

The background of the entire page is a photograph of three people walking away from the camera on a grassy path in a park. The path is lined with trees that have green and yellowing leaves, suggesting an autumn setting. The people are out of focus, with the person in the middle wearing a dark jacket and the two people on the sides wearing lighter-colored clothing. The overall atmosphere is peaceful and natural.

Projets de transfert et de coopération pour la transition vers la durabilité

**Aperçu des projets et des structures de soutien dans les
hautes écoles suisses en 2026 (version abrégée)**

Contexte, méthode, résultats

À l'heure où le monde est confronté à une polycrise globale, de nouvelles approches efficaces sont nécessaires pour accélérer la transition vers la durabilité. Celle-ci désigne le passage à un système économique et à un mode de vie qui respectent les limites planétaires tout en répondant aux besoins légitimes de toutes les personnes, y compris des générations futures. Dans le cadre de la « *Troisième mission* » des hautes écoles – aux côtés de leurs missions fondamentales que sont la recherche et l'enseignement –, les projets de transfert et de coopération entre les hautes écoles et les partenaires issus de la pratique présentent un potentiel considérable. Ils favorisent les processus d'apprentissage de l'ensemble des parties prenantes et permettent de développer des approches innovantes, efficaces et évolutives en faveur de la transition vers la durabilité. Les défis restent toutefois importants : objectifs et attentes parfois divergents des partenaires, ressources humaines et financières limitées, ainsi qu'un besoin élevé de coordination.

En Suisse, les structures nationales de financement soutiennent en partie ces approches, mais elles sont généralement peu axées sur les projets de transfert et de coopération au service du développement durable. Dans plusieurs hautes écoles, des centres de compétences spécialisés dans ce domaine ont néanmoins vu le jour, et certains d'entre eux regroupent plusieurs établissements d'enseignement supérieur.

Une enquête non représentative menée auprès des hautes écoles suisses sur les projets de transfert et de coopération met en évidence plusieurs tendances actuelles. La majorité des projets sont consacrés aux échanges au sein de réseaux de recherche transdisciplinaires. En ce qui concerne les thématiques, plusieurs projets portent sur l'éducation ou sur l'alimentation et l'agriculture, tandis qu'un large éventail d'autres sujets est également couvert. Les approches les plus fréquemment citées sont les laboratoires vivants, les expériences en conditions réelles, les laboratoires du monde réel et la science citoyenne. Les méthodes d'apprentissage les plus courantes dans le domaine du transfert pour la durabilité sont l'apprentissage par problèmes, l'apprentissage par projet ainsi que l'apprentissage au sein de laboratoires vivants et de laboratoires du monde réel. La moitié des projets disposent d'un budget total supérieur à 100 000 francs suisses, tandis que seuls quelques projets bénéficient d'un budget inférieur à 10 000 francs suisses. La grande majorité des projets ont une durée comprise entre un et quatre ans.

En Suisse, de nombreux projets privilégient davantage les objectifs de recherche qu'une contribution directe à la transition vers la durabilité. Les chercheuses et chercheurs des hautes écoles y jouent donc un rôle prépondérant, tandis que les partenaires issus de la pratique occupent une position plus secondaire. Dans de nombreux projets, les étudiantes et étudiants sont peu impliqués, voire pas du tout.

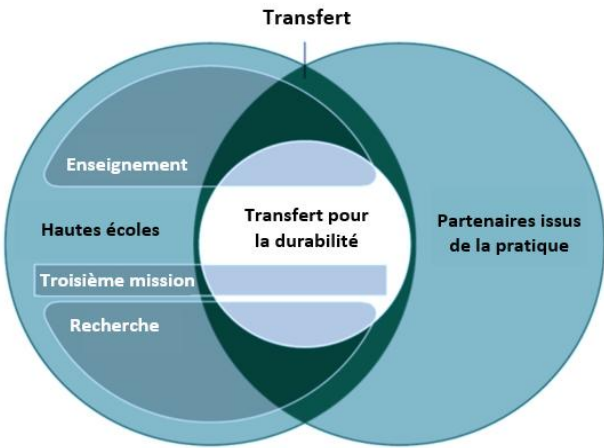
Approches de transfert et de coopération

Les projets réussis reposent sur une culture du transfert et de la coopération ainsi que sur des conditions institutionnelles favorables au sein des hautes écoles. Parmi les huit approches présentées dans la figure ci-dessous, l’attention porte ici sur « Recherche et développement en collaboration avec la société » et « Enseignement et formation continue axés sur le transfert » :

