



[VSS | UNES | USU]



VSN
FDD
FSS

A high-angle, close-up photograph of a diverse group of young people (men and women of various ethnicities) smiling broadly and giving thumbs up. They are arranged in a circle, looking towards the camera. The background is bright and slightly blurred.

Le développement durable dans les études - évaluation et souhaits des étudiants

Citation: VSN/VSS/WWF (2018): Développement durable dans les études. Évaluation et souhaits des étudiants.

Disponible à: www.wwf.ch/sondage-etudiants

Auteur: Simon Zysset, WWF Suisse

Avec la collaboration de Rolf Arnold, WWF Suisse

21 mars 2018

Éditorial



Marie-Claire Graf

Étudiante, présidente de la Fédération Suisse d'Organisations Étudiantes pour un Développement Durable (FDD) et de l'équipe chargée de la Swiss



Lia Zehnder

Étudiante, présidente de l'Union des Étudiant-e-s de Suisse (UNES) et membre de son Comité exécutif, responsable Développement durable

Chères lectrices, chers lecteurs,

Il y a deux ans, en 2016, la Suisse ratifiait l'accord de Paris, qui vise à contenir le réchauffement climatique nettement en deçà de 2 °C. La conseillère fédérale Doris Leuthard n'avait pas manqué, à l'époque, de souligner l'importance de ce traité, « bien plus qu'un geste symbolique », qui marquait le début de la sortie progressive de l'ère des énergies fossiles.

Nous avons également signé il y a un an, en 2017, les Objectifs de développement durable des Nations Unies qui imposent par exemple d'assurer d'ici 2030 à tous les étudiants le niveau de connaissances et de qualifications nécessaire pour promouvoir le développement durable, notamment par le biais de l'éducation au développement durable et aux modes de vie qui en découlent.

Cette initiative témoigne de l'urgence du principe directeur défini par l'ONU pour le XXI^e siècle. Il s'agit pas seulement d'une question politique. Pour atteindre ces objectifs, il faut impliquer la société dans son ensemble, et en particulier la jeune génération. Ainsi, les étudiants sont appelés à jouer un rôle essentiel: En leur qualité de futurs décideurs, ils devront répondre des conséquences des actes d'aujourd'hui. C'est pourquoi il est essentiel que nous ayons dès à présent notre mot à dire sur le contenu des enseignements et de la recherche dans les hautes écoles.

Si les premiers projets commencent à être mis en œuvre, le chemin à parcourir est encore très long, ainsi que l'indique la suite de ce rapport. Il y a largement matière à intensifier l'engagement des étudiants comme des chargés de cours en faveur du développement durable. Une opportunité se présente de montrer à la société des pistes d'action durables et prometteuses.

Plus de 300 étudiants provenant d'une vingtaine de hautes écoles ont à cet effet organisé la première Swiss Sustainability Week. Cet événement a été l'occasion, dans douze villes, de sensibiliser des milliers d'étudiants et le grand public à des questions d'actualité liées à la durabilité environnementale, économique et sociale, au moyen de programmes extrêmement variés. Il s'agissait d'amener les visiteurs et visiteuses à s'interroger de différentes manières sur des gestes de leur vie quotidienne, à prendre des initiatives et à agir concrètement. Mais les hautes écoles elles aussi doivent adopter des mesures et faire figure de précurseur pour la société. La FDD, l'UNES et le WWF ont donc formulé des exigences visant à intégrer le développement durable à tous les niveaux dans les hautes écoles suisses. La Swiss Sustainability Week entend désormais faire appliquer ces mesures au plus vite, en misant sur un dialogue constructif et inspiré, car le temps presse.

Nous vous souhaitons une lecture instructive et vous remercions de votre soutien sur la voie d'un développement plus durable pour notre pays.

Marie-Claire Graf et Lia Zehnder, mars 2018

Table des matières

Synthèse des résultats du sondage	5
Exigences	5
Introduction	6
Objectif	6
Méthodologie	6
Participants	7
Résultats	7
Résultats détaillés des différentes questions	7
Intérêt pour le développement durable	7
Engagement de la haute école en faveur du développement durable	8
Compétence et engagement des chargés de cours en matière de développement durable	8
Éventail des thèmes relatifs au développement durable	9
Méthodes d'apprentissage axées sur la pratique pour tous les thèmes et aspects liés au développement durable	10
Compétences transversales encouragées en plus dans le domaine du développement durable	11
Souhaits quant à l'importance que doit revêtir le développement durable dans le cycle de formation et au sein de la haute école	12
Lien entre l'intérêt manifesté pour le développement durable et le profil des participants	13
Langue	13
Sexe	13
Semestre	13
Lien entre l'intérêt manifesté pour le développement durable, l'évaluation et les souhaits	14
Comparaison des domaines d'études	16
Comparaison avec un sondage de plus grande ampleur réalisé auprès d'étudiants	19
Bibliographie et liens	19
Annexe: Profil des étudiants	20
Langue choisie	20
Sexe	20
Type de haute école	20
Haute école	20
Domaines d'études	21
Niveau	21
Semestre	21
Universités: réponse au sondage pour études de branche principale (major) / études de branche secondaire (minor) / une seule discipline (pas d'études minor)	21

Synthèse des résultats du sondage

- 87% des étudiants interrogés s'intéressent de près ou de très près au développement durable, ce taux étant plus élevé dans les écoles polytechniques fédérales (EPF) et les universités que dans les hautes écoles spécialisées (HES) et les hautes écoles pédagogiques (HEP). Le développement durable rallie à sa cause plus d'étudiants francophones que d'étudiants germanophones ou anglophones, et parle davantage aux femmes qu'aux hommes. Les étudiants de niveau Master sont plus impliqués que ceux suivant un Bachelor, même si la différence demeure marginale. L'intérêt des étudiants en Bachelor s'accroît par ailleurs au fil des semestres.
- 38% des personnes interrogées sont globalement ou entièrement satisfaites de l'engagement manifesté par leur établissement, le taux étant supérieur chez les étudiants de HES ou HEP par rapport à ceux fréquentant une EPF ou une université.
- 38% se déclarent satisfaites de l'engagement et des compétences des chargés de cours en matière de développement durable; les enseignants d'EPF se distinguent tout particulièrement dans ce domaine, tandis que les enseignants universitaires produisent la moins bonne impression.
- 36% des étudiants interrogés sont globalement ou entièrement satisfaits de l'éventail des thèmes abordés relatifs au développement durable. Là encore, le meilleur score est obtenu par les EPF, et le moins bon par les universités. Les questions environnementales sont celles qui ont été le plus souvent citées, à la fois parmi les thèmes suffisamment traités dans le domaine du développement durable et parmi ceux non abordés pour l'instant mais que les étudiants souhaiteraient voir approfondis.
- 26% seulement des étudiants trouvent que la transmission de savoirs en matière de développement durable est extrêmement ou relativement bien axée sur la pratique, le taux le plus élevé émanant des HES et des EPF et, le plus faible, des HEP.
- Entre 27 et 68% des étudiants, selon la compétence conceptuelle, indiquent que leurs compétences transversales en matière de développement durable sont encouragées pendant leur cursus. Il ressort que l'amélioration concerne en moyenne 5,8 (5,9 chez les étudiants de niveau Bachelor et 5,5 chez ceux de niveau Master) des 12 compétences conceptuelles. «Penser et agir en anticipant» et «Acquérir des connaissances interdisciplinaires» sont les deux compétences qui sont le plus souvent revenues dans la bouche des étudiants; a contrario, «Savoir utiliser les représentations de la justice comme base de décision et d'action» et «Pouvoir montrer de l'empathie et de la solidarité envers des personnes défavorisées» ont été les moins souvent citées.
- 65% des personnes interrogées seraient pour ou plutôt pour que l'on accorde nettement plus d'importance au développement durable dans leur cursus et au sein de leur haute école en général.
- Comme on pouvait s'y attendre, les acteurs impliqués ou très impliqués dans le développement durable se déclarent peu satisfaits de l'engagement de leur établissement en faveur du développement durable et aspirent plus clairement à une montée en puissance de cette thématique que les étudiants peu, moyennement, voire pas du tout intéressés par cette problématique.
- La comparaison des domaines d'études met en évidence le fait que les étudiants en sciences naturelles et environnementales montrent un plus grand intérêt pour le développement durable que les étudiants des autres filières. Les étudiants en sciences de l'ingénieur sont plus satisfaits de leur établissement, des chargés de cours et de l'éventail des thèmes abordés que leurs homologues des filières juridiques, économiques et sociales; les réponses des étudiants en sciences naturelles et environnementales les placent près de la moyenne, tous cursus confondus.

Exigences

Le sondage révèle que les étudiants éprouvent un grand intérêt pour le développement durable, mais que l'offre qui leur est proposée laisse à désirer. Au vu des résultats de ce sondage, la FDD, l'UNES et le WWF demandent à ce que...

1. toutes les hautes écoles de Suisse s'engagent à intensifier leur soutien au développement durable dans tous les domaines (enseignement, recherche, fourniture de services, exploitation et financement).
2. les chargés de cours s'engagent en faveur du développement durable et développent leurs compétences sur les thèmes liés à cette problématique dans leur discipline.
3. l'éventail des thèmes relatifs au développement durable soit considérablement élargi dans tous les cycles de formation et à tous les niveaux: environnement, société, économie, rapport Nord/Sud, perspectives d'avenir et équité intergénérationnelle.
4. soient appliquées de manière plus fréquente, plus rigoureuse et à plus long terme des méthodes d'apprentissage davantage axées sur la pratique et susceptibles de favoriser l'action en matière de développement durable.
5. toutes les compétences transversales liées au développement durable (compétences conceptuelles) soient encouragées, y compris celles orientées vers l'éthique, l'empathie et la motivation.
6. tous les acteurs des hautes écoles et du pilotage de ces établissements œuvrent pour que le développement durable revête beaucoup plus d'importance au sein des différents établissements et cursus.

Introduction

Objectif

Dans le cadre de la première «Swiss Sustainability Week» qui s'est tenue en mars 2018 à l'échelle nationale, les étudiants de toutes les types de haute école ont été invités à répondre à un sondage trilingue (allemand, français, anglais) afin d'évaluer leur intérêt pour le développement durable et leurs souhaits en la matière, ainsi que différents aspects du développement durable dans leur cycle de formation et au sein de leur établissement. Il s'agissait de la première initiative suisse visant à analyser la position des étudiants en matière de développement durable.

Ce sondage a été mené en partenariat avec trois organisations:

- la Fédération Suisse d'Organisations Étudiantes pour un Développement Durable (FDD),
- l'Union des Étudiant-e-s de Suisse (UNES) et
- le WWF Suisse.

Les résultats de cette enquête offrent tant à ses responsables qu'aux acteurs des hautes écoles à tous les niveaux (Confédération suisse des hautes écoles CSHE, Swissuniversities, organes de direction des hautes écoles, organes de direction des facultés et des départements universitaires, responsables de filières, chargés de cours) une base pour mieux appréhender la situation actuelle du point de vue des étudiants et identifier les mesures à prendre. La FDD, l'UNES et le WWF se sont appuyés sur ces conclusions pour formuler des exigences concrètes qui doivent guider les décideurs dans l'élaboration de leurs objectifs ainsi que la définition et la mise en œuvre de mesures.

