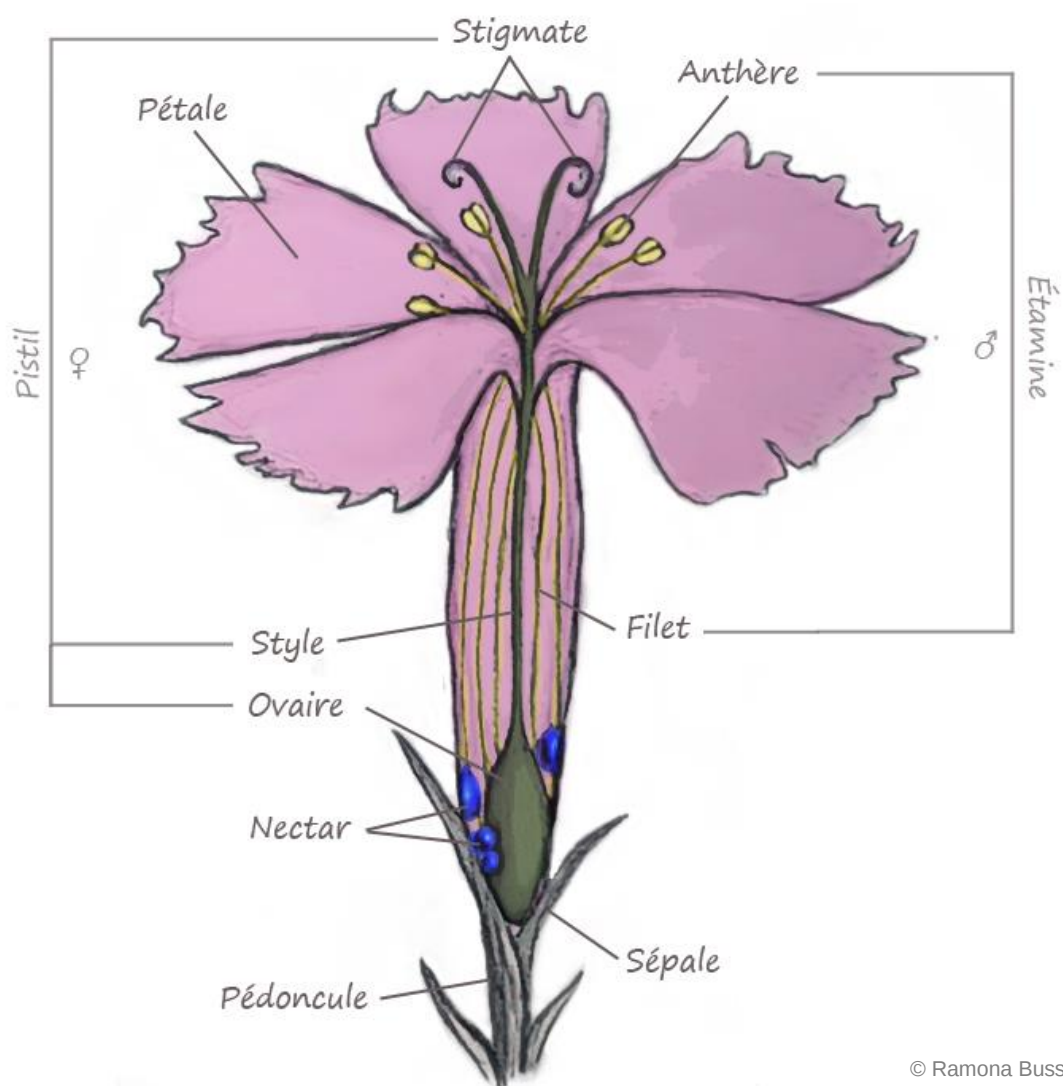
© Ariane Derron / WWF Suisse

A la recherche des insectes pollinisateurs



Expérimenter la recherche de nectar





A, B ou C – le quiz

Question 1

Combien de tentacules l'escargot a-t-il? A quoi sert/servent-ils?

- a) 1, qui lui sert à marcher
 - b) 2, qui lui sert à regarder
 - c) 4, 2 longs tentacules orientés vers le haut qui servent à sentir sa nourriture (olfactif) et 2 petits tentacules orientés vers le bas qui servent à sentir le sol et trouver un partenaire (olfactif et tactile)
- C est la bonne réponse

Question 2

Comment qualifieriez-vous la vue des escargots?

- a) Ils sont myopes, ils ne distinguent pas les formes, mais juste les ombres et les lumières
 - b) Ce sont des animaux nocturnes. Tel le lynx, ils voient très bien avec un minimum de lumière
 - c) Comme nous, ils sont hypermétropes à la naissance, mais leur vue se corrige après quelques mois
- A est la bonne réponse

Question 3

Combien de temps un escargot peut-il rester sans manger?

- a) 3 ans
 - b) 3 mois
 - c) 3 jours
- A est la bonne réponse

Question 4

Où se trouvent les oreilles chez l'escargot?

- a) Sur le côté de la tête
 - b) Il n'a pas d'oreilles mais perçoit les vibrations. Si on tape des mains près de lui, il se cachera dans sa coquille
 - c) En avant, à côté de l'orifice respiratoire et de l'anus
- B est la bonne réponse

Question 5

Quelle charge l'escargot peut-il tirer?

- a) 500 gr
 - b) 1,5 kg
 - c) 4 kg
- C est la bonne réponse

Question 6

Combien d'espèces d'escargots trouve-t-on en Suisse?

- a) Environ 25 espèces
 - b) Environ 250 espèces
 - c) Enormément. On ne les a pas encore tous répertoriés. Mais en tout cas plus de 1'000 espèces
- B est la bonne réponse

Reconnaître les plantes et créer un herbier

Pissenlit ou dent-de-lion



©Imago/Panthermedia

Véronique



©Imago/Dreamstime

Pâquerette



©Imago/ Gottfried Czepluch

Noisetier



©Imago/ Zoonar

Achillée



©Imago/ Depositphotos

Fougère



©Imago/ Wassilis Aswestopoulos

Brome



©Imago/ imagebroker

Géranium



©Imago/ imagebroker

Plantin



©Imago/ Steffen Schellhorn

Pâturin



©Imago/ blickwinkel

Renoncule



©Imago/ blickwinkel

Trèfle des prés



©Imago/ Zoonar

Trèfle blanc



©Imago/ Zoonar

Hêtre



©Imago/ imagebroker

Dactyle



©Imago/ Pond5 Images

Erable



©Imago/ imagebroker

Lierre



©Imago/ Wassilis Aswestopoulos

Chêne



©Imago/ Lobeca