Culture du transfert et de la coopération				
Conditions institutionnelles	Stratégie Le transfert fait-il partie intégrante des processus de définition des objectifs et des évaluations internes/externes des performances ?	Mesures incitatives et reconnaissance Le transfert est-il considéré comme une dimension pertinente de la performance scientifique et fait-il l'objet d'un soutien ciblé ?	Processus et structures opérationnels Existe-t-il des structures et des processus opérationnels permettant d'accompagner les activités et les actrices et acteurs du transfert dans une optique d'orientation vers les services ?	Personnel et ressources Quelles sont les capacités en termes de personnel et de moyens financiers disponibles pour le transfert ?
	Coopération et valorisation fondées sur la recherche Mise en application des résultats de la recherche au service de la société et de l'économie	Gestion des relations Établissement et développement de relations personnelles en vue d'éventuels transferts ultérieurs	Infrastructure de recherche Mise à disposition d'équipements techniques (grands équipements, bases de données) et non techniques (bibliothèques, collections)	Esprit d'entreprise Transmission de l'esprit d'entreprise et des pratiques entrepreneuriales, ainsi que soutien aux projets de création d'entreprise
Domaines de transfert	Enseignement et formation continue axés sur le transfert Implication de partenaires extérieurs au monde universitaire dans les formats d'enseignement et d'apprentissage	Conseil scientifique à l'intention des décideuses et décideurs et des personnes concernées Activités formalisées visant à favoriser la prise de décisions fondées sur des données scientifiques	Recherche et développement en collaboration avec la société Participation des actrices et acteurs de la société au processus de recherche et à l'élaboration de solutions	Dialogue scientifique Formats de communication scientifique axés sur le dialogue avec la société

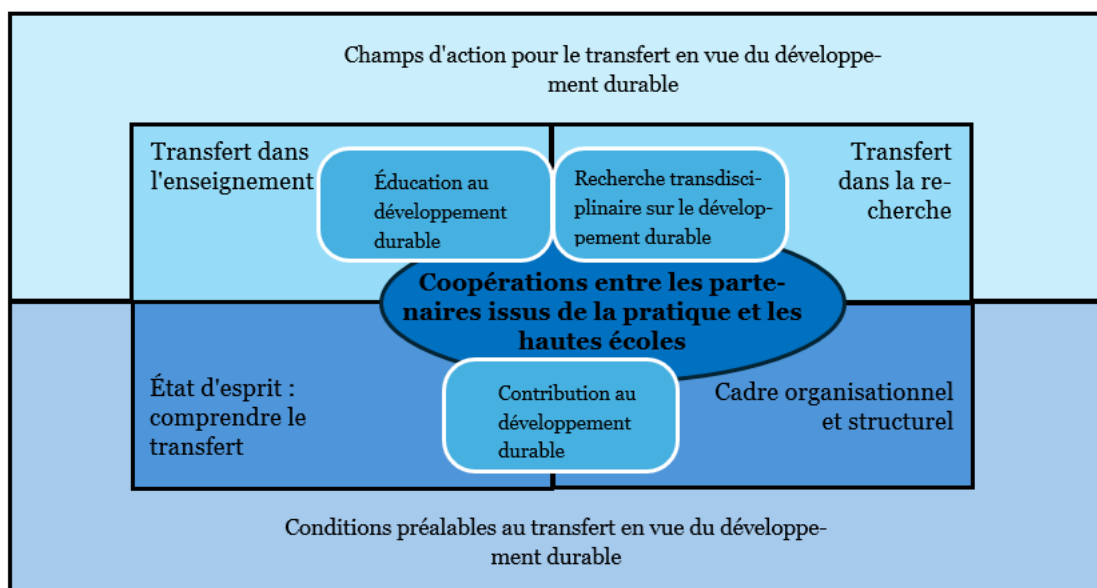
Source : *Stifterverband* 2024 (dans la version originale en allemand)

La présente publication ne porte pas sur le transfert en général, mais sur le transfert pour la durabilité, avec un accent particulier sur la « Troisième mission » et sur l’enseignement :



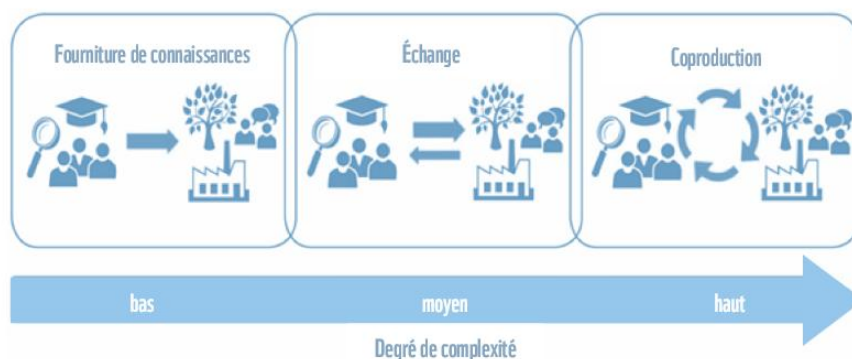
Source : *HochN* 2021 (dans la version originale en allemand).