Méthodologie

Le sondage, proposé en allemand, en français et en anglais via SurveyMonkey, s'est déroulé du 16 février au 10 mars 2018. Il s'adressait aux étudiants des hautes écoles suisses reconnues par la Confédération. Il leur était demandé d'évaluer six affirmations sur une échelle de 1 à 5. La dernière question permettait aux étudiants d'indiquer les compétences transversales qu'ils estimaient encouragées dans le domaine du développement durable parmi douze compétences partielles telles que définies par de Haan (2008). Quatre autres questions laissaient aux personnes interrogées le loisir de proposer en plus une réponse libre (nombre suffisant de thèmes traités, souhait de thèmes non abordés pour l'instant, propositions d'amélioration, compétences transversales encouragées en plus).

Le temps nécessaire pour répondre au sondage était calibré entre cinq et dix minutes. Les étudiants suivant un cursus avec majeure/mineure avaient la possibilité de répondre deux fois au questionnaire, pour leurs études de branche principale (major) et pour leurs études de branche secondaire (minor). Les étudiants en Master pouvaient choisir de répondre au questionnaire au titre de leur cycle de Bachelor ou de Master. Les données contextuelles recueillies étaient les suivantes:

- Sexe
- Type de haute école
- Haute école
- Domaine d'études et orientation*
- Niveau d'études: Bachelor, Master, diplôme de degré secondaire I+II (assimilé à un Master)
- Semestre
- Pour les cursus universitaires: études de branche principale (major) / études de branche secondaire (minor) / une seule discipline (pas d'études minor)

*Simplification d'après la systématique de Swissuniversities et www.orientation.ch

Pour empêcher toute participation anonyme, non sérieuse ou multiple par une même personne, il fallait aussi indiquer son adresse e-mail.

La communication autour du sondage a reposé sur différentes mesures:

- FDD et UNES: envoi à des groupes locaux pour transmission, médias sociaux, site Internet de la Swiss Sustainability Week
- WWF: newsletter, médias sociaux et envoi à des organisations partenaires du secteur de la formation
- Présence du WWF à des conférences et sur plusieurs sites de la Swiss Sustainability Week

C'est clairement cette dernière mesure qui a permis de récolter le plus grand nombre de réponses exhaustives. Compte tenu du contexte, du mode de communication et de l'intérêt incitant à participer les sondés étaient dans leur majorité des étudiants impliqués dans le développement durable. Les résultats ne sont donc pas représentatifs de l'intégralité de la population étudiante suisse. Ils n'en fournissent pas moins des informations capitales sur la vision du développement durable qu'ont les étudiants des hautes écoles suisses durant leur cursus.

Seuls les échantillons complets, avec réponse à toutes les questions, ont été analysés.

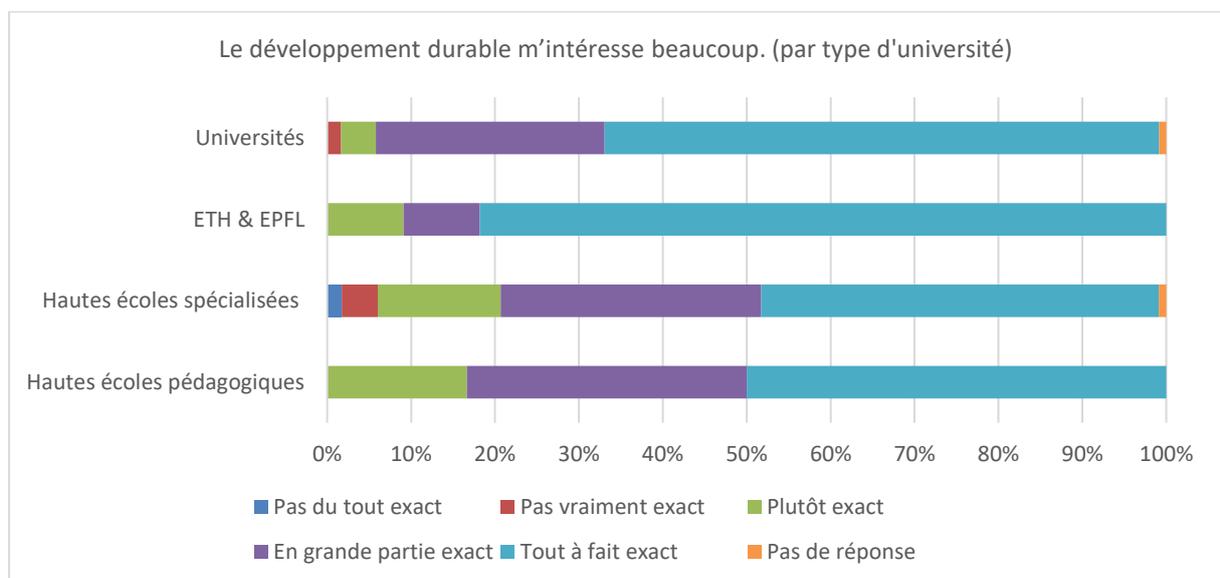
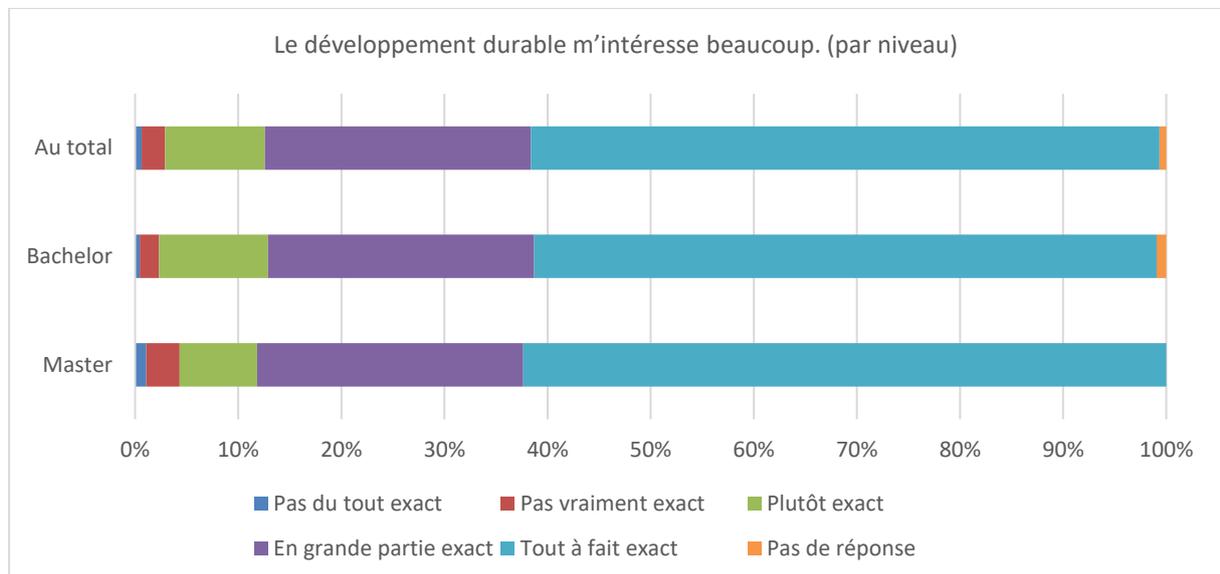
Participants

Au total, les étudiants ont été 310 à répondre de manière exhaustive au questionnaire. Les profils suivants se sont dégagés: 55% de femmes, 43% d'hommes, 2% autre/aucune indication. 85% des participants ont répondu au sondage en allemand, 10% en français et 5% en anglais. Les universités sont représentées à hauteur de 39%, les EPF de 18%, les HES de 37% et les HEP de 6%. Les participants sont issus de 27 hautes écoles, tous domaines d'études confondus. Les filières les plus représentées sont les sciences de l'ingénieur ainsi que les sciences juridiques, économiques, naturelles, environnementales et sociales. 70% des personnes interrogées ont répondu pour leur cursus de Bachelor, 29% pour leur cursus de Master et 1% pour leur diplôme de degré secondaire I+II (assimilé au Master). Des indications plus détaillées sur les participants sont disponibles en annexe.

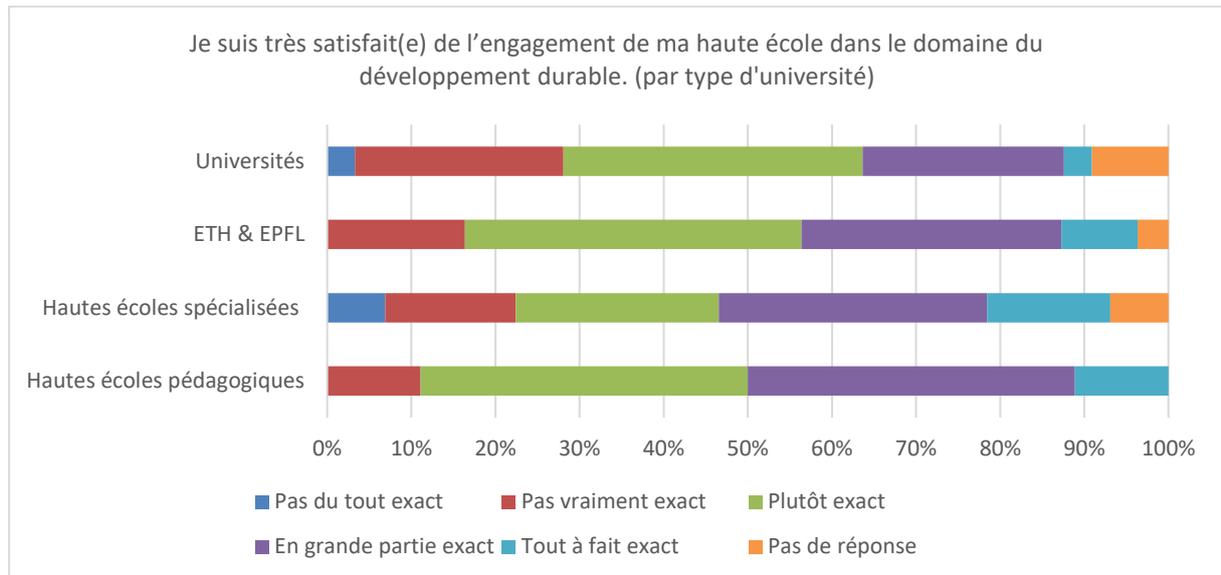
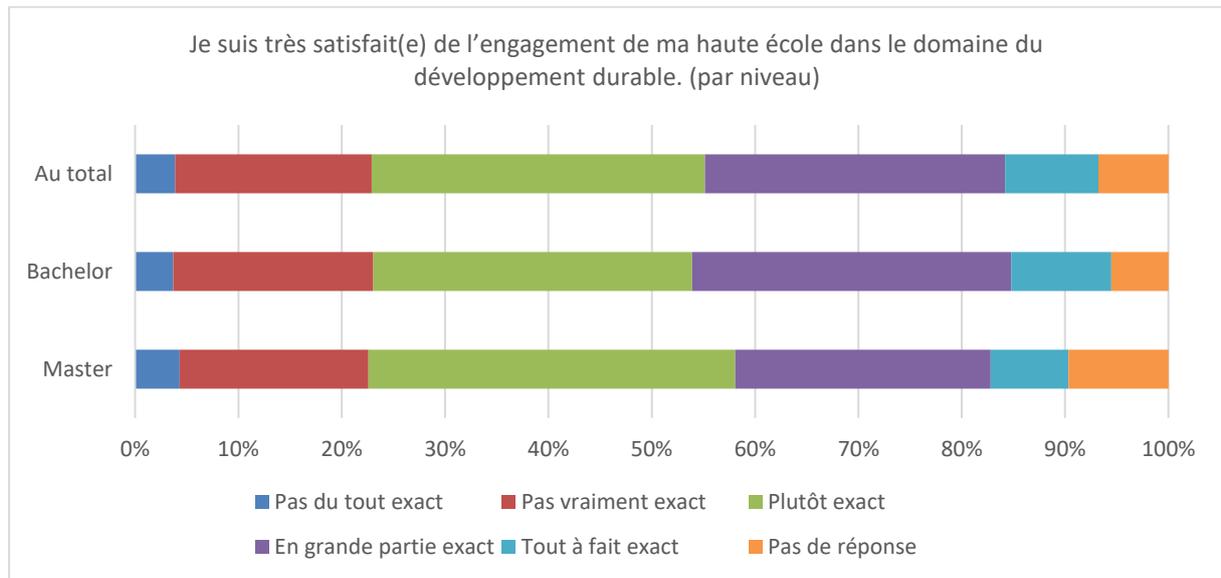
Résultats

Résultats détaillés des différentes questions

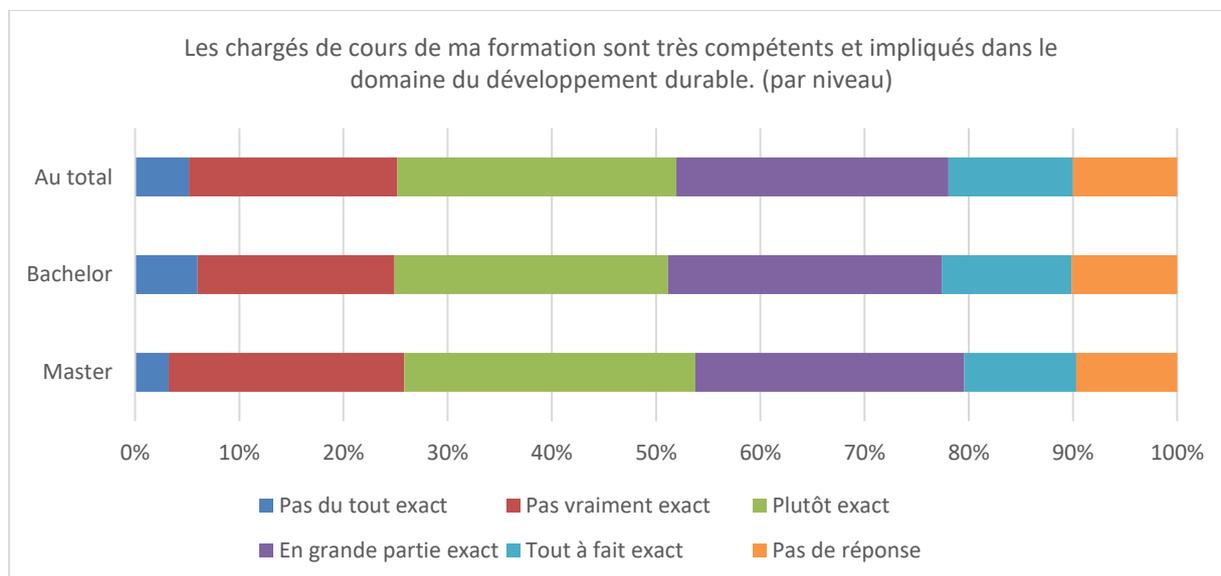
Intérêt pour le développement durable

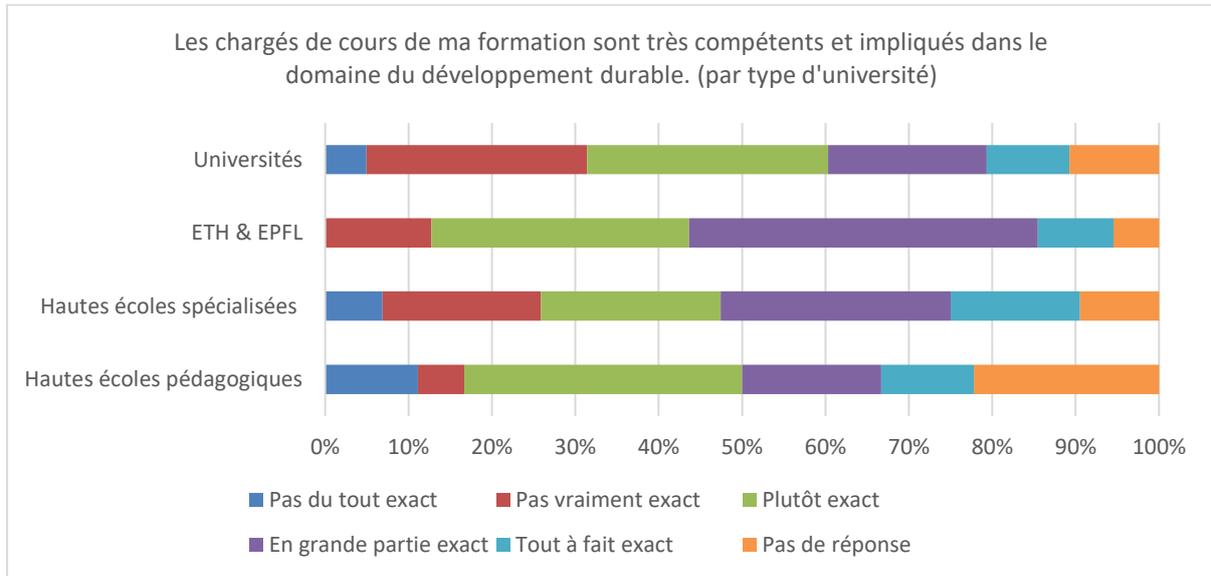


Engagement de la haute école en faveur du développement durable

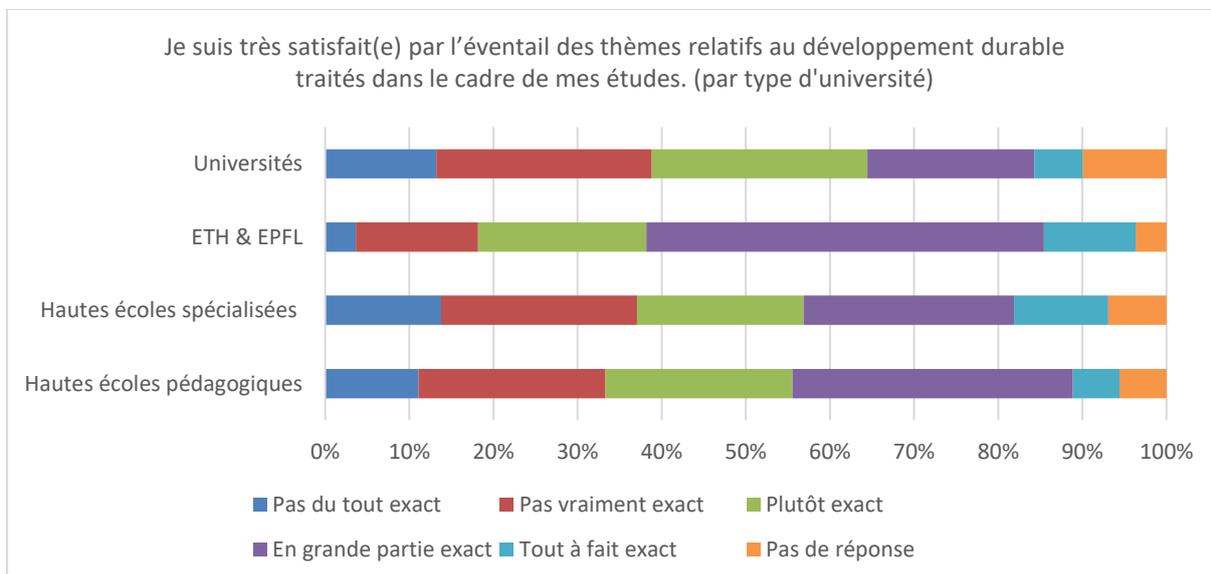
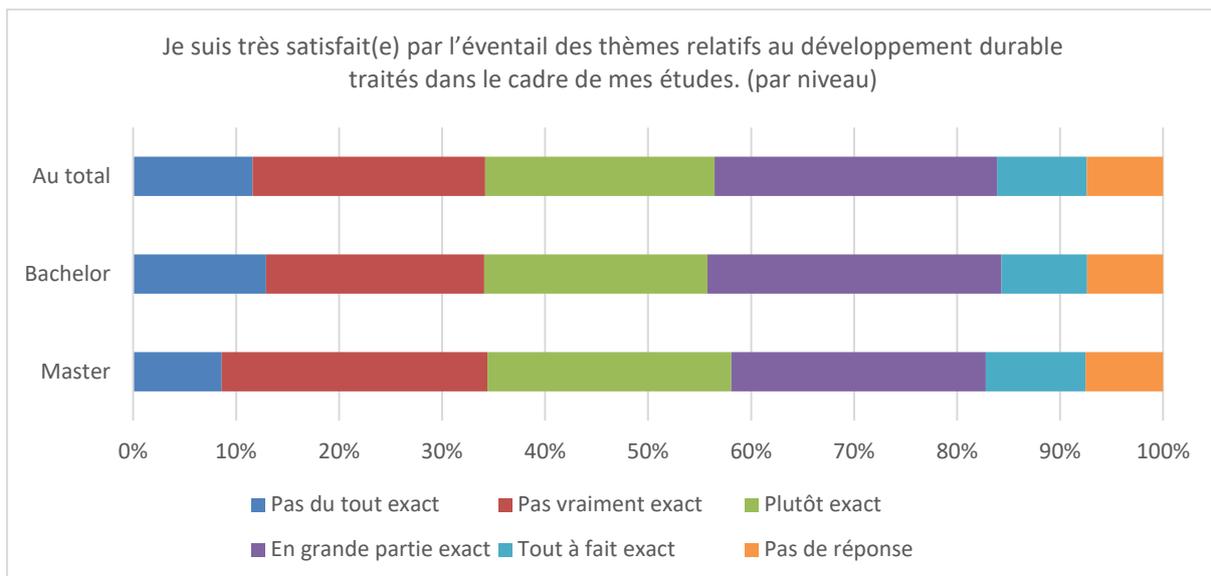


Compétence et engagement des chargés de cours en matière de développement durable