Le transfert pour la durabilité nécessite un état d'esprit approprié (une compréhension commune du transfert) ainsi que des conditions-cadres organisationnelles et structurelles permettant l'action. Ainsi, les coopérations entre les hautes écoles et les partenaires issus de la pratique rendent possible le transfert pour la durabilité dans les champs d'action suivants :



Source : *HochN 2021* (dans la version originale en allemand)

Le transfert peut se réaliser selon différents niveaux d'intensité en matière de collaboration. Le plus grand potentiel pour la transition vers la durabilité réside dans les projets fondés sur la coproduction. Toutefois, plus l'intensité de la collaboration augmente, plus le degré de complexité s'accroît :



Source : *HochN 2021* (dans la version originale en allemand)

Exemples de projets

Cinq projets de transfert et de coopération sélectionnés en Suisse ainsi que quatre projets issus de l'Europe illustrent la grande diversité des thématiques et des approches possibles – et visent à inspirer de nouvelles initiatives :

Reallabor Jurapark Aargau ETHZ. <i>Reallabor Jurapark - Jurapark Aargau</i> 	The Enterprise for Society Centre UNIL & EPFL. <i>The Enterprise for Society Center (E4S)</i> 	Urban Future Lab Webergut BFH. <i>Urban Future Lab BFH</i> 
CEDD-Agro-Eco-Clim UNINE. <i>CEDD-Agro-Eco-Clim - Université de Neuchâtel</i> 	How Teachers Can Transform Social Perception of Biodiversity - Swiss universities of teacher education. <i>Renforcer les compétences en matière de biodiversité par l'éducation</i> 	Quartier Zukunft KIT (DE). <i>Quartier Zukunft Konzept</i> 
Green Village TU Delft – 'Prêt-à-Loger' (NL). <i>The Green Village</i> 	InnoForEST HNE Eberswalde (DE). <i>Home - InnoForEST</i> 	Living Labs at the University of Sheffield (GB). <i>Living Labs Sustainability The University of Sheffield</i> 

Recommandations

Nous recommandons aux hautes écoles, swissuniversities et aux organisations de financement :

1. Stratégie : L'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie nationale relative à la « Troisième mission » pour la transition vers la durabilité constituent la base des stratégies de « Troisième mission » des différentes hautes écoles.

2. Conditions-cadres : Le renforcement des structures de soutien, des ressources ainsi que des réseaux et coopérations interinstitutionnels permet de développer des projets de transfert et de coopération efficaces au service de la transition vers la durabilité. Le soutien public à de tels projets, par le biais de la promotion de la recherche et de l'innovation, apporte une contribution importante au développement durable.

3. Approches et projets : Lorsque les projets de transfert et de coopération identifient un défi pertinent en matière de durabilité et cherchent, mettent en œuvre, évaluent et améliorent des solutions de manière ambitieuse et évolutive, ils ont de bonnes chances de produire un véritable impact.

4. Compréhension du transfert : Le développement d'une culture du transfert au sein des hautes écoles favorise la compréhension, la motivation et la clarté concernant les approches de transfert privilégiées. Dans la mesure du possible, les partenaires issus de la pratique sont impliqués dès la phase de conception, et la collaboration avec eux s'effectue sur un pied d'égalité. Cela favorise une vision commune, des processus d'apprentissage pour l'ensemble des parties prenantes ainsi qu'une responsabilité et une conception partagées des projets.

5. Étudiantes et étudiants : La combinaison de projets de transfert et de coopération avec des modules d'enseignement orientés vers la pratique permet d'impliquer davantage d'étudiantes et d'étudiants dans les projets, et ce à plus grande échelle. De tels projets peuvent tirer parti du potentiel et de la créativité des étudiantes et étudiants. Ils favorisent ainsi l'acquisition de connaissances pratiques et le développement de compétences essentielles.

Lien vers le rapport complet (en anglais) : www.wwf.ch/transfer



Our Mission

Together, we protect the environment and create
a future worth living for generations to come.

WWF Switzerland

Hohlstrasse 110
PO Box
8010 Zurich

Tel.: +41 (0) 44 297 21 21
www.wwf.ch/contact