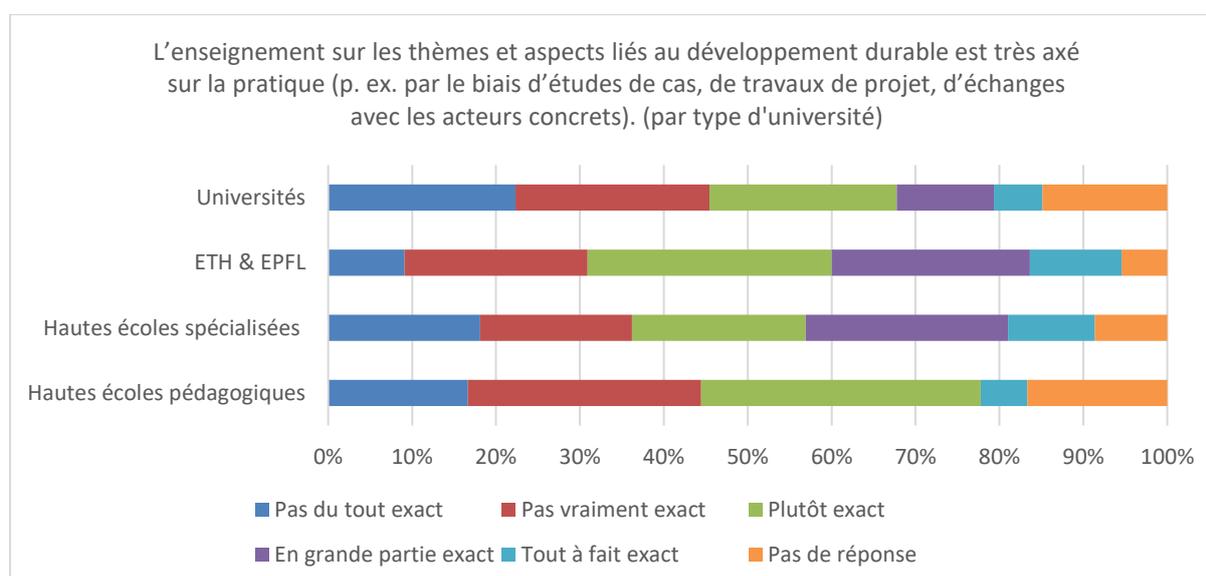
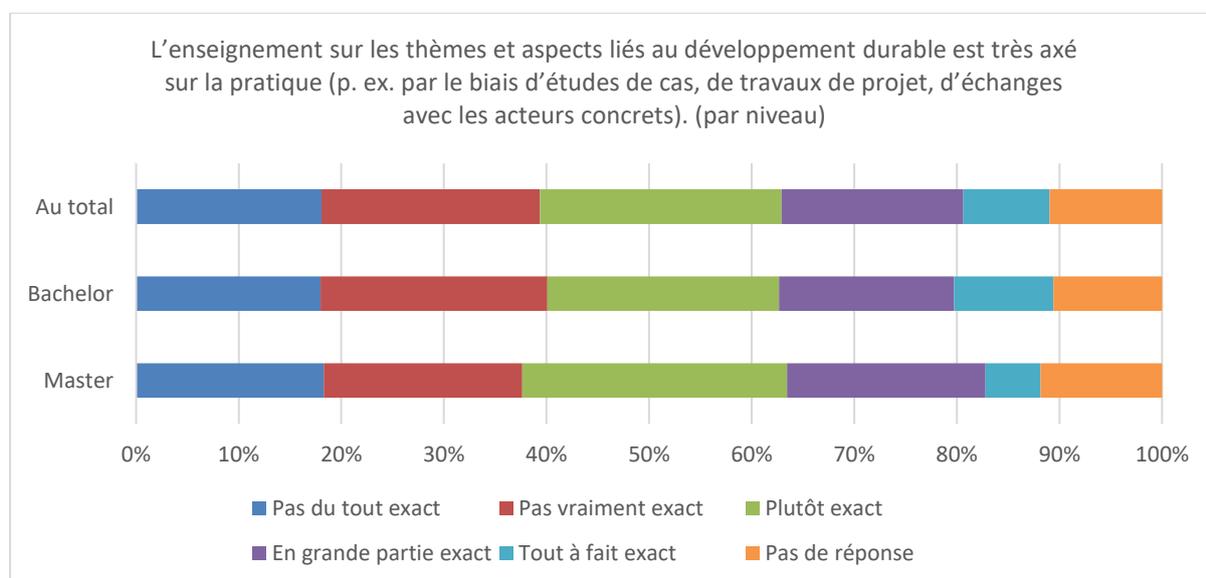
Éventail des thèmes relatifs au développement durable



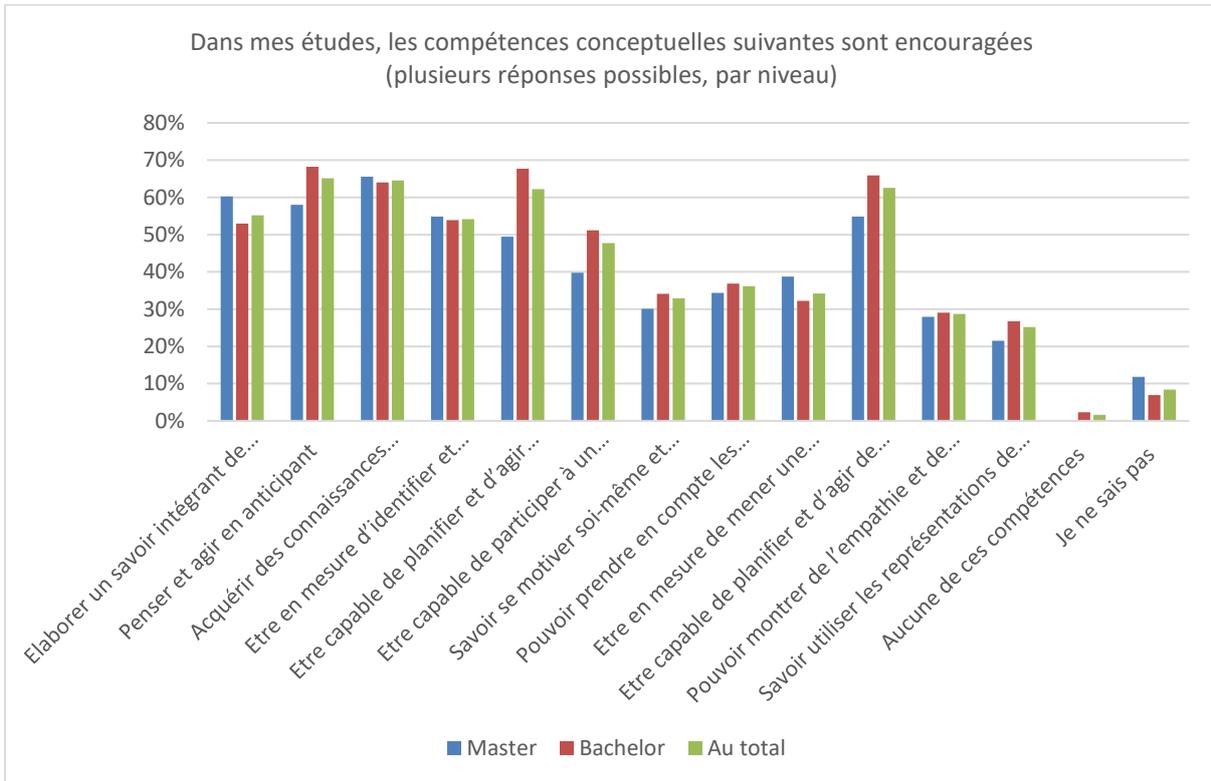
Réponses libres (nombre)	Nombre suffisant de thèmes traités	Souhait de thèmes non abordés pour l'instant
Thèmes d'ordre environnemental	55	40
Thèmes d'ordre économique	13	36
Thèmes d'ordre social	13	11
Thèmes liés à l'éducation au développement durable/à la psychologie environnementale	8	8
Autres thèmes et thèmes transversaux	22	32
Aucun	18	5
Nombre total de réponses	129	132

Propositions d'amélioration: les 113 réponses formulées portent pour la moitié environ sur le campus et l'enseignement. Elles sont très hétérogènes et difficiles à catégoriser.

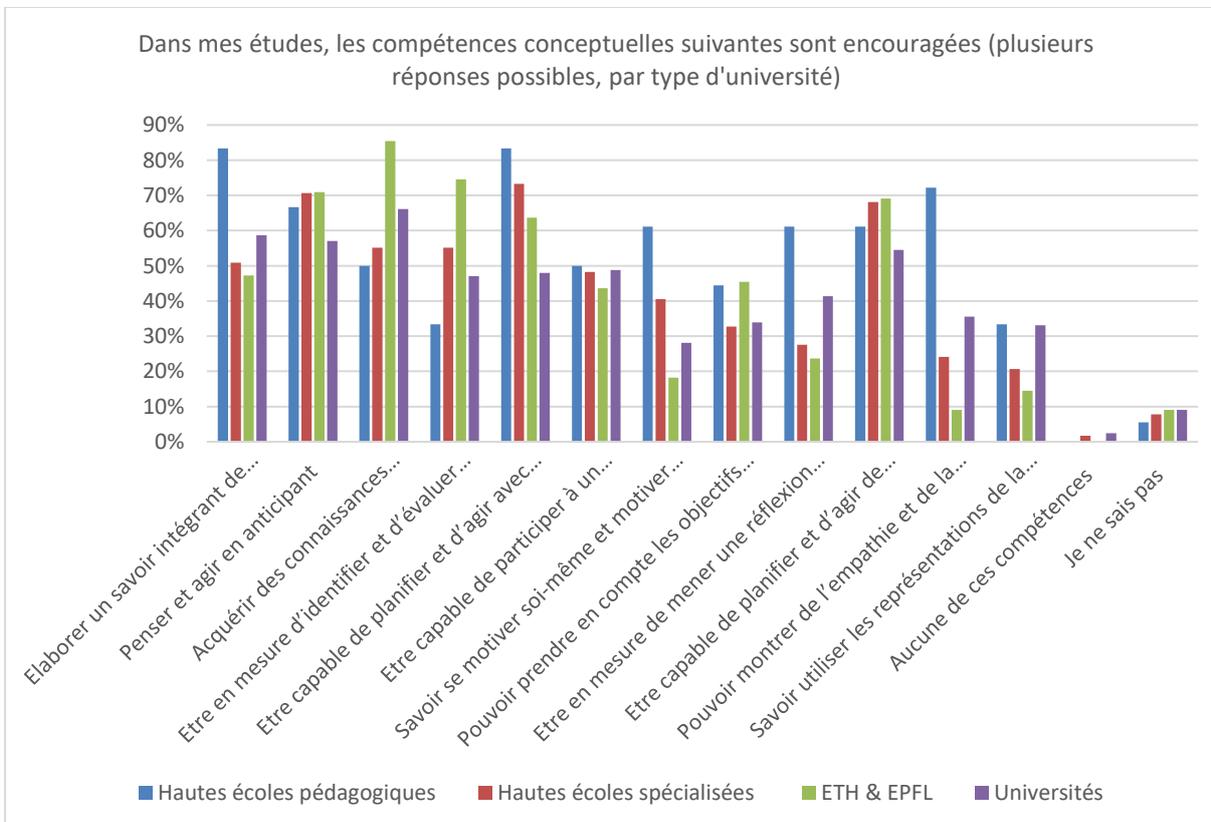
Méthodes d'apprentissage axées sur la pratique pour tous les thèmes et aspects liés au développement durable



Compétences transversales encouragées en plus dans le domaine du développement durable



Voir légende en page prochaine

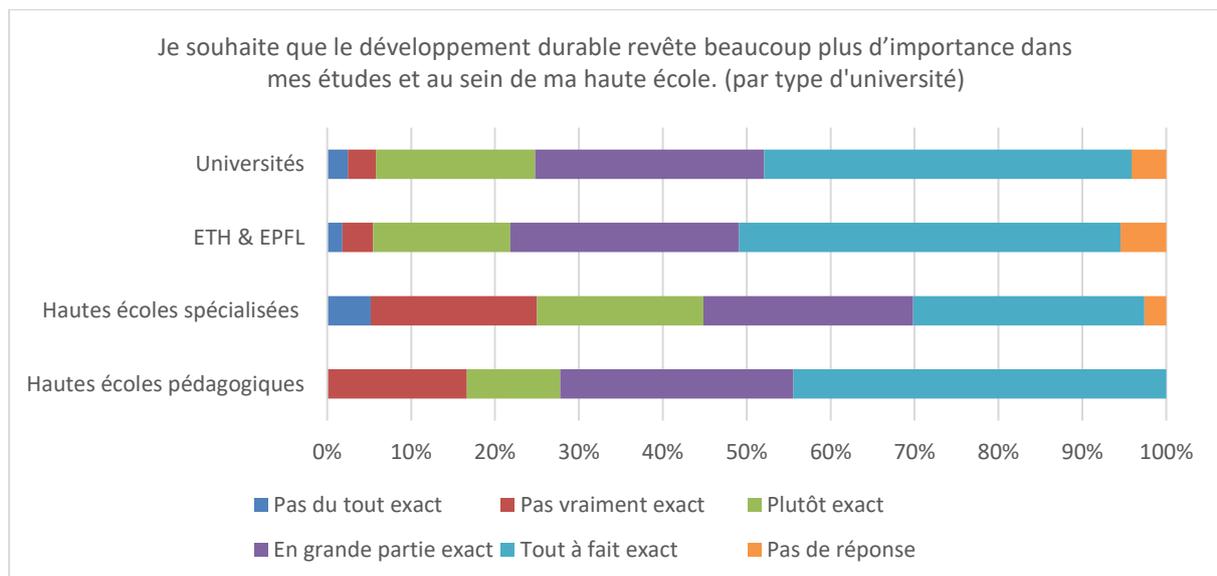
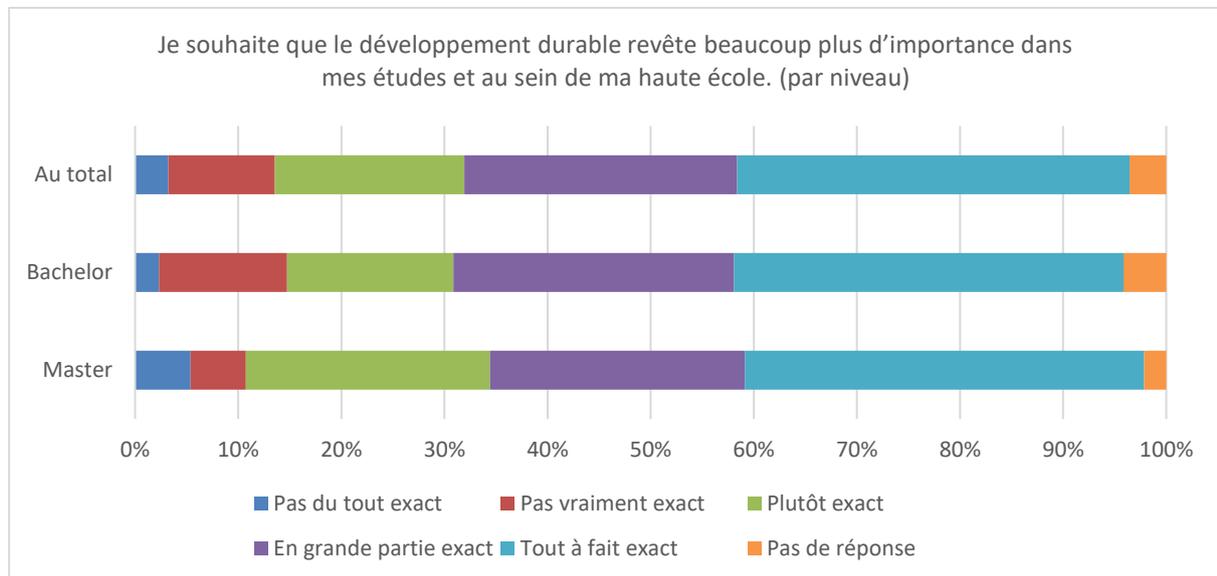


Voir légende en page prochaine

Les douze compétences conceptuelles (selon de Haan, 2008):

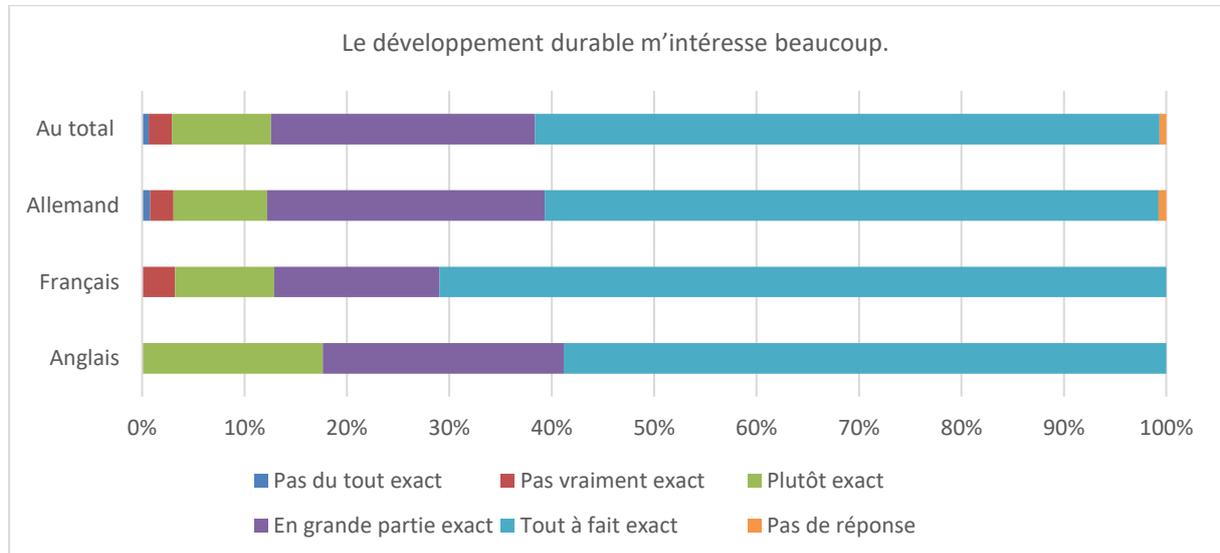
Élaborer un savoir intégrant de nouvelles perspectives de façon ouverte sur le monde	Savoir se motiver soi-même et motiver les autres à agir
Penser et agir en anticipant	Pouvoir prendre en compte les objectifs contradictoires lors d'une réflexion sur les stratégies d'action
Acquérir des connaissances interdisciplinaires	Être en mesure de mener une réflexion sur ses modèles de référence et sur ceux des autres
Être en mesure d'identifier et d'évaluer les risques, les dangers et les incertitudes	Être capable de planifier et d'agir de façon autonome
Être capable de planifier et d'agir avec d'autres	Pouvoir montrer de l'empathie et de la solidarité envers des personnes défavorisées
Être capable de participer à un processus décisionnel	Savoir utiliser les représentations de la justice comme base de décision et d'action

Souhaits quant à l'importance que doit revêtir le développement durable dans le cycle de formation et au sein de la haute école

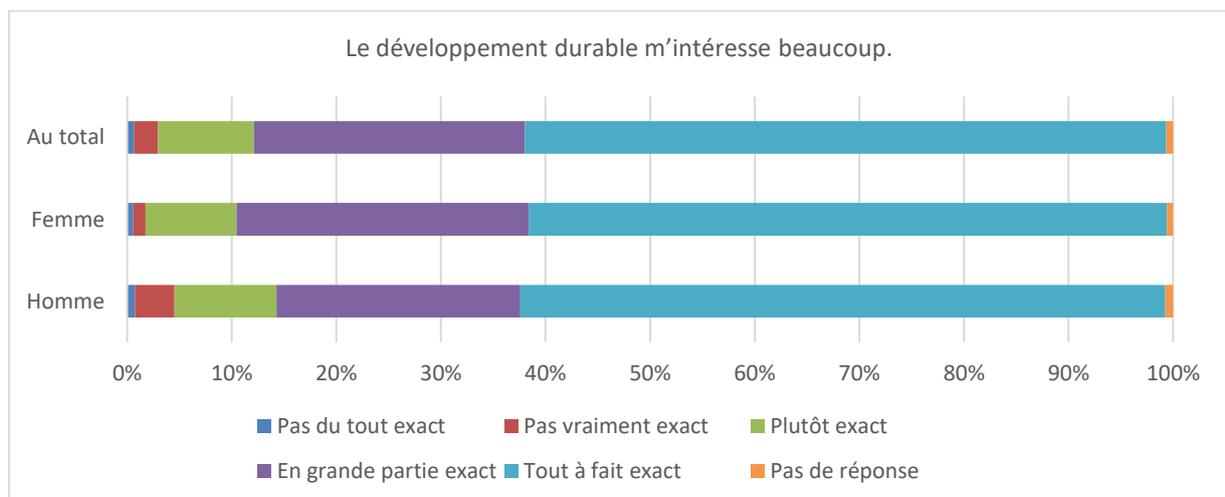


Lien entre l'intérêt manifesté pour le développement durable et le profil des participants

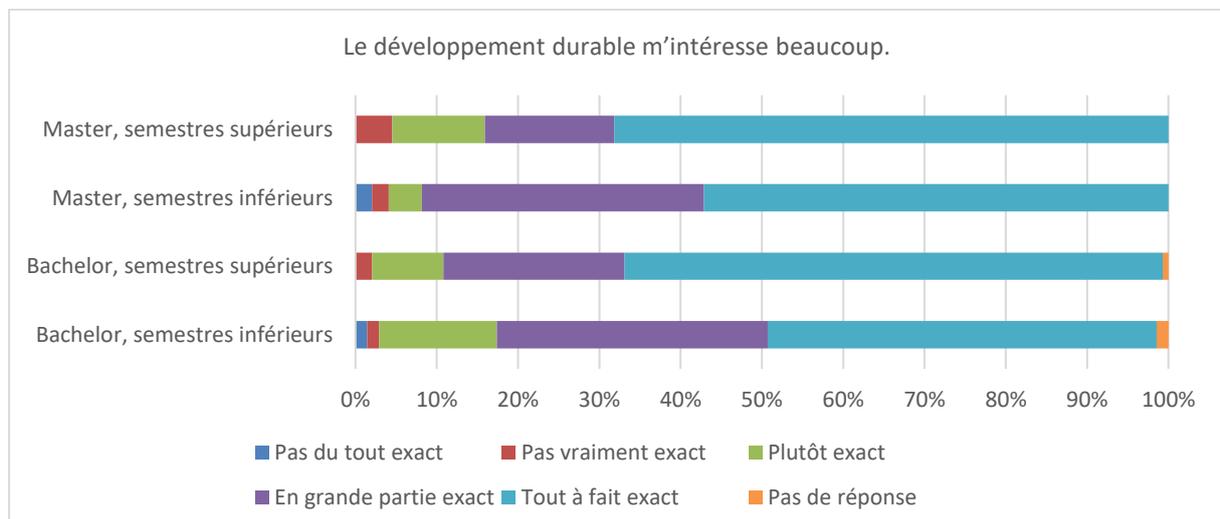
Langue



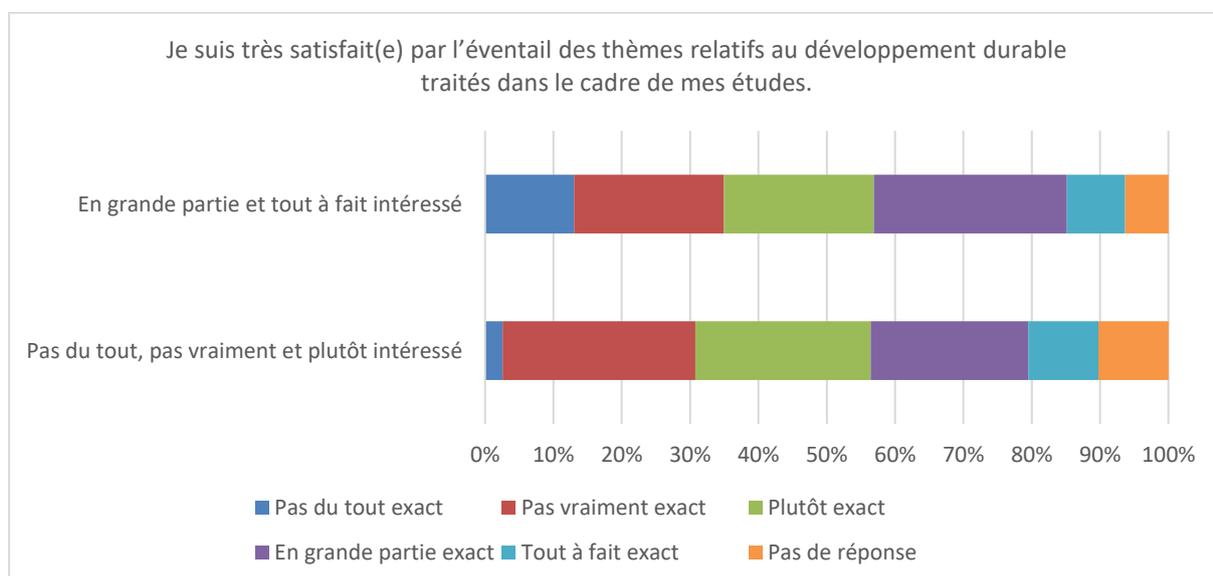
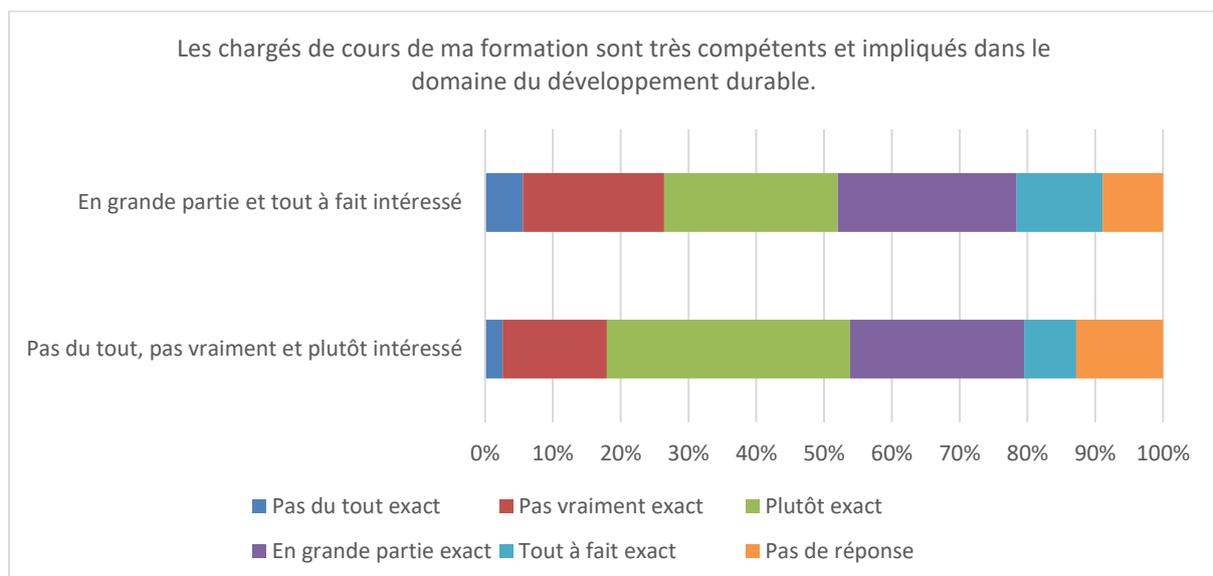
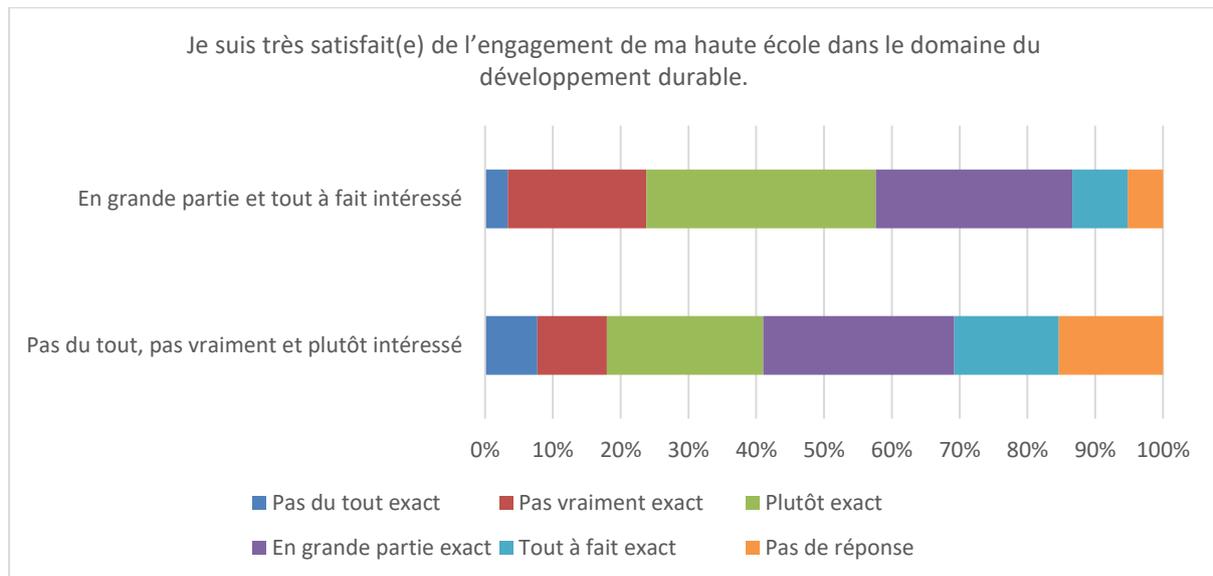
Sexe

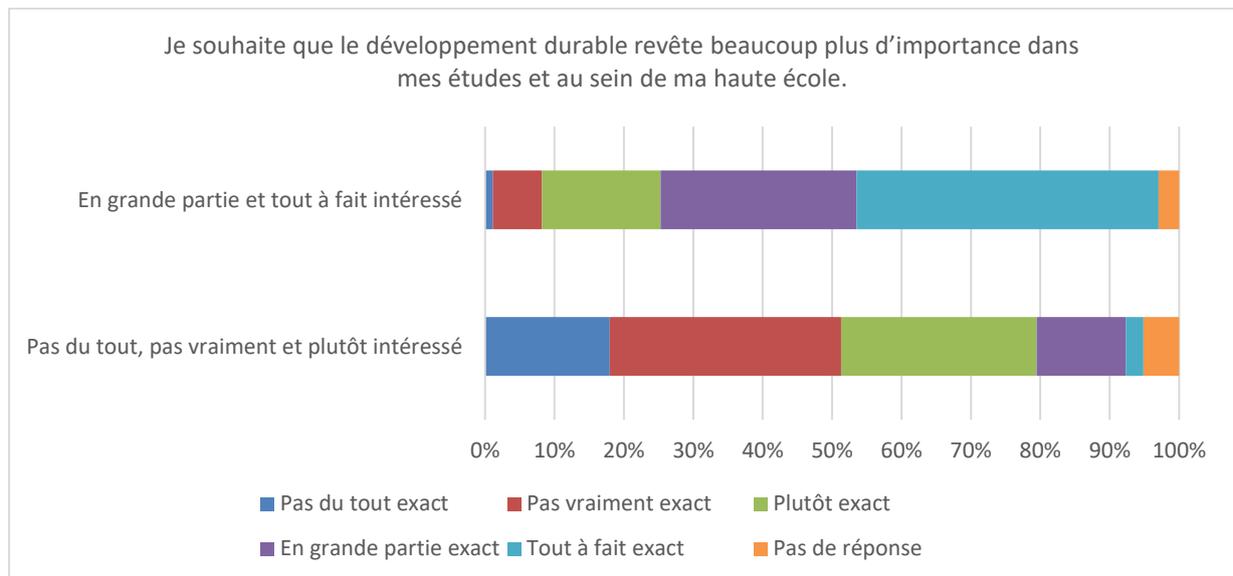
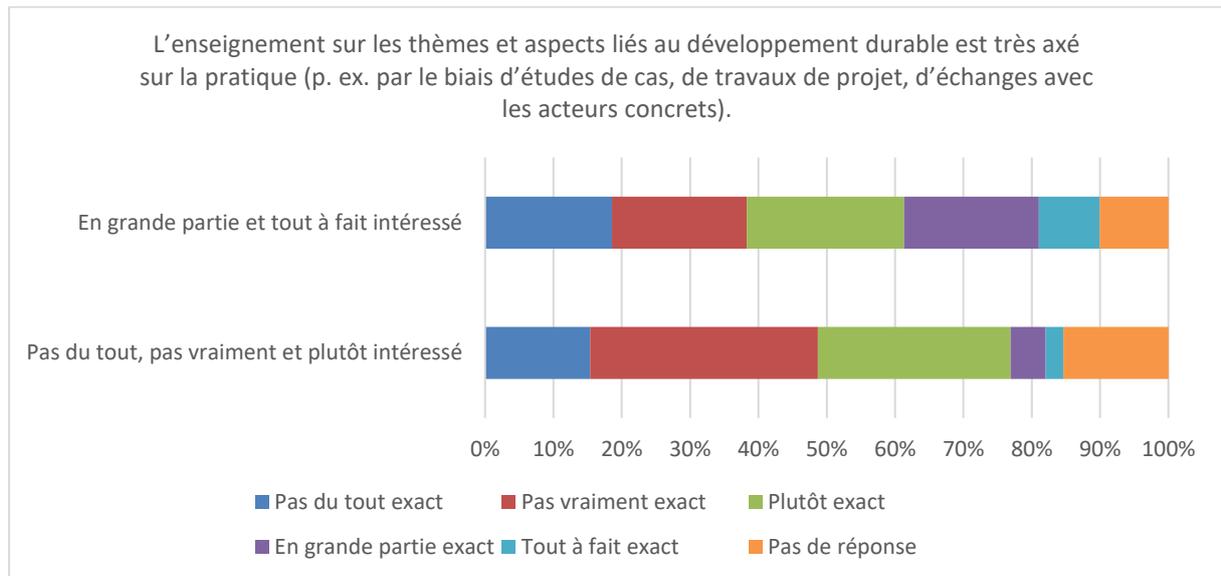


Semestre



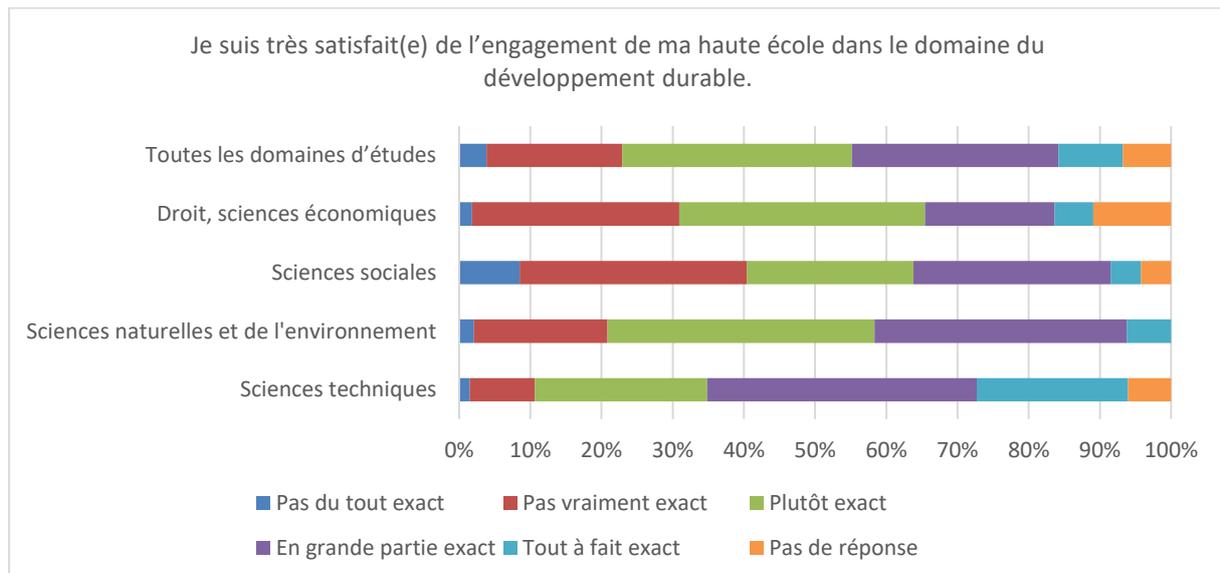
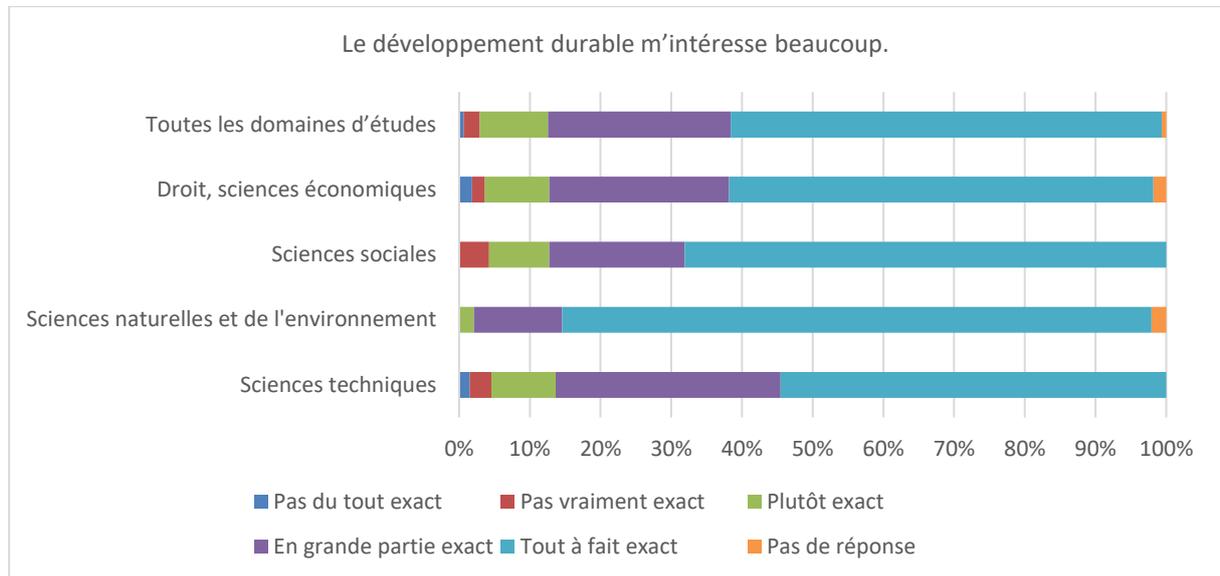
Lien entre l'intérêt manifesté pour le développement durable, l'évaluation et les souhaits

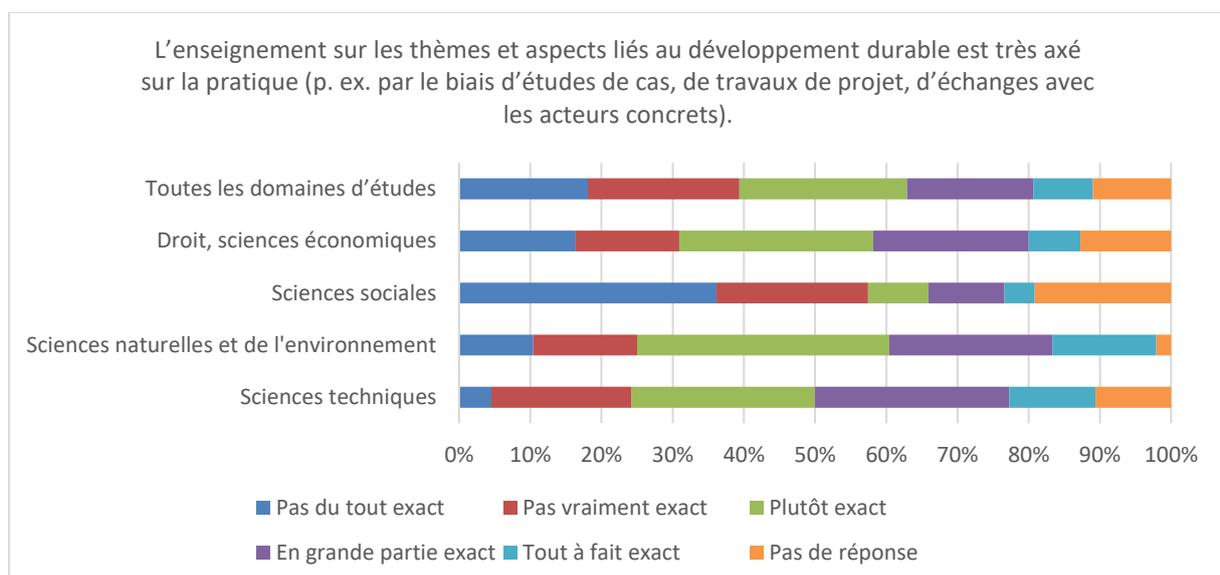
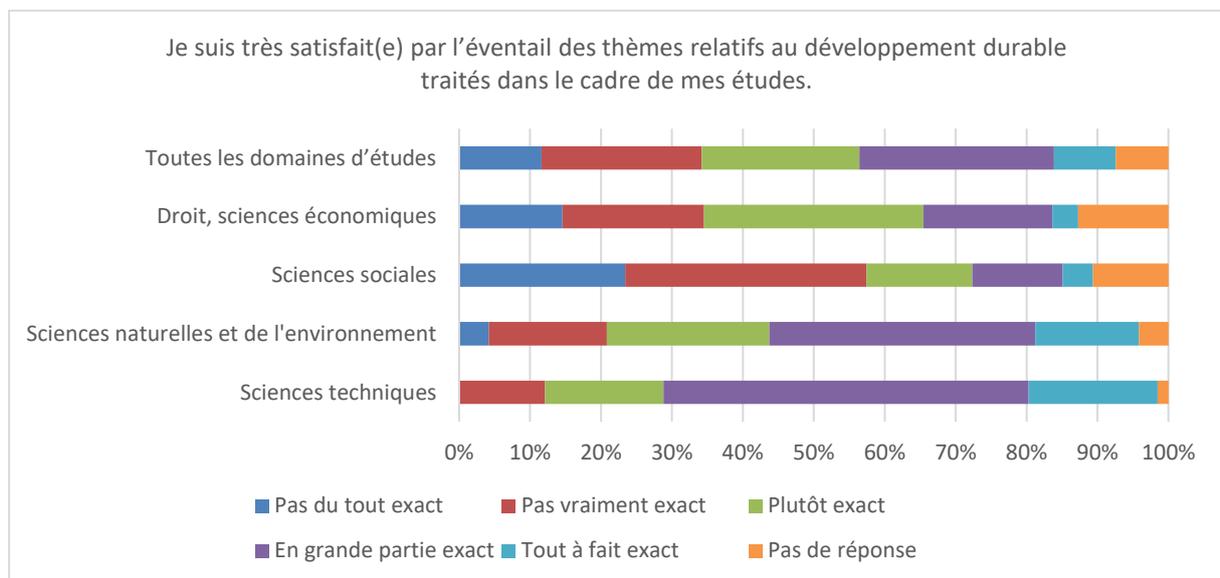
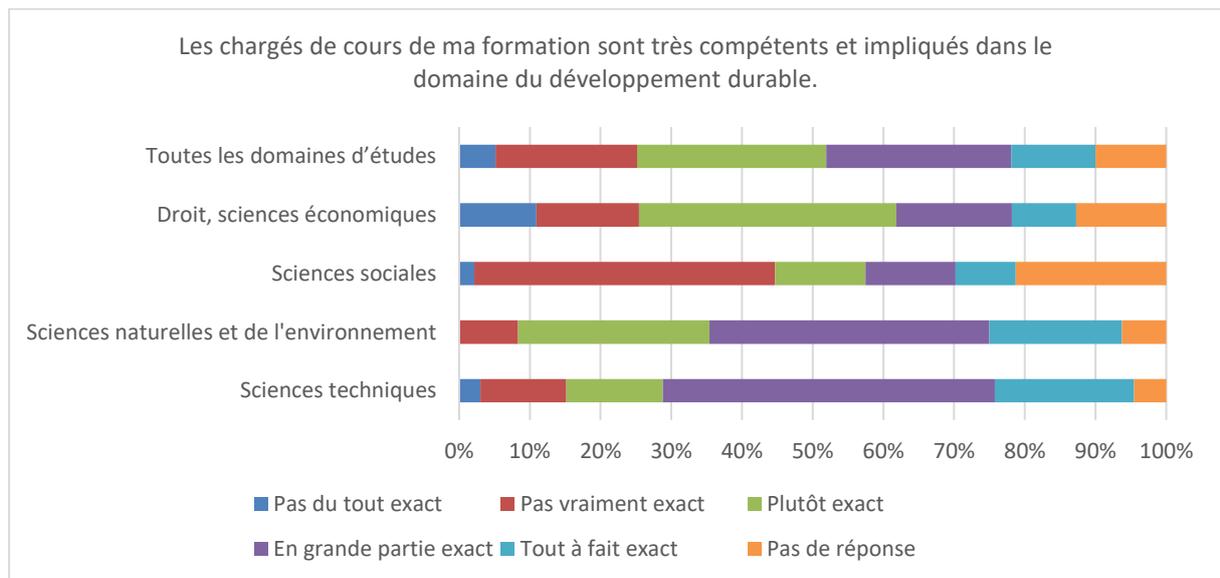


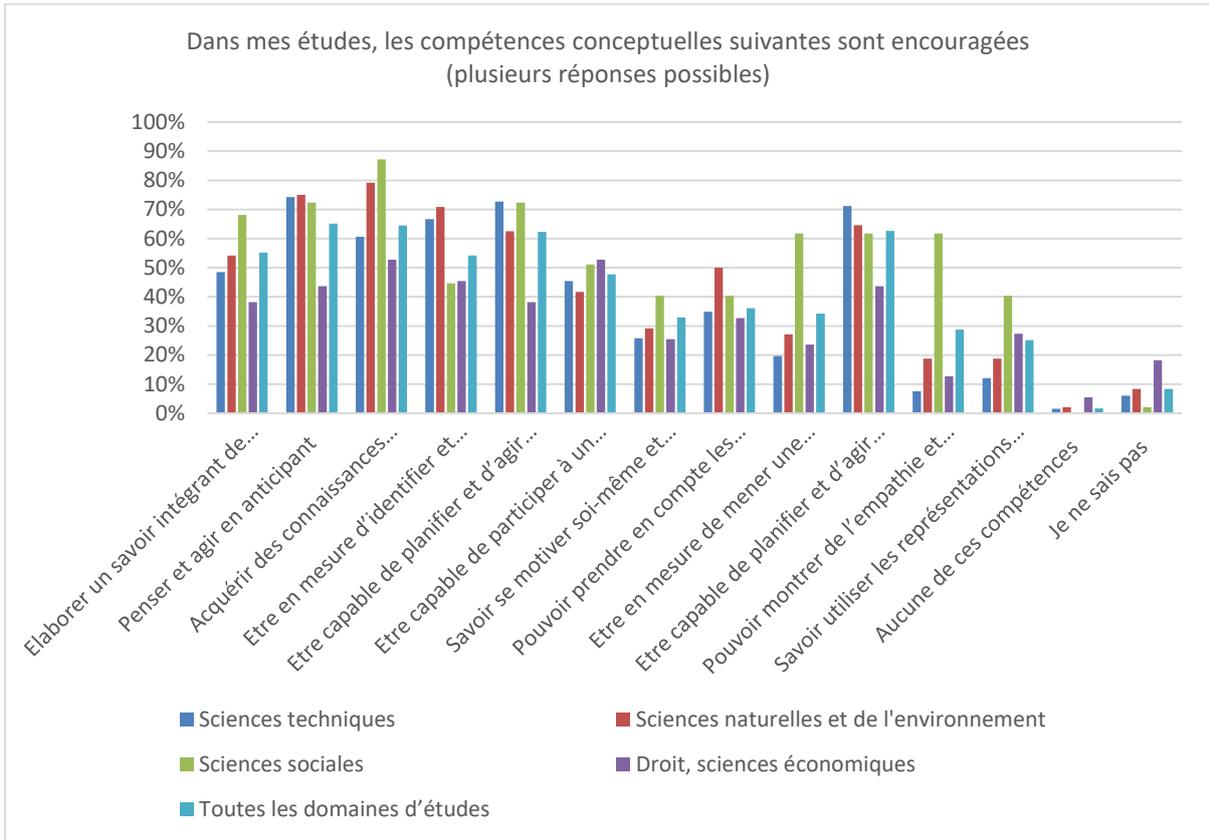


Comparaison des domaines d'études

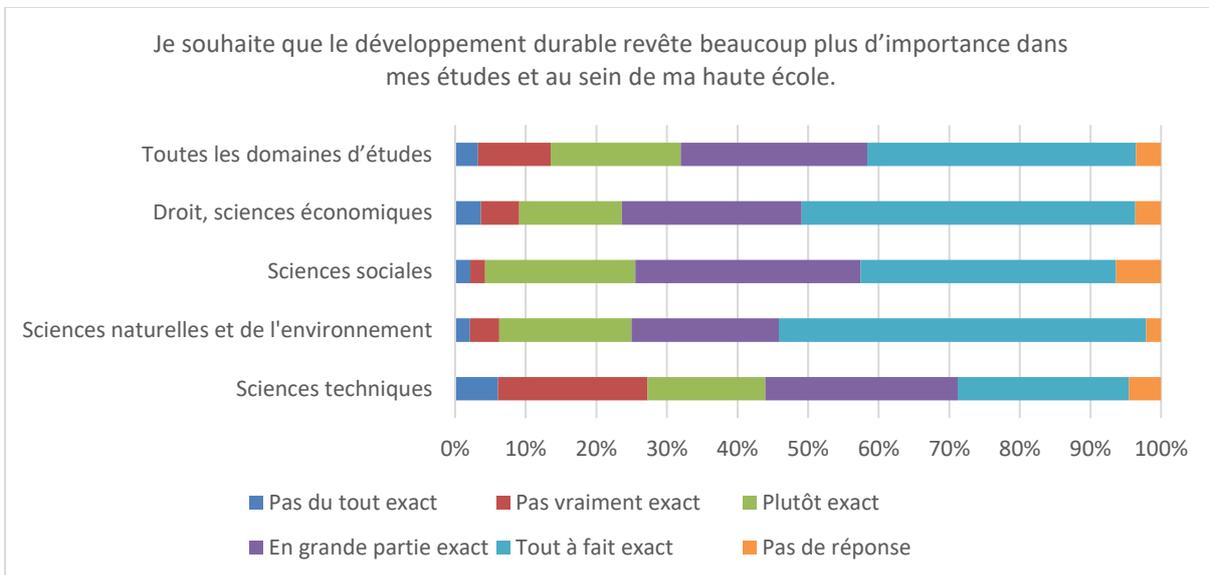
Quatre domaines d'études ont fait l'objet d'échantillonnages suffisants et ont donc pu être isolés pour l'analyse des données.







Voir légende en page 12



Comparaison avec un sondage de plus grande ampleur réalisé auprès d'étudiants

Au Royaume-Uni, une fédération de 600 organisations étudiantes, la National Union of Students (NUS, 2018), réalise depuis 2010 un sondage annuel au sujet du développement durable dans les hautes écoles. Plus de 40 000 étudiants au total y ont participé – dont plus de 12 000 rien qu'en 2017. Vous trouverez ci-après une synthèse des principaux résultats tirés de sa dernière édition (2016-2017), en sachant que le tableau qui en ressort reste assez constant d'année en année.

Un quasi-consensus se dégage: près de 9 étudiants sur 10 (soit 87%) affirment que les hautes écoles doivent promouvoir activement le développement durable, notamment en l'intégrant dans leur stratégie. Ils sont trois-quarts (76%) à souligner que cette problématique doit être activement encouragée et intégrée à tous les cycles de formation. Ils sont en revanche un peu plus de la moitié seulement (52%) à penser que les chargés de cours devraient être obligés d'intégrer la thématique du développement durable à leur enseignement. Et deux petits tiers des personnes interrogées (58%) s'accordent à affirmer qu'elles aimeraient en apprendre davantage sur le développement durable.

Ces résultats reflètent les conclusions qui ont pu être tirées du sondage mené en Suisse. Ils montrent, une fois de plus, à quel point les étudiants s'intéressent au développement durable et envoient un signal clair aux hautes écoles, en les appelant à soutenir cette problématique et à l'intégrer systématiquement à leurs cursus.

Bibliographie et liens

de Haan G. (2008): Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für NE. Dans: Bormann I., de Haan G. (Hrsg.): Kompetenzen der Bildung für NE. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften; Zitiert aus: *Die zwölf Kompetenzen der BNE (n. Haan et.al. 2008).*

WWF Suisse (2017): Etude — Durabilité aux hautes écoles

WWF Suisse (2017): Position — Revendications du WWF

VSN-FDD-FSS (2016): Prise de position. Développement durable au sein des hautes écoles suisses

FDD/UNES (2016): Développement durable au sein des hautes écoles suisses! Revendications 2016

VSN-FDD-FSS (2016): FDD/UNES (2016): Développement durable au sein des hautes écoles suisses! Revendications 2016

National Union of Students (2018): Sustainability Skills 2016-17: Research into students' experiences of teaching and learning on sustainable development

Annexe : profil des étudiants

Langue choisie

Allemand	85%	262
Français	10%	31
Anglais	5%	17

Sexe

Femme	43%	133
Homme	55%	172
Autre/pas de réponse	2%	5

Type de haute école

Universités	39%	121
Hautes écoles spécialisées	37%	116
Hautes écoles pédagogiques	6%	18
ETH & EPFL	18%	55

Haute école

Universität Basel	12
Universität Bern	19
Université de Fribourg	27
Université de Genève	2
Université de Lausanne	3
Universität Luzern	22
Université de Neuchâtel	1
Universität St. Gallen	8
Università della Svizzera italiana	0
Universität Zürich	26
Institut de hautes études internationales et du développement, Genève, IHEID	1
Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz, Brig	0
Berner Fachhochschule, BFH	5
Fachhochschule Nordwestschweiz, FHNW	6
Fachhochschule Ostschweiz, FHO	66
HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale	18
Hochschule Luzern, HSLU	5
Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, SUPSI	1
Zürcher Fachhochschule, ZFH	14
Fachhochschule Les Roches-Gruyères, HES-LRG	0
Kalaidos Fachhochschule	1
Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel	0
Haute école pédagogique du canton de Vaud	2
Pädagogische Hochschule Wallis Haute école pédagogique du Valais	0
Haute école pédagogique Fribourg Pädagogische Hochschule Freiburg	0
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich	0
Pädagogische Hochschule Graubünden Alta scuola pedagogica dei Grigioni Scola auta da pedagogia dal Grischun	1
Pädagogische Hochschule Bern	2

Pädagogische Hochschule Luzern	9
Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (FHNW)	0
Pädagogische Hochschule St. Gallen	1
Pädagogische Hochschule Schaffhausen	0
Pädagogische Hochschule Schwyz	0
Pädagogische Hochschule Thurgau	1
Pädagogische Hochschule Zürich	2
Pädagogische Hochschule Zug	0
Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach SHLR	0
SUPSI - Dipartimento formazione e apprendimento (Ticino, SUPSI)	0
Ecole polytechnique fédérale de Lausanne EPFL	3
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich ETHZ	52

Domaines d'études

Théologie, sciences des religions	1%	2
Droit, sciences économiques	18%	55
Médecine, pharmacie, santé, sport	4%	12
Sciences sociales, travail social, sciences de l'éducation / pédagogie	15%	47
Linguistique, littérature, communication, information	3%	10
Histoire, étude des civilisations	3%	8
Art, musique, design	5%	14
Mathématiques, informatique	5%	16
Sciences naturelles, sciences de l'environnement	15%	48
Sciences techniques, ingénierie, agronomie, sciences forestières	21%	66
Enseignement, professions pédagogiques	8%	26
Science de la durabilité	2%	6

Niveau

Bachelor (Baccalauréat universitaire)	70%	217
Master (Maîtrise universitaire)	29%	91
Diplôme Secondaire I + II	1%	2

Semestre

1 semestre	2%	7
2 semestre	35%	108
3 semestre	3%	10
4 semestre	29%	89
5 semestre	2%	7
6 semestre	29%	89

Universités: réponse au sondage pour études de branche principale (major) / études de branche secondaire (minor) / une seule discipline (pas d'études minor)

Des études de branche principale (major)	56%	68
Des études de branche secondaire (minor)	3%	4
Une seule discipline (pas d'études minor)	41%	49



Notre objectif

Mobilisons-nous tous pour protéger l'environnement et concevoir un avenir harmonieux pour les générations futures.